

Универсальные учебные действия (УУД)

10-11 классы

(необходимый уровень; выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. (1.1.) Находить необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, несплошных текстах (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) Проверять достоверность информации в адаптированных и неадаптированных источниках. (1.9) Ранжировать источники по степени достоверности и значимости.
	2. Владеть смысловым чтением : самостоятельно вычитывать и интерпретировать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	3. Анализировать и обобщать информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями: (3.1.) Выделять важные детали, факты, явления, понятия, делать выводы, строить рассуждения); (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям и теориям); (3.3.) определять понятия .
	4. (4.1.) Устанавливать закономерности , (4.2.) причинно-следственные связи , работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями.
	5. Сравнивать объекты (факты, явления, понятия, <i>теории</i>) по заданным и самостоятельно определенным критериям.
	6. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.
	7. (7.1.) Устанавливать аналогии ; (7.2.) Создавать модели объектов для понимания закономерностей и решения учебных и жизненных задач.
	8. Представлять информацию , выбирая наиболее адекватную ситуации форму (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта), в т. ч. с использованием ИКТ.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель деятельности, проблему для конкретной учебной или жизненной ситуации, для своей жизненной стратегии.
	2. (2.1.) Выдвигать версии и предлагать альтернативные пути достижения цели , (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения проблем и задач, в т. ч. в своей жизненной стратегии.
	3. Самостоятельно планировать деятельность в различных ситуациях, а также действия по реализации своей жизненной стратегии, распределять свое время.
	4. Действовать по плану в конкретной ситуации и своей жизненной стратегии, сверяясь с целью и предложенными условиями , корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; выявлять, исправлять и предупреждать ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.
	5. Оценивать степень и способы достижения цели , правильность выполнения задачи в конкретной ситуации и жизненной стратегии, исправлять ошибки.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. (1.1.) Излагать свое мнение (в монологе , диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, (1.2.) выдвигая контраргументы в дискуссии, корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции.
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде.
	3. (3.1.) Различать в речи другого оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника).
	(3.2.) Корректировать свое мнение под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, в т. ч. публично.
	4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения.
	(4.2.) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
	5. Организовывать работу в группе (ставить цели, распределять роли, принимать решения) в учебных и жизненных ситуациях (краткосрочных и длительных проектах).
6. Разрешать конфликты : договариваться (учитывать разные интересы, согласовывать позиции), рассматривать ситуацию с позиции другого, достигать компромисса .	
7. Использовать ИКТ как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.	
ЛИЧНОСТНЫЕ	1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание), понимать отличие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.
	2. (2.1.) Осознавать свои и чужие эмоции , адекватно выражать и контролировать свои, учитывая эмоции других людей.
	(2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки
	(2.3.) Ответственно относиться к учению , саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.
3. Проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в достойных словах и делах : учитывать взаимные интересы, ответственность и чувство долга ; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. в своей жизненной стратегии.	
4. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям , в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.	

	5. Осваивать новые социальные роли и правила , критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. в конфликтах.
	6. Выбирать, как поступить , в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), нести ответственность и осознавать степень ответственности за свой выбор.
	7. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции (в условиях целостности мира и многообразия взглядов на него), критически оценивать их, осознавать их естественную противоречивость и незавершенность.