

Универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный уровень, то есть уровень 5–6 классов*; выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий		...
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить и отбирать информацию (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) <i>диаграмм и графиков</i> учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.	
	2. Пользоваться приёмами смыслового чтения , вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).	
	3. Анализировать и обобщать текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения ; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> ; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.	
	5. Сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям.	
	6. Классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)	
	7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели объектов с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	8. Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, <i>график, диаграмма, карта</i>), в т.ч. во время выступления , используя ИКТ.	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.1.) Самостоятельно принимать и (1.2) с помощью учителя определять цель деятельности , обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>).	
	2. (2.1.) Выдвигать версии, (2.2.) выбирать эффективные средства достижения цели (в т.ч. решать проблемы творческого характера) с помощью учителя <i>и в группе</i> .	
	3. Планировать деятельность (3.1.) с помощью учителя (3.2.) <i>и самостоятельно</i> .	
	4. Работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью ; находить и исправлять ошибки с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	5. Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, понимать причины успеха или неуспеха. Приобрести начала личностной рефлексии.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, подтверждая фактами .	
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>неявном</i> виде (в т.ч. <i>самостоятельно вести диалог с автором текста</i>).	
	3. Вести диалог: (3.1.) слушать и слышать собеседника (в т.ч. различать в речи мнения и факты), признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою.	
	(3.2.) Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i> .	
	4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	(4.2.) Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения для решения коммуникативных задач.	
ЛИЧНОСТНЫЕ	1. (1.1.) Отделять оценку поступка от оценки человека, (1.2.) оценивать поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> .	
	(1.3.) Отличать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. <i>свои собственные</i>).	
	(1.4.) Давать оценку поступкам с позиции ценностей гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> , объяснять свою оценку.	
	2. Осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы (в т.ч. в роли ученика), черты характера. Развивать в себе чувство прекрасного.	
	3. Объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной (гражданская идентичность, этническая принадлежность).	
	4. Строить отношения с не похожими на себя, уважать иное мнение, признавать разнообразие культур, народов, не допускать оскорбления.	
	5. Пользоваться правилами поведения , общими для всех, на основе сотрудничества, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.	
	6. (6.1.) Выбирать, как поступить в ситуациях однозначных и <i>неоднозначных</i> с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе.	
(6.2.) Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>).		