

## Универсальные учебные действия (УУД)

7–9 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный уровень, то есть уровень 10–11 классов; выделены цитаты из текста ФГОС)

### Группы универсальных учебных действий

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<p>1. (1.1.) <b>Находить</b> необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) <b>Проверять</b> достоверность информации в адаптированных источниках. (1.9) <i>Ранжировать источники и информацию по степени достоверности и значимости.</i></p> <p>2. <b>Владеть смысловым чтением</b>: самостоятельно вычитывать в тексте (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>3. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями <i>и теориями</i>: (3.1.) Выделять в тексте важные детали, факты, делать выводы, <b>строить рассуждения</b>; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. <b>относить к известным понятиям</b>); (3.3.) <b>определять несложные понятия</b>.</p> <p>4. (4.1.) <b>Устанавливать закономерности</b>, (4.2.) <b>причинно-следственные связи</b>, работая с фактами, явлениями, понятиями <i>и теориями</i>.</p> <p>5. <b>Сравнивать</b> объекты (факты, явления, понятия, <i>теории</i>) по заданным и самостоятельно определенным критериям.</p> <p>6. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>7. (7.1.) <b>Устанавливать аналогии</b>; (7.2.) <b>Создавать модели объектов</b> для понимания закономерностей и решения учебных задач.</p> <p>8. <b>Представлять информацию, выбирая форму</b> (сплошной текст, таблица, схема, тезисы и т.д.), в т. ч. с использованием ИКТ.</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<p>1. <b>Определять цель деятельности, проблему</b> для конкретной учебной или жизненной ситуации, <i>для своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>2. (2.1.) <b>Выдвигать версии</b> и предлагать <b>альтернативные пути достижения цели</b>, (2.2.) <b>выбирать наиболее эффективные способы решения</b> проблем и задач, <i>в т. ч. в своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>3. <b>Самостоятельно планировать</b> деятельность в различных ситуациях, а также действия <i>по реализации своей жизненной стратегии</i>; <i>распределять своё время</i>.</p> <p>4. <b>Действовать по плану</b>, в конкретной ситуации <i>и в своей жизненной стратегии</i> <b>сверяясь с целью</b> и предложенными условиями, <b>корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>; выявлять, исправлять и <b>предупреждать</b> ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ.</p> <p>5. <b>Оценивать степень и способы достижения цели, правильность выполнения задачи</b> в конкретной ситуации <i>и жизненной стратегии</i>, исправлять ошибки.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<p>1. <b>Излагать свое мнение</b> (в <b>монологе</b>, диалоге, полилоге), <b>аргументируя</b> его, подтверждая фактами, <b>выдвигая контраргументы</b> в дискуссии, <i>корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции</i>.</p> <p>2. <b>Понимать позицию другого</b>, выраженную в явном и неявном виде.</p> <p>3. (3.1.) <b>Различать в речи другого</b> оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, <i>теории, делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника)</i>.</p> <p>(3.2.) <b>Корректировать свое мнение</b> под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, <i>в т. ч. публично</i>.</p> <p>4. (4.1.) <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения различных задач общения.</p> <p>(4.2.) Осознанно <b>использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>5. <b>Организовывать работу в группе</b> (ставить цели, распределять роли, согласовывать решения) в учебных и <i>жизненных</i> ситуациях (краткосрочных и <i>длительных</i>).</p> <p>6. <b>Разрешать конфликты</b>: договариваться (<b>учитывать разные интересы, согласовывать позиции</b>), рассматривать ситуацию с позиции другого, <i>достигать компромисса</i>.</p> <p>7. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.</p>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<p>1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные <b>гуманистические, демократические</b> и традиционные ценности многонационального российского общества (<b>нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание</b>), <i>понимать различие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения</i>.</p> <p>2. (2.1.) <b>Осознавать свои и чужие эмоции</b>, адекватно выражать и контролировать свои, <i>учитывая эмоции других людей</i>.</p> <p>(2.2.) <b>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки</b>.</p> <p>(2.3.) <b>Ответственно относиться к учению</b>, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.</p> <p>3. <b>Проявлять себя гражданином России</b> (<b>гражданская идентичность, патриотизм</b>) <b>в достойных словах и делах</b>: учитывать взаимные интересы, <b>ответственность и чувство долга</b>; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. <i>в своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</b>, в т. ч. <b>непохожим на себя</b>, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>.</p> <p>5. <b>Осваивать новые социальные роли и правила</b>, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. <i>в конфликтах</i>.</p> <p>6. <b>Выбирать, как поступить</b>, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (<b>моральные проблемы</b>), нести <b>ответственность</b> и <b>осознавать степень ответственности</b> за свой выбор.</p>

7. **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** (в условиях **целостности мира и многообразия** взглядов на него), *критически оценивая их, осознавая их естественную противоречивость и незавершенность.*