

Универсальные учебные действия (УУД) 2 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный, то есть уровень 2-го класса*)

Группы универсальных учебных действий		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. (1.1.) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре), понимать, в каких источниках можно найти информацию для решения учебной задачи	
	(1.2.) Находить ответы на вопросы , используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), <i>элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии</i> .	
	(1.3.) Отличать новые сведения от уже известных с помощью учителя, <i>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи</i> .	
	2. (2.1) Извлекать из текста информацию , данную в явном виде, с помощью учителя. (2.2) Вычитывать информацию, данную в <i>неявном</i> виде, с помощью учителя. (2.3) Определять главную мысль текста с помощью учителя.	
	(2.4.) Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя.	
	(2.5.) Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.	
	3. Делать выводы о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i> .	
	4. (4.1.). Находить закономерности в ряду объектов по одному признаку (форма, цвет, размер...), <i>по двум и более признакам</i> .	
	(4.2.) Называть последовательность шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг, <i>приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках и т.д.</i>	
	5. Сравнивать объекты (предметы, явления) по одному (<i>двум</i>) основаниям.	
6. Группировать предметы по одному (<i>двум</i>) основаниям.		
7. Устанавливать простейшие аналогии.		
8. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста, составлять ответы -высказывания. <i>Представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана.</i>		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.1.) Понимать и принимать сформулированную учебную задачу. (1.2.) <i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>	
	2. Выдвигать версии : высказывать свои предположения, <i>предполагать способ проверки версий</i> .	
	3. Планировать деятельность : проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи, <i>планировать учебную деятельность на уроке</i> .	
	4. Работать по предложенному плану , в том числе используя учебник, <i>простейшие приборы и инструменты</i> .	
	5. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, <i>определять уровень успешности при выполнении задания</i> .	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Высказывать свои мысли в форме одного предложения, небольшого текста.	
	2. Осмысленно относиться к иной точке зрения : замечать различия своей и иной точки зрения.	
	3. Вести диалог : задавать вопросы учителю, другим детям.	
	4. Создавать небольшие устные и письменные тексты для решения простейших задач общения.	
	5. Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).	
	6. Предотвращать и преодолевать конфликты : совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	1. (1.2.) Оценивать однозначные поступки как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика»	
	(1.1.) Осознавать, что в жизни невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках.	
	1.4. Давать оценку однозначным поступкам (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку.	
	2. Осознавать и называть личные мотивы и результаты деятельности на доступном уровне.	
	3. Осознавать и объяснять свою связь с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой.	
	4. Уважать иное мнение , отличающееся от собственного.	
	5. Сопереживать другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству.	
6. Выбирать (совершать) правильные поступки в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения.		
(6.2.) Признавать свои ошибки (плохие поступки).		

