

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Морозовска Ростовской области**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогического советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 20.08.2021 г).



**Положение
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
в МБОУ СОШ № 4**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Устав МБОУ СОШ № 4.
- 1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) – документ, определяющий содержание образования, формы, способы, условия его освоения, учитывающий индивидуальные возможности и специфические образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- 1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.
- 1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (2 вариант) МБОУ СОШ № 4.
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна соответствовать требованиям ФГОС

2. Порядок разработки, согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

2.2. Персональный состав экспертной группы утверждается приказом директора.

2.3. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение директором школы.

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение изменений в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР:

1. Общие сведения об учащемся.

2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Расписание индивидуальных занятий.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание структурных элементов СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	- полное наименование школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес;

	<ul style="list-style-type: none"> - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях.
<p>2. Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.
<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)</p>	<p>ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p> <p>В ИУП, при необходимости, могут быть отражены формы получения образования по отдельным предметам, коррекционным курсам.</p>

4. Расписание индивидуальных занятий	Распределение учебной нагрузки в течение недели, временные рамки занятий и отдыха.
5. Содержание образования.	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочная деятельность) и прописывается в рабочих программах.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
7. Программа сотрудничества с семьей	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
8. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

3.2. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.3. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

4. Порядок внесения изменений в специальную индивидуальную программу развития

4.1. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

4.2. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

4.3. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

5.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

СОГЛАСОВАНО

Родитель

_____/_____

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

ФИО

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося _____ класса

ФИ

Возраст: _____ лет

Составители:

Ф.И.О. должность,

Ф.И.О. должность

г. Морозовск

20__ г.

Индивидуальный учебный план

ФИ учащегося

класс

форма обучения

20____ - 20____ уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		формы получения образования и форма обучения	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>			
Итого:			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Внеурочная деятельность:			
Коррекционные курсы			
1.			
2.			
3.			
Другая внеурочная деятельность:			
Итого			

Согласовано с родителями (законными представителями)

/ _____

Верно

Прошито, пронумеровано и склеено печатью на 7 листах
Директор МБОУ СОШ № 4 _____ Толуз И.С.

Подлинник докум. находится в МБОУ СОШ № 4

