

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F67D5484D4B06EBA32B8309E6B2BD73
Владелец: Тогуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 23.01.2024 до 17.04.2025

РАССМОТРЕНО

Педагогического советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 25.08.2023 г № 1).



**Положение
о разработке, структуре специальной индивидуальной
программы развития (СИПР) в МБОУ СОШ № 4**

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) – документ, определяющий содержание образования, формы, способы, условия его освоения, учитывающий индивидуальные возможности и специфические образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.4. СИПР разрабатывается на основе АООП УО, 2 вариант МБОУ СОШ № 4.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна соответствовать требованиям ФГОС

2. Порядок разработки, согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

2.2. Персональный состав экспертной группы утверждается приказом директора.

2.3. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение директором школы.

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение изменений в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР:

1. Общие сведения об учащемся.

2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Расписание индивидуальных занятий.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание структурных элементов СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	- полное наименование школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:

	<ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях.
<p>2. Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.
<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)</p>	<p>ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно- развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p> <p>В ИУП, при необходимости, могут быть отражены формы</p>

	получения образования по отдельным предметам, коррекционным курсам.
4.Расписание индивидуальных занятий	Распределение учебной нагрузки в течение недели, временные рамки занятий и отдыха.
5.Содержание образования.	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочная деятельность) и прописывается в рабочих программах.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
7. Программа сотрудничества с семьей	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
8.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

3.2. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.3. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

4. Порядок внесения изменений в специальную индивидуальную программу развития

4.1. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

4.2. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

4.3. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

5.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

СОГЛАСОВАНО

Родитель

_____/_____

РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

ФИО

Приказ № _____

от «____» _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося _____ класса

ФИ

Возраст: _____ лет

Составители:

Ф.И.О. должность,

Ф.И.О. должность

г. Морозовск 20__ г.