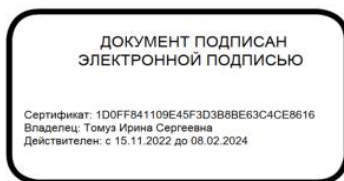


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**



РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Биология »
АООП образования обучающихся с УО (5 - 9 класс)(вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане школы.

В 7-9 классах на изучение биологии по программе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 учебных недели).

7 класс — «Растения. Бактерии. Грибы» (68 часов),

7 класс — «Животные» (68 часов),

9 класс — «Человек» (68 часов);

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа

	<p>мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях 	<p>цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
--	---	--

	<p>растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	
Многообразие растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная

	<p>моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

8 класс Животные

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Представления о животных.• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	<ul style="list-style-type: none">• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		

<p>Черви</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жуки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жуки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)</p>	<p>сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
--	--	---

Позвоночные животные

<p>Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий,
--------------------	---	--

		<p>элементарных функций и расположения основных органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
<p>Земноводные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителей земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). • Представления о внутреннем строении

		<p>земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
<p>Пресмыкающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных

		<p>пресмыкающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).

		<ul style="list-style-type: none"> • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
<p>Млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).

	<p>знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. • Владение сформированными знаниями и умениями в

	знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

**9 класс
Человек**

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об

	<p>содержании курса человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<p>анатомии, физиологии, гигиене как науках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о том, что организм человека состоит из клеток. • Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей состояния своей опорно-

	<p>практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>двигательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
<p>Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представление о крови и кровообращении. • Знание правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). • Представление о строении кровеносной системы, составе крови.

	<p>здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). • Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). • Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения частей кровеносной системы. • Представление о составе крови. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение
--	---	--

		<p>практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</p>
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и других органах. • Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика

		<p>заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меры, принимаемые по охране воздушной среды. • Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании и пищеварении. • Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении пищеварительной системы. • Знание названий и значения органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки

	<p>правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) 	<p>пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
Мочевыделительная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах выделения – почках. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). • Применение полученных знаний и сформированных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о мочевыделительной системе. • Знание названий частей мочевыделительной системы. • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы,

	<p>умений в бытовых ситуациях</p>	<p>длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<p>Кожа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). • Выполнение совместно с учителем практических работ. • Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). • Знание основных функций кожи (осознание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха). • Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная

		<p>гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
<p>Нервная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление нервной системе человека. • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий и частей нервной системы. • Знание функций нервной системы. • Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек,

		<p>координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций органов чувств. • Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни. • Знаний названий специализаций врачей. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. • Знание факторов, определяющих на здоровье человека. • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
---	--	---

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс. Человек

(2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

учебные материалы для ученика

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : М., Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос,

Интернет-ресурсы

Интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Тематическое планирование

7 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение
2	Растения вокруг нас	3	сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.

3	<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветок - плоды - семя - корень - лист - стебель - растение – целостный организм 	<p>22 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 3 4 3 5 3 1 	<p>Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>
4	<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>5</p>	<p>Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.</p>

5	Однодольные покрытосеменные растения	8	<p>Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.</p> <p>Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>
6	Двудольные покрытосеменные растения	21	<p>Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.</p> <p>Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>
7	Уход за комнатными растениями	5	<p>Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>

8	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
9	Грибы	2	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	Итого	68	

8 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	------------------	--

1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадь. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.
2	Беспозвоночные животные -Черви -Насекомые	10 1 9	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока.. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

3	Позвоночные животные -Рыбы -Земноводные -Пресмыкающиеся -Птицы -Млекопитающие - Сельскохозяйственные млекопитающие	56 7 3 3 12 17 14	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
	Итого	68	

9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.
2	Общий обзор организмом человека	2	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
3	Опорно-двигательная система	14	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
5	Дыхательная система	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.

6	Пищеварительная система	13	<p>Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.</p>
7	Мочевыделительная система	2	<p>Знание названий и значения частей мочевыделительной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>

8	Кожа	6	<p>Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p>
9	Нервная система	7	<p>Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p>

10	Система органов чувств	7	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
	Итого	68	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Коррекционная работа
			личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	
1.	Как работать с учебником	01.09.2023	Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
2.	Разнообразие растений	05.09.2023	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растений	Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
3.	Значение растений	08.09.2023				
4.	Охрана растений	12.09.2023				

					растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)	
5.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	15.09.2023	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении	Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

			практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.		цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.	
6.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	19.09.2023	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях,	Знание частей цветковых растений (цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
7.	Виды соцветий.	22.09.2023				Формирование наблюдательности

			Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмом)	фотографиях, гербариях и рисунках. Представление цветков в жизни растения. Представления опыления как необходимом условии образования плодов и семян.	классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции. Осознание взаимосвязи: цветков – плоды и семена (результат развития цветка).	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
8.	Опыление цветков.	26.09.2023				
9.	Плоды. Разнообразие плодов	29.09.2023	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; Формирование эстетических потребностей (умение	Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и	Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение). Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	03.10.2023				

			видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	рисунках. Представление о значении плодов и семян в жизни растения.	Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	
11.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	06.10.2023	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.	Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	10.10.2023	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», установление изменения цвета	Выполнение практических работ самостоятельно или при	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
13.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	13.10.2023				Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
14.	Правила заделки семян в почву.	17.10.2023				Развитие умений отвечать полными ответами

				<p>раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p>	<p>предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-</p>	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
--	--	--	--	---	--	--

					трудо-вых ситуациях (сельско-хозяйственный труд и т. д.).	
15.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	20.10.2023	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмом)	Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня в жизни растения.	Знание частей цветковых растений (корень). Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудо-вых ситуациях	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
16.	Корневые системы. Значение корня	24.10.2023				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
17.	Видоизменение корней	27.10.2023				Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ

					(сельскохозяйственный труд и т. д.).	
18.	Лист. Внешнее строение листа.	07.11.2023	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;</p> <p>Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</p>	<p>Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о значении листьев, в жизни растения.</p>	<p>Знание частей цветковых растений (лист). Представления о строении частей цветковых растений.</p> <p>Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <p>Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>	<p>Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
19.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	10.11.2023				<p>Развитие умений отвечать полными ответами</p> <p>Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
20.	Испарение воды листьями.	14.11.2023				<p>Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти</p>
21.	Дыхание растений.	17.11.2023				<p>Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи</p>
22.	Листопад и его значение.	21.11.2023				<p>Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной</p>

						речи
23.	Стебель. Строение стебля..	24.11.2023	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;	Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. Представление о значении стебля в жизни растения.	Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
24	Значение стебля в жизни растений.	28.11.2023				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25	Разнообразие стеблей Взаимосвязь частей растения.	01.12.2023				
26.	Контрольная работа по теме «Общие сведения о цветковых растениях».	05.12.2023	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе)	Представление о растении как живом организме. Знание общих признаков растений как	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.

			<p>пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>	<p>живых организмов (питаются, дышат, размножаются). Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд</p>	
27.	Деление растений на группы	08.12.2023	<p>Формирование эстетических потребностей (умение</p>	<p>Знать основные признаки групп растений. Уметь</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида</p>	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,</p>

			видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе	находить на таблицах изученных представителей Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде,	групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и	анализ, сравнение) Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
28.	Мхи.	12.12.2023				
29.	Папоротники.	15.12.2023				
30.	Голосеменные. Хвойные растения.	19.12.2023				
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	22.12.2023				

				саду и т. д.). Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде	внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.	
32.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	26.12.2023	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к	Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей.	Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений Знание признаков сходства и различия групп	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
33	Хлебные злаковые культуры	29.12.2023				Расширение кругозора учащихся
34.	Выращивание зерновых.	09.01.2024				Развитие умений отвечать полными ответами
35.	Использование злаков в народном хозяйстве.	12.01.2024				

			самостоятельной жизни;		изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	13.01.2024	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту,	Знание признаков, представителей лилейных, значение в природе и для	Знание особенностей внешнего вида лилейных растений	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
37	Цветочно-декоративные лилейные	16.01.2024				

38.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	19.01.2024	гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием.	Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификаци й на основе изученных признаков. Узнавание представителе й изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированны х и иллюстративн ый пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	23.01.2024				Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

40.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	26.01.2024	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	Знание характерных признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей	Знание особенностей внешнего вида двудольных покрытосеменных растений Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	30.01.2024	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе			
42.	Овощные пасленовые. Томат	02.02.2024				
43.	Овощные пасленовые. Баклажаны перец.	06.02.2024				
44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	09.02.2024				

					между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	13.02.2024	<p>Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни</p>	<p>Знание характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида бобовых растений</p> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных</p>	<p>Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Расширение кругозора учащихся</p> <p>Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
46.	Пищевые бобовые растения.	16.02.2024				
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	20.02.2024				
48.	Кормовые бобовые растения.	27.02.2024				

					х и иллюстративный пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	01.03.2024	<p>Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);</p> <p>Владение навыками</p>	<p>Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.</p> <p>Умение находить изученных представителей</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида, розоцветных растений</p> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>Узнавание представителей изученных</p>	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
50	Шиповник- растение группы розоцветных	05.03.2024				Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	12.03.2024				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	15.03.2024				Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	19.03.2024				
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	22.03.2024				
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	02.04.2024				

			коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе		групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	экземплярами составлять рассказ
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	05.04.2024				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	09.04.2024	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);	Знание характерных признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.	Знание особенностей внешнего вида сложноцветных растений	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	12.04.2024			Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	16.04.2024	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Умение находить изученных	Выполнение классификаций на основе	Расширение кругозора учащихся Развитие умений
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	19.04.2024				

				представителей	изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
61.	Контрольная работа. по теме «Многообразие растительного мира».	23.04.2024	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
62.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	26.04.2024	Развитие навыков	Знание правил посадки и ухода	естественных, фиксированных	Формирование умения работы на

			сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	за комнатными растениями. Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	х и иллюстративный пособия). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке	пришкольном участке, привитие трудовых навыков
63.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	03.05.2024		Знание правил проведения осенних работ в саду. Умение работать на пришкольном участке		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
64	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	07.05.2024		Знание правил проведения весенних работ в саду. Умение работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев		Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
65.	Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	14.05.2024				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
66.	Бактерии	17.05.2024	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших	Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. Применение	Представления различных группах бактерий. Установление	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

			<p>опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам); Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;</p>	<p>полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p>	<p>взаимосвязи между процессами, происходящим и в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных</p>	
67.	Строение грибов.	21.05.2024	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным</p>	<p>Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида</p>	<p>Представление о строении шляпочного гриба. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p>	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность</p>
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	24.05.2024	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным</p>	<p>Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида</p>	<p>Представление о строении шляпочного гриба. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p>	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность</p>

				<p>организмом); Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;</p>	<p>съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедочных грибов, узнавание и различение съедочных и несъедочных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем. Тема урока	Дата	Знания / Умения	Коррекционно-развивающие цели	Словарь
1	Многообразие животного мира.	01.09.2023	Знать на Земле живут различные животные Уметь различать животных	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Жираф, слон, страус, синий кит, кабан
2	Значение животных в природе, жизни человека и их охрана.	05.09.2023	Знать – животные имеют большое значение в жизни человека	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Полевка, лиса, Красная книга
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	08.09.2023	Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных	Развитие речи, внимания по средствами биологии	Беспозвоночные
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	12.09.2023	Знать – где живут дождевые черви, почему их называют дождевыми	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дождевые черви, пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики, паразиты
5	Круглые черви – паразиты человека.	15.09.2023	Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Глисты
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	19.09.2023	Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Беспозвоночные, насекомые
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых. Комнатная муха.	22.09.2023	Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомых Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дыхальца
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	26.09.2023	Знать признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Куколка , яблонная плодожорка

9	Майский жук	29.09.2023	Знать – где можно встретить, внешнее строение	Развитие речи, памяти, внимания	Майский жук
10	Медоносная пчела	03.10.2023	Знать признаки, уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Соты, пчелы , пчеловодство, пасека
11	Тутовый шелкопряд	06.10.2023	Знать – бабочка, признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Тутовый шелкопряд
12	Значение пчел в природе и жизни человека.	10.10.2023	Знать – особенности, уметь отличать	Развитие речи, памяти, внимания	Колорадский жук
13	Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	13.10.2023		Развитие умения вести наблюдение	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	17.10.2023		Развитие самостоятельности в работе	
15	Общие признаки позвоночных животных	20.10.2023	Знать – признаки, строение	Воспитывать любовь к животному миру.	Скелет
16	Общие признаки рыб. Местообитание. Внешнее строение и скелет рыб.	24.10.2023	Знать – признаки, строение	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Рыбы
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система.	27.10.2023	Знать строение, уметь различать	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Позвоночник, плавник, жабры, икринки
18	Размножение и развитие рыб.	07.11.2023	Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Речной окунь, щука
19	Морские рыбы	10.11.2023	Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Треска, океаническая сельдь
20	Рыболовство и рыбоводство.	14.11.2023	Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Рыбный промысел, трал, невод
21	Рациональное использование и охрана рыб	17.11.2023	Знать – правила рыболовства	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Ценные промысловые рыбы
22	Многообразие рыб.	21.11.2023	Знать виды рыб,	Развивать зрительное	Электрический угорь,

	Речные рыбы: щука, окунь.		уметь различать	восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	скат, золотая рыбка, илистый прыгун, чистильщик, ротан, «морской дьявол»
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	24.11.2023		Развитие самостоятельности в работе	
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	28.11.2023	Знать признаки, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Земноводные, лягушка, жаба, тритон, филобус
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	01.12.2023	Знать строение	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Костный скелет, череп, конечности, туловище, голова, личинки лягушек – головастики
26	Жаба. Значение и охрана земноводных.	05.12.2023	Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Тритоны, жаба ага
27	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	08.12.2023	Знать общие признак, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, прыткая ящерица, уж, гадюка
28	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	12.12.2023	Знать строение	Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Атмосферный воздух, легкие, трех-камерное сердце, яйца
29	Многообразие пресмыкающихся. Змеи. Значение и охрана пресмыкающихся.	15.12.2023	Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного	Серый варан, безногие ящерицы

				восприятия средствами биологии.	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	19.12.2023	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе	
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	22.12.2023	Знать признаки, внешнее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Контурные перья, пуховые перья, пух, клюв, крылья, хвост, ноздри
32	Особенности скелета птиц	26.12.2023	Знать строение скелета	Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Череп, позвоночник, скелет конечностей, крупные мышцы
33	Особенности внутреннего строения птиц	29.12.2023	Знать внутреннее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Пищевод, трахея, легкие, сердце, печень
34	Размножение и развитие птиц	09.01.2024	Знать порядок размножения и развития птиц	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Яйцо, желток, белок, птенцы
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	12.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Ласточки, стрижи
36	Птицы леса.	13.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное	Пестрый дятел, синица

				восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	
37	Хищные птицы.	16.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Степной орел
38	Птицы пресных водоёмов и болот	19.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Утки-кряквы, перелетные птицы, гоголь, серая утка, цапля
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	23.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Голубь, воробей, трясогузка
40	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	26.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Страус, пингвин
41	Значение и охрана птиц.	30.01.2024	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Сережки, гребень, шпоры, инкубатор,, водоплавающие птицы
42	Экскурсия в парк.	02.02.2024		Развитие умения наблюдать	
43	Общие признаки млекопитающих.	06.02.2024	Знать признаки, внешнее строение	Развивать у учащихся речь, память, внимание,	Млекопитающие

	Внешнее строение млекопитающих			зрительное восприятие, мышление.	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	09.02.2024	Знать особенности скелета, уметь различать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Шейные, грудные, поясничные позвонки
45	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	13.02.2024	Знать внутренние органы	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Пищеварение, дыхание, кровообращение,
46	Грызуны, белка, бобр, домовая мышь. Значение грызунов в природе и жизни человека.	16.02.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Бобры, мыши, белки
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	20.02.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Растительоядные, заяц-русак, дикие кролики, домашние кролики
48	Хищные звери. Волк. Медведь.	27.02.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Плотоядные, хищники, волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев
49	Дикие хищные звери. Лев. Тигр. Рысь.	01.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Соболь, куница, норка, лисица
50	Домашние звери. Собака. Кошка. Пушные звери.	05.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Домашняя кошка, собака
51	Ластоногие	12.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Морж, тюлень

52	Китообразные	15.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Кашалот, сайдяной кит, дельфин
53	Копытные животные. Кабан. Лось.	19.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Корова, овца, коза, баран, северные олени, лось, кабан
54	Северный олень. Свинья. Лошадь.	22.03.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Лошадь, осел, зебра
55	Приматы. Значение и охрана млекопитающих.	02.04.2024	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Приматы, мартышки, макаки, орангутанг, шимпанзе, горилла
56	Контрольная работа по теме «Млекопитающие» .	05.04.2024	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе	
57	Корова	09.04.2024	Знать почему корову относят к парнокопытным	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Корова, травоядное животное
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	12.04.2024	Знать содержание коров	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Коровник
59	Овцы	16.04.2024	Знать с какими животными сходны овцы, почему широко распространены в хозяйстве	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления	Овцы, парнокопытные, айран, овцеводство
60	Содержание овец и выращивание ягнят	19.04.2024	Знать, как содержат овец	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Кошары, овчарнях
61	Верблюды	23.04.2024	Знать, жвачные животные пустыни	Развивать у учащихся речь, память, внимание,	Жвачное животное

				зрительное восприятие, мышление	
62	Северные олени	26.04.2024	Знать, парнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Парнокопытные
63	Домашние свиньи	03.05.2024	Знать, парнокопытные нежвачные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Парнокопытные, щетина, порода
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	07.05.2024	Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Свинарник
65	Домашние лошади	14.05.2024	Знать, непарнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Тяжеловозные , верховая езда, орловский рысак
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	17.05.2024	Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Конюшня, конюх
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	21.05.2024	Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	24.05.2024	Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе	

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Дата	Словарная работа	Внутрипред метные связи	Метапредметные связи	Виды коррекции на уроке	Предполагаемые результаты
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	01.09.2023	Анатомия, физиология, гигиена. Млекопитающие природа среда	Признаки млекопитающих	умение работать с разными источниками информации;	Развивать процессы дифференциации.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе; называть внешние
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	05.09.2023	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиология	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникабельным контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать процессы: сравнения, анализа.	сходства и отличия человека от животных;
3	Общее знакомство с организмом человека.	08.09.2023	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана, размножение	Известные растения и животные,	умение работать с разными источниками информации;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	<u>Знать/понимать:</u> термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. строение, химический
4	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	12.09.2023					

5	Ткани и органы	15.09.2023	Ткани, органы, обмен веществ	Основные части клеток	умение быть коммуникабельным контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить самостоятельно работать с учебником и иллюстрациями	состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> находить органы человека; распознавать системы органов на таблицах, рисунках;
6	Органы и системы органов	19.09.2023	Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная нервная; органы чувств	Системы органов млекопитающих	умение самостоятельно приобретать знания;	Учить самостоятельно работать с учебником и иллюстрациями	находить в тексте сведения для заполнения таблиц.
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей	22.09.2023	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединение костей	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение использовать в речи специальные термины и делать простейшие выводы	<u>Знать:</u> термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица,
8	Состав и строение костей	26.09.2023	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.	растяжение, вывих, перелом, шина; отделы скелета человека; типы соединения костей; виды костей и их

9	Скелет головы	29.09.2023	Скелет, плоские кости, надкостница	Отделы скелета человека, соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза.	<p>строение;</p> <p>-признаки растяжения связок и вывиха сустава;</p> <p>находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; определять тип соединения костей; находить части сустава на рисунке; находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;</p> <p>зарисовывать схему строения позвоночника;</p>
10	Скелет туловища	03.10.2023	Скелет, череп, отделы	Движение туловищем.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение работать с учебником и с иллюстрациями.	
11	Скелет конечностей	06.10.2023	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	умение быть коммуникабельным, контактным.	Продолжать развивать умение работать с учебником, иллюстрациями	

12	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	10.10.2023	Связки, сустав, плечевая, локтевая, лучевая, лопатка	Соединение костей человека	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить применять знания при выполнении практической работы.	Уметь: оказывать первую помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;
13	Основные группы мышц человеческого тела	13.10.2023	Мышцы головы, туловища, конечностей. Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	<u>Знать/понимать:</u> -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность. -строение и значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления позвоночника и плоскостопия. <u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики. - находить в тексте
14	Работа мышц	17.10.2023	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение самостоятельно добывать знания.	
15	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	20.10.2023	Искривление, отделы скелета, сутулость, впалость груди, походка	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	24.10.2023	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы	

							сведения для заполнения таблиц.
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови	27.10.2023	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови.	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение использовать в речи специальные термины.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм;
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	07.11.2023	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить пользоваться графическими схемами.	
19	Сердце, его строение и работа	10.11.2023					
20	Большой и малый круги кровообращения	14.11.2023	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	
21	Движение крови по сосудам.	17.11.2023	Ритмичные колебания	Значение крови, система кровообращения	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Учить устанавливать простейшие закономерности.	
22	Пульс	21.11.2023	Сосуды,	Органы	умение быть	Развивать	

23	Первая помощь при кровотечениях.	24.11.2023	кровеносная система, организм, переливание	кровообращения	коммуникабельным, контактными.	практические навыки, умение пользоваться дополнительной литературой.	<u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле;
24	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	28.11.2023	Сокращение сердца, артерии, утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	умение быть коммуникабельным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.	-находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотечения;
25	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	01.12.2023	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы кровообращения.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	-делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;
26	Значение дыхания	05.12.2023	Продукты распада, углекислый газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;
27	Органы дыхания, их строение и функции.	08.12.2023	голосовые связки, голосовая щель.		умение самостоятельно приобретать знания;		-значение органов дыхания; -Какую роль играет

28	Голосовой аппарат Газообмен в лёгких и тканях	12.12.2023	Капилляры, лёгочные артерии, углекислый газ	Система органов дыхания.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение сравнивать и делать „ простейшие выводы	кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм;
29	Необходимость чистого воздуха для дыхания	15.12.2023	Вдох, выдох, диафрагма Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы	<u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе;
30	Болезни, передаваемые через воздух	19.12.2023	Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём	Влияние табачного дыма на здоровье.	умение работать с разными источниками информации;	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.	-составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
31	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	22.12.2023	Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.	
32	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины	26.12.2023	Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение находить черты сходства и различия. .	<u>Знать/понимать:</u> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные

33	Органы пищеварения.	29.12.2023	печень, глотка, ротовая полость, кишечник	Органы пищеварения животных. Значение пищи.	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа,
34	Пищеварение в ротовой полости	09.01.2024	Значение и строение зубов. Откусывание, пережёвывание		умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Расширять кругозор учащихся	кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения;
35	Пищеварение в ротовой полости	12.01.2024					
36	Пищеварение в желудке.	13.01.2024	Желудок, кишечник	Обработка пищи в ротовой полости.	умение быть коммуникабельным, контактным.	Продолжать развивать умение и навыки самостоятельной работы с учебником.	-состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов;
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	16.01.2024	Переваривание пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Пополнять активный словарь.	-правила ухода за зубами; -причины желудочно-кишечных заболеваний;
38	Гигиена питания.	19.01.2024	Питательные вещества, продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение использовать знания на практике.	-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения;
39	Предупреждение желудочно-	23.01.2024	Глисты, микробы,	Значение	умение быть коммуникабельным	Развивать умение использовать	

	кишечных и глистных заражений.		дизентерия	пищеварения.	ым, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	знания на практике.	-основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -называть и показывать органы
40	Предупреждение пищевых отравлений.	26.01.2024	Ботулизм, недоброкачественные продукты	Пищеварительная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Расширять кругозор учащихся	пищеварения на рисунках; -соблюдать санитарно-гигиенические правила;
41	Почки – органы выделения.	30.01.2024	Почки, моча, мочеточники, мочевого пузыря	Выделительная система	умение предупреждать почечные заболевания	Развивать умение использовать знания на практике.	познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему;
42	Предупреждение почечных заболеваний	02.02.2024	Почечные заболевания		умение предупреждать почечные заболевания		называть и показывать органы мочеполовой системы рисунках; -соблюдать санитарно-гигиенические правила
43	Кожа человека и её значение	06.02.2024	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах;
44	Роль кожи в терморегуляции.	09.02.2024	Кровеносные сосуды, тепловой удар,	Системы органов	умение самостоятельно приобретать	Развивать умение работать со схемами.	-правила закаливания;

			головокружение		знания;		-требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара?
45	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах, обморожении.	13.02.2024	Массаж, искусственное дыхание	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение применять знания на практике.	-Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи;
46	Закаливание организма человека.	16.02.2024	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	- составлять план изучаемого материала; -называть гигиенические требования к коже;
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	20.02.2024	Кровообращение стопы	Значение кожи	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	
48	Строение и значение нервной системы.	27.02.2024	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество,
49	Головной мозг	01.03.2024	Головной мозг	Правое и левое полушария	умение самостоятельно приобретать	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и	продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного

					знания;	таблицами.	мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов;
50	Спинной мозг.	05.03.2024	Нервные клетки, нервные окончания, спинной мозг	Строение позвоночника	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	-о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня?
51	Гигиена умственного труда	12.03.2024	Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать процессы дифференциации.	<u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;
52	Сон и его значение	15.03.2024	сновидения	Головной мозг, сердцебиение	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	-называть основные требования к организации сна;
53	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	19.03.2024	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение работать с учебником и схемами.	
54	Значение органов чувств	22.03.2024	Глаз, ухо, язык, нос, рот	Нервная система	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в	Развивать практические умения и навыки.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное

					изменяющихся жизненных ситуациях.		яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальновзоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами
55	Строение, функции органа зрения.	02.04.2024	Глаз и его строение Веки, ресницы, слёзы, брови	Нервная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать практические умения и навыки.	
56	Гигиена органов зрения	05.04.2024	Близорукость, дальновзоркость.				
57	Строение органа слуха	09.04.2024	Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка.	Нервная система Строение уха	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	
58	Предупреждение нарушения слуха.	12.04.2024	Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка.	Ушная раковина, инородное тело Строение уха.	умение быть коммуникабельным, контактными.	Развивать практические умения и навыки.	
59	Органы осязания, обоняния, вкуса.	16.04.2024	Вкусовой сосочек	Строение и значение кожи.	умение быть коммуникабельным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	
60	Органы осязания, обоняния, вкуса.	19.04.2024	Кожа, нервные окончания, головной мозг.				
61	Система здравоохранения в РФ	23.04.2024	Профилактические прививки		умение быть коммуникабельным, контактными, гибко адаптироваться в	Расширять кругозор учащихся	<u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение,

					изменяющихся жизненных ситуациях.		-особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;
62	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	26.04.2024	Гражданские права Производительность труда, отпуск, пенсия	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать процесс припоминания	
63	Итоговое тестирование по теме «Нервная система, органы чувств».	03.05.2024			умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.	<u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; соблюдать санитарно-гигиенические правила; применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
64	Медицинская помощь	07.05.2024	Страховой полис, поликлиника Система страховой медицины	Первая помощь при различных травмах	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.	
65	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	14.05.2024	Бюллетень Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		умение быть коммуникабельным, контактными	Развивать познавательные способности.	
66	Здоровье человека и современное общество.	17.05.2024	Действие окружающей среды на систему органов и здоровье	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение быть коммуникабельным, контактными, гибко адаптироваться в	Развивать практические умения и навыки.	

			человека в целом		изменяющихся жизненных ситуациях.		
67	Болезни цивилизации. Меры профилактики	21.05.2024	Герпес, онкология, ВИЧ – инфекции.	Строение органов зрения и слуха; кожа и её значение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.	
68	Обобщение пройденного	24.05.2024			умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать простейшие выводы.	

