

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D0FF641109E45F3D388BE63C4CE8616
Владелец: Тогуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 15.11.2022 до 08.02.2024

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «математика»

АООП образования обучающихся с УО (2 класса)(вариант 1)

г. Морозовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Математика» ориентирована на учащихся 2 класса и разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);

- Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

ЦЕЛЬ:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

ЗАДАЧИ :

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают

ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 137 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 4 ч в неделю, 137 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Первый десяток (12 ч)</i>					
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	Нумерация	<p>Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>	http://www.rubricon.com

		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).	http://www.rubricon.com
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	http://www.rubricon.com
		Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние,	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.	http://www.rubricon.com

			дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.	
Сравнение чисел	2	Нумерация	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<») Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.	http://www.rubricon.com
Сравнение отрезков по длине	1	Геометрический материал	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков:	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений	http://www.rubricon.com

			<p>установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.</p>	<p>правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p> <p>Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				http://www.rubricon.com
Второй десяток (52 ч)					
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	Нумерация	<p>Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1).</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 13.</p>	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p> <p>Определять место каждого числа</p>	http://www.rubricon.com

				<p>11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
		Арифметические действия	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13.	http://www.rubricon.com
		Единицы	Набор из монет достоинством 1	Набирать с помощью монет	http://www.rubricon.com

		измерения и их соотношения	р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).	достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.	rubricon.com
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см).	http://www.rubricon.com
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2	Нумерация	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16.	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.	http://www.rubricon.com

				Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
		Арифметические действия	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$).	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($14 + 1$; $15 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.	http://www.rubricon.com
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.	http://www.rubricon.com
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).	http://www.rubricon.com
Нумерация чисел второго десятка:	3	Нумерация	Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного	http://www.rubricon.com

числа 17-19			<p>состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19.</p>	<p>состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	ricon.com
	Арифметические действия	<p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания</p>	<p>Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($17 + 1$; $18 - 1$). Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на</p>	http://www.ricon.com	

			<p>единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p>	<p>дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.</p>	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>
		Единицы измерения и их соотношения	<p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).</p>	<p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами.</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>
		Геометрический материал	<p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).</p>	<p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см). Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче)</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>

<p>Нумерация чисел второго десятка: число 20</p>	<p>3</p>	<p>Нумерация</p>	<p>Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.</p>	<p>данного отрезка. Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место числа 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>
--	----------	------------------	--	---	--

			двузначные числа, выявлять их сходство и различие.	
	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 - 1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	Выполнять сложение в пределах 20 (10 + 10; 19 + 1; 20 - 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (10 + 5; 5 + 10; 15 - 5; 15 - 10). Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	http://www.rubricon.com
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.	http://www.rubricon.com
	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р.	http://www.rubricon.com

				различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	http://www.rubricon.com
Контроль и учет знаний	1				http://www.rubricon.com
Мера длины - дециметр	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	http://www.rubricon.com
		Геометрический материал	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами	Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами	http://www.rubricon.com

			измерения (1 дм 2 см).	измерения (1 дм 2 см).	
Увеличение числа на несколько единиц	3	Арифметические действия	<p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.</p>	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования</p>	

				содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.	
Уменьшение числа на несколько единиц	4	Арифметические действия	<p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p>	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.</p>	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на</p>	http://www.rubricon.com

				<p>уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.</p>	
		Нумерация	<p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.</p>	<p>Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение.</p> <p>Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.</p>	http://www.rubricon.com
Контроль и учет знаний	1				http://www.rubricon.com
Луч	1	Геометрический материал	<p>Луч: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).</p> <p>Построение луча с помощью линейки.</p> <p>Построение лучей из одной точки.</p>	<p>Узнавать и называть новую линию – луч.</p> <p>Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).</p> <p>Чертить луч с помощью линейки.</p> <p>Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p>	http://www.rubricon.com
Сложение двузначного числа с	3	Арифметические действия	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2).</p>	<p>Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на</p>	http://www.rubricon.com

однозначным числом ($13 + 2$)			<p>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Название компонентов и результата сложения. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p>	<p>предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>
Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$).	3	Арифметические действия	<p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ($15 - 2$). Название компонентов и результата вычитания.</p>	<p>Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ($15 - 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и</p>	<p>http://www.rubricon.com</p>

				<p>результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	http://www.rubricon.com
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Арифметические действия	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5). Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.	http://www.rubricon.com
				<p>Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи</p>	

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	(составлении примеров). Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).	http://www.rubricon.com
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	http://www.rubricon.com
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Арифметические действия	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку,	Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку,	http://www.rubricon.com

			готовому решению, краткой записи.	готовому решению, краткой записи.	
<i>Резерв</i>	1				http://www.rubricon.com
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				http://www.rubricon.com
Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Арифметические действия	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.	http://www.rubricon.com
		Нумерация	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.	http://www.rubricon.com
Угол	1	Геометрический материал	Угол: распознавание, название. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.	http://www.rubricon.com
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические	http://www.rubricon.com

пределах 20 р.)				примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.	
		Единицы измерения и их соотношения	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.	http://www.rubricon.com
Сложение и вычитание чисел, полученных при	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в	http://www.rubricon.com

измерении длины (в пределах 20 см)			длины (в пределах 20 см).	пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».	
		Единицы измерения и их соотношения	Измерение длины предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	http://www.rubricon.com
		Геометрический материал	Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров.	Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка.	http://www.rubricon.com
Сложение и	1	Арифметические	Сложение и вычитание без	Выполнять сложение и вычитание без	http://www.rubricon.com

вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)		действия	перехода через десятков чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	перехода через десятков чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».	w.rubicon.com
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).	http://www.rubicon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на...».	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на...».	http://www.rubicon.com
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десятков чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десятков чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	http://www.rubicon.com
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в	http://www.rubicon.com

				практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	
Меры времени	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	http://www.rubricon.com
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	http://www.rubricon.com
Резерв	1				http://www.rubricon.com
Контроль и учет	1				http://www.rubricon.com

знаний					w.rubricon.com
Второе полугодие (71ч)					
Второй десяток (продолжение) (69 ч)					
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	http://www.rubricon.com
		Нумерация	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	http://www.rubricon.com
Контроль и учет знаний	1				http://www.rubricon.com
Виды углов	2	Геометрический материал	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой,	http://www.rubricon.com

				острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.	
Составные арифметические задачи	3	Арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.	http://www.rubricon.com
		Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ($8 + 2 + 5$).	http://www.rubricon.com
		Геометрический материал	Определение прямого угла на глаз.	Определять прямой угол на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя	http://www.rubricon.com

				для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	n.com
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.	http://www.rubricon.com
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).	http://www.rubricon.com
Сложение с переходом через	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через	http://www.rubricon.com

десяток: прибавление числа 6			десяток.	десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	n.com
		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз.	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	http://www.rubricon.com
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.	http://www.rubricon.com
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и	http://www.rubricon.com

				предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	http://ww.w.rubricon.com
Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	Арифметические действия	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	http://ww.w.rubricon.com
		Арифметические задачи	Уточнение понятия «арифметическая задача».	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	http://ww.w.rubricon.com
<i>Резерв</i>	1				http://ww.w.rubricon.com
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				http://ww.w.rubricon.com
Четырехугольник и	2	Геометрический материал	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.	http://ww.w.rubricon.com

			<p>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.</p>	<p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.</p>	.com
Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	Арифметические действия	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в 2 действия.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	http://www.rubricon.com
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	Арифметические действия	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	http://www.rubricon.com
Вычитание с	3	Арифметические	Вычитание числа 6 из	Выполнять вычитание числа 6 из	http://www.rubricon.com

переходом через десяток: вычитание числа 6		действия	двузначных чисел с переходом через десяток.	двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	w.rubricon.com
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	http://www.rubricon.com
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3	Арифметические действия	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.	http://www.rubricon.com
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	Арифметические действия	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	Арифметические действия	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	http://www.rubricon.com
<i>Резерв</i>	1				http://www.rubricon.com
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				http://www.rubricon.com

Треугольник	1	Геометрический материал	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	http://www.rubricon.com
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	http://www.rubricon.com
Меры времени	2	Арифметические задачи.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	http://www.rubricon.com
		Единицы измерения и их соотношения.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Измерять время по часам с точностью до получаса.	http://www.rubricon.com
Деление на две равные части	1	Арифметические действия	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	http://www.rubricon.com
Резерв	1				

Контроль и учет знаний	1				
Итоговое повторение (3 ч)					

**Календарно-тематическое планирование по математике.
Ичетверть-35час**

№ п/п	Тема	Кол-во	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	1.09	Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.	Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	5.09	Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве.	Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.
3	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	6.09	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа»
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	7.09	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.

5	Состав чисел 3, 4, 5.	1	8.09	Учит состав чисел 3, 4, 5. Учитя сравнивать числа и решать задачи.	Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
6	Состав чисел 6, Дополнение примеров.	1	12.09	Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
7	Состав чисел 8, 9.	1	13.09	Учит состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 8,9. Решать примеры на основании знаний о составе числа.
8	Состав числа 10. Десяток.	1	14.09	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
9	Сравнение чисел.	1	15.09	Самостоятельная работа в тетради. Учитя сравнивать числа в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.
10	Сравнение отрезков по длине	1	19.09	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине.
11	Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	1	20.09	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.	Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	21.09	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.	Анализировать собственные ошибки.

13	II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	22.09	Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.	Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
14	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	26.09	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11..	Десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
15	Состав числа 11.	1	27.09	Учит десятичный состав числа 11.Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	Знать десятичный состав числа 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.
16	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	28.09	Учит десятичный состав числа 12.	Знать десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
17	Диагностическая работа	1	29.09	Самостоятельная работа.	Работать самостоятельно.
18	Работа над ошибками. Состав числа 12.	1	3.10	Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	Десятичный состав числа 12. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12.
19	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	4.10	Учит десятичный состав числа 13.	Десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
20	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	5.10	. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.	Десятичный состав числа 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13.
21	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	1	6.10	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на	Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа

	Знаки «<», «>».			знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.	11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»
22	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	10.10	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.	Знать числовой ряд 1 – 13. Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.
23	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	11.10	Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять чертить и сравнивать по длине отрезки.	Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.
24	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	12.10	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 14.	Знать десятичный состав числа 14. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
25	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	13.10	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа	Знать десятичный состав чисел от 11 до 14. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
26	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	17.10	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 15.	Знать десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
27	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	18.10	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и	Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания

				двузначные числа.	десятичного состава числа.
28	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	19.10	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16.	Знать десятичный состав числа 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
29	Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	20.10	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
30	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	24.10	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
31	Число 18, 19. Образование и состав числа 18,19. Письмо числа 18, 19.	1	25.10	Самостоятельная работа в тетради.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 17. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа.
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	26.10	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18.	Десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
33	Работа над ошибками	1	27.10	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19.	Знать десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.

1	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	7.11	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20.	Знать десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
2	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	8.11	Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду..	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1,читать , записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
3	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	9.11	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Знать разницу между однозначными и двузначными числами.. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.
4	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	14.11	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.
5	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	15.11	Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 3.
6	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	16.11	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Знать единицу длины- дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
7	Увеличение числа на	1	17.11	Самостоятельная работа	Знать смысл увеличения числа на несколько единиц (+).

	несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».			в тетради. Учитя увеличивать число на несколько единиц. Читае , записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.
8	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	21.11	Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи.
9	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	22.11	Самостоятельная работа в тетради. Учитя уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.	Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи ,кратко записывать содержание задачи
10	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	23.11	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи.
11	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	24.11	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ,кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
12	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на	1	28.11	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

	несколько единиц».			увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
13	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	29.11	Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.	Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы.	1	30.11	Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на» Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
15	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 16+2.	1	1.12	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида 16+2.	Знать приём сложения вида 16+2. Решать примеры вида 16+2.
16	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	5.12	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.	Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения.
17	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1	6.12	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 15-3.
18	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	7.12	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида.

	Приём сложения вида $17 + 3$.			местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.	Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.
19	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	8.12	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида $20-3$, решает примеры подобного вида.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида $20-3$.
20	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	12.12	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида $20-3$.
21	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$	1	13.12	Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида $17-12$	Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида $(17-12)$.
22	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	14.12	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида $20-14$, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида $-20-14$. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
23	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	15.12	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
24	Сложение чисел с	1	19.12	Самостоятельная работа	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько

	числом 0.			в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов.	единиц и с 0.
25	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	20.12	Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Знать элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
27	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12	Самостоятельная работа в тетради.	Самостоятельно работать, применяя полученные знания.
28	Работа над ошибками	1	22.12	Анализирует и исправляет ошибки.	Анализировать и исправлять ошибки.
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	26.12	Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости..	Знать меры стоимости: рубли, копейки. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.
30	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	27.12	Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
31	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	28.12	Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Знать меры длины: сантиметр, дециметр
32	Меры длины:	1	29.12	Выполняет задания на складывание и	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.

	сантиметр дециметр.			вычитание чисел, полученных при измерении длины.	
3 четверть					
1	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	9.01	Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
2	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	10.01	Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи.	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
3	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	11.01	Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Знать меры массы: килограмм. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
4	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	12.01	Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости.	Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости.
5	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	16.01	Знакомится с мерами ёмкости(литр).Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.	Знать меры ёмкости: литр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.
6	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами,	1	17.01	Учит меры времени(сутки, неделя), части суток. Складывает	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели

	полученными при измерении времени.			и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
7	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	18.01	Решает задачи с числами, полученными при измерении времени.	Решать задачи с числами, полученными при измерении времени.
8	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	19.01	.Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах.
9	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	23.01	Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени .	Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч. Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .
10	Половина часа (полчаса).	1	24.01	Знакомится с мерой времени – полчаса. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени .	Знать половину часа (полчаса). Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .
11	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	25.01	Знакомится с понятиями «позже», «раньше».Выполняет задания по измерению времени в часах.	Знать понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .
12	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	26.01	Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения	Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом.

				времени – часом.	
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1	30.01	Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).
14	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	31.01	Учит понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач.	Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.
15	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	1.02	.Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20 Составляет и решает простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20 Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых
16	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	2.02	Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).Повторяет	

				состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	
17	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	6.02	Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; Признаки прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе	Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. Оформлять задачи в два действия
18	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей	1	7.02	Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида.	
19	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	8.02	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.	Решать задачи в два действия.
20	Краткая запись составных задач и их решение.	1	9.02	Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.

				задачи.	
21	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	13.02	Решает задачи, дополняя их недостающими данными.	
22	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	14.02	Решает и сравнивает составные задачи.	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия
23	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	15.02	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
24	Прибавление чисел 2, 3, 4.,5.Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	16.02	Решает примеры данного вида.Решает простые и составные арифметические в два действия	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия
25	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	20.02	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия
26	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных	1	21.02	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18)

	палочек.			арифметические задачи в два действия.	
27	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	22.02	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.
28	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	27.02	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.
29	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	28.02	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.
30	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	29.02	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.

31	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1	1.03	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.
32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	5.03	.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.
33	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	6.03	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи

34	Контрольная работа за 3 четверть	1	7.03	арифметические в два действия. Работает самостоятельно	Работать самостоятельно
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.03	Анализирует и исправляет ошибки	Анализировать и исправлять ошибки
36	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	13.03	Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.
37	Четырёхугольники. Прямоугольник . Свойства углов, сторон.	1	14.03	Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
38	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	15.03	Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат

39	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	19.03	Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Знать прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.. Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
40	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	20.03	Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
41	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	21.03	Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4.	Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.

42	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	22.03	Читает ,записывает, откладывает на счётах сравнивает числа в пределах 20.	Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.
----	---	---	-------	---	--

4 четверть

1	Вычитание числа 5.	1	2.04	Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.
2	Вычитание числа 5.	1	3.04	Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.
3	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	4.04	Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Знать десятичный состав двузначных чисел . Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;
4	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	5.04	Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Знать десятичный состав двузначных чисел . Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;
5	Вычитание числа 7.	1	9.04	Присчитывает и	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.

	Решение составных арифметических задач в два действия.			отсчитывает по 2,3,4,5,6,7. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;
6	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	10.04	Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;
7	Вычитание числа 8.	1	11.04	Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 8. Читает ,записывает, откладывает на счётах , сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
8	Вычитание числа 8.	1	12.04	Присчитывает и отсчитывает по 8. Читает ,записывает, откладывает на счётах , сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	Знать десятичный состав двузначных чисел . Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка,решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

9	Вычитание числа 9.	1	16.04	Присчитывает и отсчитывает по 9. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
10	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	17.04	Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
11	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	18.04	Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	19.04	Учит состав числа 11 Вычитает из11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Знать состав числа 11 Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.
13	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	23.04	Учит состав числа 12 Вычитает из12числа 6, 7, 8, 9;решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12.	Знать состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.
14	Сложение и вычитание с переходом через	1	24.04	Учит состав числа 13,14.Вычитает числа 6, 7, 8, 9;решает простые и	Состав числа 13,14. Уметь вычитать из числа 13,14.

	десяток. Все случаи с числом 13, 14			составные задачи на вычитание с числом 13,14..	
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	25.04	Учит состав числа 13,14. Вычитает из13,14числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14..	Состав числа 13,14. Уметь вычитать из числа 13,14.
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1	26.04	Самостоятельная работа в тетради, с учебником . Учит состав числа 15,16 Вычитает из15,16числа 6, 7, 8, 9;решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16.	Состав чисел 15,16. Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16.
17	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	2.05	Учит состав числа 17,18.Вычитает из17, 18 числа 6, 7, 8, 9;решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
18	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	3.05	Учит состав числа 17,18.Вычитает из17,18числа 6, 7, 8, 9;решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
19	Сложение и вычитание с	1	7.05	Учит состав числа 17,18.Вычитает	Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17,18.

	переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.			из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
20	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1	8.05	Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Знать меры времени: сутки, неделя. Знать части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
21	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1	14.05	Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Знать меры времени: сутки, неделя. Знать части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
22	Деление на две равные части. Решение задач.	1	15.05	Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов.	Уметь делить на две равные части.
23	Деление на две равные части. Решение задач.	1	16.05	Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов.	Уметь делить на две равные части.

24	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	17.05	Повторяет последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Способы образования двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел
25	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	21.05	Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.
26	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	22.05	Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел .	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его.
27	Итоговая контрольная работа	1	23.05	Работает самостоятельно.	
28	Работа над ошибками.	1	24.05	Анализирует и	

			исправляет ошибки.	
--	--	--	--------------------	--

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

В соответствии с указаниями, изложенными в п. 2.1.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки, которая рекомендована в п. 2.1.3

ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для данного этапа обучения. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Промежуточная аттестация:
Проверочная работа¹ за I полугодие (примерная)**

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ... , 14, 15, 16, ... , 18, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13
3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
5 ... 2 = 13 ... 2 =
4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).
Реши примеры.
9 ... 1 = 12 ... 1 =
5. Реши примеры.
13 + 1 11 р. + 4 р.
14 - 4 12 р. - 10 р.
15 - 2 13 р. - 2 р.
6. Запиши решение задачи.
На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?
7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, 13, ..., ... , 16, 17, ... , ... , 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20
3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
3 ... 5 = 12 ... 5 =
4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).
Реши примеры.
14 ... 4 = 20 ... 4 =
5. Реши примеры.
1 + 16 7 р. + 10 р.
18 - 8 13 р. + 6 р.
20 - 3 16 р. - 5 р.
6. Запиши решение задачи.
На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?
7. Начерти отрезок длиной 11 см.

¹ Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20

2. Реши примеры.

$$14 + 1 \qquad 16 - 1$$

$$12 + 3 \qquad 15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4 \qquad 11 - 3$$

$$8 + 3 \qquad 12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

20 р. ... 17 р. 14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \qquad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$19 + 1 \qquad 18 - 5$$

$$15 + 3 \qquad 20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \qquad 4 + 7 \qquad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \qquad 14 - 6 \qquad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

18 р. ... 16 р. 1 дм ... 10 см 1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \qquad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале². При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2021г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные средства

- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных цифр;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер,
- принтер
- интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rubricon.com>