

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D0FF841109E45F3D388BE63C4CE8616
Владелец: Толуз Ирина Сергеевна
Действителен с 15.11.2022 до 08.02.2024

РАССМОТРЕНА на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г.№ 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

Адаптированная рабочая программа
по предмету Мир истории
АООП образования обучающихся с УО(вариант 1)
(6 класс)

г Морозовск 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» ориентирована на учащихся 6 класса.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;

- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

Мир истории (пропедевтика) (67 ч)

Раздел I. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем.

Тема 2. Представления о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Новое тысячелетие (XXI век).

Тема 3. Начальные представления об истории

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по

миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Тема 2. История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Тема 3. История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Тема 5. История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие скотоводство. Приручение животных человеком.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки

об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви

Раздел IV. История человеческого общества

Тема 1

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства

Тема 3

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Повторение

Тематическое планирование курса «Мир истории»

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Виды формы контроля
Мир истории (67 часов)				
Введение (1 час)				
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1		
Тема 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (5 часов)				
2.	История имени.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
3.	Отчество и фамилия человека.	1		
4.	Семья.	1		
5.	Биография.	1		
6.	Поколение людей.	1		
Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (9 часов)				
7.	О доме.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
8.	Названия городов и улиц.	1		
9.	Родник «Двенадцать ключей»	1		
10.	Истоки.	1		
11.	Наша Родина – Россия.	1		
12.	Как устроено государство.	1		
13.	Герб, флаг, гимн России.	1		
14.	Москва – столица России.	1		
15.	Мы жители планеты Земля.	1		
Тема 3. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)				
16.	Что такое время.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
17.	История календаря.	1		
18.	Русский земледельческий календарь	2		
19.	Счет лет в истории. Историческое время.	2		
Тема 4. Что изучает наука история (6 часов)				
20.	Что такое история.	1	Осмыслить и уметь	Самостоятельные

21.	Какие науки помогают истории.	1	реализовывать	и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
22.	Как работают археологи.	2	основные понятия и представления из всех	
23.	Исторические памятники.	1	разделов программы.	
24.	Историческая карта.	1	Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами,	
Тема 5. История Древнего мира (10 часов)				
25.	Земля и космос.	1	Осмыслить и уметь	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
26.	От кого произошел человек.	2	реализовывать	
27.	Человек умелый.	1	основные понятия и представления из всех	
28.	Следующее поколение людей каменного века.	1	разделов программы.	
29.	Наступление ледников.	1	Рассказ, беседа,	
30.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	выборочное объяснительное чтение	
31.	Новые занятия людей.	1	текста учебной книги,	
Тема 6. История вещей. Занятия человека на Земле (21 час)				
32.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Осмыслить и уметь	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
33.	Огонь, глина, гончар.	1	реализовывать	
34.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	основные понятия и представления из всех	
35.	Вода, ее значение в жизни человека.	2	разделов программы.	
36.	Вода и земледелие.	2	Рассказ, беседа,	
37.	Вода как источник энергии.	1	выборочное объяснительное чтение	
38.	Какие дома строили древние люди.	2	текста учебной книги,	
39.	Как появилась мебель	1	работа с историческими картинками, схемами,	
40.	Как появились каша и хлеб.	1	просмотр и разбор видеофильмов,	
41.	История об обыкновенной картошке.	1	отдельных фрагментов кино, мультфильмов.	
42.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		
43.	История появления одежды.	2		
44.	Одежда и положение человека в обществе.	2		
45.	Как люди украшали себя.	2		
Тема 7. Человек и общество (13 часов)				
46.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	2	Осмыслить и уметь	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
47.	Как люди понимали мир природы в древности.	2	реализовывать	
48.	Современные религии, как они появились.	2	основные понятия и представления из всех	
49.	Искусство и культура.	2	разделов программы.	
50.	Письмо и первые книги.	1	Рассказ, беседа,	
51.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	выборочное объяснительное чтение	
52.	Человечество стремится к миру.	1	текста учебной книги,.	

	Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «Мир истории. 6-й класс».	2		
		6 8		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2019 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ноутбук с выходом в сеть «Интернет»;
- проектор;
- экран проекционный;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский со стулом;
- парты ученические со стульями;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;
- исторические карты настенные;
- плакаты настенные.

5. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / раздел	Кол-во час	Дата	Виды, формы контроля
Мир истории (68 часов)				
Введение (1 час)				
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	4 09 2023	устный опрос
Тема 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (5 часов)				
2.	История имени.	1	6 09 2023	устный опрос
3.	Отчество и фамилия человека.	1	11 09 2023	устный опрос
4.	Семья.	1	13 09 2023	устный опрос
5.	Биография.	1	18 09 2023	устный опрос
6.	Поколение людей.	1	20 09 2023	устный опрос
Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (9 часов)				
7.	О доме.	1	25 09 2023	устный опрос
8.	Названия городов и улиц.	1	27 09 2023	устный опрос
9.	Родник «Двенадцать ключей»	1	2 10 2023	устный опрос
10.	Истоки.	1	4 10 2023	устный опрос
11.	Наша Родина – Россия.	1	9 10 2023	устный опрос
12.	Как устроено государство.	1	11 10 2023	устный опрос
13.	Герб, флаг, гимн России.	1	16 10 2023	устный опрос
14.	Москва – столица России.	1	18 10 2023	устный опрос
15.	Мы жители планеты Земля.	1	22 10 2023	устный опрос
Тема 3. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)				
16.	Что такое время.	1	25 10 2023	устный опрос
17.	История календаря.	2	8 11 2023	устный опрос
18.			11 11 2023	
19.	Русский земледельческий календарь	2	13 11 2023	устный опрос
20.			15 11 2023	
21.	Счет лет в истории. Историческое время.	2	20 11 2023	устный опрос
22.			22 11 2023	
Тема 4. Что изучает наука история (6 часов)				
23.	Что такое история.	1	27 11 2023	устный опрос

				опрос
24.	Какие науки помогают истории.	1	2911 2023	устный опрос
25. 26	Как работают археологи.	2	4 12 2023 6 12 2023	устный опрос
27.	Исторические памятники.	1	1112 2023	устный опрос
28.	Историческая карта.	1	1312 2023	устный опрос
Тема 5. История Древнего мира (10 часов)				
29.	Земля и космос.	1	1812 2023	устный опрос
30 31	От кого произошел человек.	2	2012 2023 2512 2023	устный опрос
32	Человек умелый.	1	2712 2023	устный опрос
33.	Следующее поколение людей каменного века.	1	10 01 2024	устный опрос
34.	Наступление ледников.	1	15 01 2024	устный опрос
35 36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	17 01 2023 2201 2024	устный опрос
37 38	Новые занятия людей.	2	24 01 2024 29 01 2024	устный опрос
Тема 6. История вещей. Занятия человека на Земле (19 часов)				
39.	Огонь в жизни древнего человека.	1	31 01 2024	устный опрос
40.	Огонь, глина, гончар.	1	5 02 2024	устный опрос
41.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	7 02 2024	устный опрос
42.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	12 02 2024	устный опрос
43. 44	Вода и земледелие.	2	14 02 2024 19 02 2024	устный опрос
45.	Вода как источник энергии.	1	21 02 2024	устный опрос
46 47	Какие дома строили древние люди.	2	2602 2024 2802 2024	устный опрос
48.	Как появилась мебель	1	4 03 2024	устный опрос
49.	Как появились каша и хлеб.	1	603 2024	устный опрос
50.	История об обыкновенной картошке.	1	1103 2024	устный опрос
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	1303 2024	устный опрос
52. 53	История появления одежды.	2	1803 2024 2003 2024	устный опрос
54 55	Одежда и положение человека в обществе.	2	1 04 2024 3 04 2024	устный опрос
56	Как люди украшали себя.	1	8 04 2024	устный

				опрос
Тема 7. Человек и общество (11 часов)				
57. 58	О далеких предках – славянах и родовом строе.	2	1004 2024 1504 2024	устный опрос
59. 60	Как люди понимали мир природы в древности.	2	1704 2024 2204 2024	устный опрос
61 62	Современные религии, как они появились.	2	2404 2024 27 04 2024	устный опрос
63 64	Искусство и культура.	2	6 05 2024 8 05 2024	устный опрос
65	Письмо и первые книги.	1	1305 2024	устный опрос
66	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	1505 2024	устный опрос
67	Человечество стремится к миру.	1	2005 2024	устный опрос
68	Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «Мир истории».	1	22 05 2024	устный опрос