

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F67D5484D4B08EBA32B8309E6B28D73  
Владелец: Томица Ирина Сергеевна  
Действителен: с 23.01.2024 до 17.04.2025

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**К АООП УО, вариант 1**  
(УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора от 30.08.2024 № 01-10/188)

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2024 г. № 1)  
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир истории»  
6 класс**

г Морозовск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

### **Предметные**

#### ***Минимальный уровень:***

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Мир истории, 6 класс

#### Мир истории (пропедевтика) (68 ч)

##### Раздел I. Введение

##### Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем.

##### Тема 2. Представления о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Новое тысячелетие (XXI век).

##### Тема 3. Начальные представления об истории

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### Раздел II. История Древнего мира

##### Тема 1. История появления и развития древнего человека

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

## **Тема 2. Человек разумный**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел III. История вещей и дел человека**

### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

### **Тема 2. История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

### **Тема 3. История жилища человека**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **Тема 4. История появления мебели**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

### **Тема 5. История питания человека**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие скотоводство. Приручение животных человеком.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **Тема 6. История появления посуды**

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Деревянная посуда.

История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

## **Тема 7. История появления одежды и обуви**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви

## **Раздел IV. История человеческого общества**

### **Тема 1**

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

### **Тема 2**

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства

### **Тема 3**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

## **Повторение**

## Тематическое планирование курса «Мир истории»

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Виды формы контроля
<b>Мир истории (68 часов)</b>				
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1		
<b>Тема 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (5 часов)</b>				
2.	История имени.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
3.	Отчество и фамилия человека.	1		
4.	Семья.	1		
5.	Биография.	1		
6.	Поколение людей.	1		
<b>Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (9 часов)</b>				
7.	О доме.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
8.	Названия городов и улиц.	1		
9.	Родник «Двенадцать ключей»	1		
10.	Истоки.	1		
11.	Наша Родина – Россия.	1		
12.	Как устроено государство.	1		
13.	Герб, флаг, гимн России.	1		
14.	Москва – столица России.	1		
15.	Мы жители планеты Земля.	1		
<b>Тема 3. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)</b>				
16.	Что такое время.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
17.	История календаря.	1		
18.	Русский земледельческий календарь	2		
19.	Счет лет в истории. Историческое время.	2		

			учебной книги,	
<b>Тема 4. Что изучает наука история (6 часов)</b>				
20.	Что такое история.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
21.	Какие науки помогают истории.	1		
22.	Как работают археологи.	2		
23.	Исторические памятники.	1		
24.	Историческая карта.	1		
<b>Тема 5. История Древнего мира (10 часов)</b>				
25.	Земля и космос.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
26.	От кого произошел человек.	2		
27.	Человек умелый.	1		
28.	Следующее поколение людей каменного века.	1		
29.	Наступление ледников.	1		
30.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2		
31.	Новые занятия людей.	1		
<b>Тема 6. История вещей. Занятия человека на Земле (21 час)</b>				
32.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.	Самостоятельные и контрольные работы, работа с историческими картами и таблицами.
33.	Огонь, глина, гончар.	1		
34.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		
35.	Вода, ее значение в жизни человека.	2		
36.	Вода и земледелие.	2		
37.	Вода как источник энергии.	1		
38.	Какие дома строили древние люди.	2		
39.	Как появилась мебель	1		
40.	Как появились каша и хлеб.	1		
41.	История об обыкновенной картошке.	1		
42.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		
43.	История появления одежды.	2		
44.	Одежда и положение человека в обществе.	2		
45.	Как люди украшали себя.	2		
<b>Тема 7. Человек и общество (13 часов)</b>				
46.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	2	Осмыслить и уметь реализовывать основные понятия и	Самостоятельные и контрольные работы, работа с
47.	Как люди понимали мир природы в древности.	2		



48.	Современные религии, как они появились.	2	представления из всех разделов программы. Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,.	историческими картами и таблицами.
49.	Искусство и культура.	2		
50.	Письмо и первые книги.	1		
51.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1		
52.	Человечество стремится к миру.	1		
	Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «Мир истории. 6-й класс».	2		
		6 8		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### *Учебно-методический комплекс:*

- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение,
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. 6 класс: – М.: Просвещение,

#### *Технические средства обучения и оборудование кабинета:*

- ноутбук с выходом в сеть «Интернет»;
- проектор;
- экран проекционный;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский со стулом;
- парты ученические со стульями;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;
- исторические карты настенные;
- плакаты настенные.