

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5f67d5484d4b06e6a32b8309e662b073
Владелец: Токмуз Мючма Сергеевна
Действителен: с 23.01.2024 до 17.04.2025

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО РАС, 8.3
(УТВЕРЖДЕНО приказом
директора от 30.08.2024 № 01-10/188)**

РАССМОТРЕНО на заседании МО
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

1 – 4 класс

г. Морозовск, 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, далее ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся РАС для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корректируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!",

"Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	23	-	http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	18	-	http://www.rubricon.com
3	Культура общения	24	-	http://www.rubricon.com
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	34	-	http://www.rubricon.com
Итого:		99		-

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	26		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	36		http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	44		http://www.rubricon.com
4	Культура общения	26		http://www.rubricon.com
Итого:		99		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	13		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	18	1	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	13	1	http://www.rubricon.com
Итого:		68		3

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	6		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	24	1	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	8	2	http://www.rubricon.com
Итого:		68		5

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные Работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	10		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	22	2	http://www.rubricon.com

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	8	1	http://www.rubricon.com
Итого:		68	7	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

Личностные:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
- составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
 - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
 - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
 - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.
- Достаточный уровень:
- выполнять задания по словесной инструкции;
 - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
 - объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
 - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
 - составлять небольшие рассказы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

3

КЛАСС

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знакомство – 3 часа					
1	Знакомство	1	Знакомство, приветствие друг друга. Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства. Игры «Наши имена», «Приветствие». Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно»	Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют друг друга, взрослых	Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...», называют имена одноклассников. Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют друг друга, взрослых
2		1	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. Выполнение тренировочных упражнений в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Ответы на вопросы учителя по содержанию	Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Односложно отвечают на вопросы учителя	Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Соотносят соответствующее выражение лица с символическим

			сюжетной картинке «Знакомство»		рисунком. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинке
3		1	<p>Рассматривание картинки «Встреча друзей»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки.</p> <p>Беседа о правилах поведения во время экскурсий по школе.</p> <p>Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года «Давайте познакомимся!»</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.</p> <p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге.</p> <p>Рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Соблюдают правила поведения на экскурсии.</p> <p>Приветствуют педагогов и прощаются с ними.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Выявление уровня речевого развития – 3 часа					
4	Выявление уровня речевого развития обучающихся	1	<p>Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».</p>	<p>Рассматривают картинку, называют их</p> <p>Выполняют двухчленных инструкций по заданию учителя</p>	<p>Рассматривают картинку, называют их, подбирают обобщающие значения.</p> <p>Дифференцируют картинки по группам.</p> <p>Выполняют двух-трехчленных инструкции по заданию учителя</p>
5		1	<p>Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.</p> <p>Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя.</p> <p>Договаривают слова и предложение с</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Различают слова по звучанию и значению.</p> <p>Договаривают слова и предложение.</p> <p>Выбирают из двух близких по</p>

			конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	опорой на картинку Кратко отвечают на вопросы	содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Отвечают на вопросы учителя. Используют в речи основные грамматические категории
6		1	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания	Принимают участие в сюжетных играх. Выполняют роль в игре с помощью учителя	Создают игровую обстановку для игры. Проигрывают заданный игровой сюжет. Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками. Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя

Знакомство со сказкой – 3 часа

7	«Колобок»	1	Упражнения на развитие речевого дыхания. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки. Работа с разрезными картинками	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	Выполняют речевые упражнения и отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы. Составляют разрезные картинки
8		1	Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Ответы на вопросы по картинкам.	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Составляют описание одного из героев сказки (по

			Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя. Драматизация фрагментов сказки	драматизации фрагмента	выбору). Участвуют в драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки
9		1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Работа с кукольным театром	Смотрят мультипликационный фильм. Раскрашивают героев сказки по готовому образцу. Договаривают окончания предложений и сказки с помощью учителя	Смотрят мультипликационный фильм. Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы голоса. Участвуют в диалоге героев сказки
Что такое школа – 3 часа					
10	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	1	Беседа о школе: «Что такое школа?» Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Игра «Найди лишний предмет». Слушание песни «Чему учат в школе» слова Пляцковского М., музыка Шаинского В.	Слушают рассказ учителя о школе. Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Называют школьные принадлежности по описанию. Находят лишний предмет с помощью учителя. Прослушивают песню	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы. Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию. Находят лишний предмет. Подпевают слова песни
11		1	Рассматривание картинки «Дети идут в школу». Ответы на вопросы по картинке. Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета	Рассматривают сюжетную картинку. Составляют словосочетание с помощью учителя. Договаривают предложение с опорой на картинку. Играют в игру	Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему. Составляют словосочетание по вопросам учителя. Описывают предмет с опорой на картинку и вопросы

			по признаку. Дидактическая игра «Собери ранец»		
1 2		1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи». Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём портфеле»	Повторяют название школьных принадлежностей. Выбирают предметы, которые необходимы на уроке. Отгадывают предметы по недорисованному изображению. Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце»	Знают название школьных принадлежностей. Называют обобщающее слово. Отгадывают загадки. Составляют рассказ-описание с опорой на наглядность и опорные картинки. Играют в игру «Отгадай, что в моём ранце»

Игрушки – 6 часов

1 3	Моя любимая игрушка	1	Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Формирования умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов. Формирование умения описывать предметы (игрушки)	Слушают стихотворение. Просматривают иллюстрацию. Группируют предметы с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов	Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию. Классифицируют предметы по признакам. Определяют лишний объект в группе предметов. Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов
1 4		1	Отгадывание загадок и повторение названия игрушек. Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе	Повторяют названия игрушек. Группируют предметы с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов. Составляют словосочетания, содержащее	Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов. Классифицируют предметы по признакам. Составляют предложение, содержащее

			предметов. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	описание предметов по двум признакам (цвет и размер)	описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с помощью учителя
1 5		1	Беседа по картинке «Магазин игрушек». Повторение правил поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Принимают участие в беседе по картине. Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине. Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения	Отвечают на вопросы учителя по картинке. Называют правила поведения в магазине. Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре
1 6	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения
1 7		1	Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.

			Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план	окончания строк стихотворения	Заучивают стихотворение с опорой на картинный план
1 8		1	Повторение содержания стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план	Повторяют содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности

Разноцветный сундучок – 3 часа

1 9	Разноцветный сундучок	1	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек. Дидактическая игра «Что лишнее»	Называют обобщающие слова по изученным темам с помощью учителя. Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность	Знают и называют обобщающие слова по изученным темам. Группируют картинки по основному признаку. Выделяют лишний предмет
2 0		1	Рассматривание предметных картинок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Определение	Называют предметы с опорой на наглядность. Группируют их по классификационным признакам. Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному признаку.	Называют предметы по описанию и вопросам. Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Задают вопрос своим

			лишнего предмета «4-й лишний». Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя	Отвечают на вопросы учителя	одноклассникам о признаке предмета Отвечают на вопросы учителя и одноклассников
		1	Рассматривание картинки «Покупка школьных принадлежностей». Ответы по сюжету картинки. Классификация предметов по различным признакам. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов. Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	Определяют тематику сюжетной картинки. Отвечают на вопросы учителя. Классифицируют предметы по различным признакам. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге. Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»
Знаю, умею, могу – 3 часа					
2 2	«Знаю, умею, могу!»	1	Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови ласково» Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение»	Называют предметы ласково с опорой на картинный материал. Договаривают слово с опорой на картинку. Составляют простые предложения с помощью учителя	Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в предложениях. Называют последнее слово в предложении по смыслу. Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний

					предмета (цвет, размер)
2 3		1	Закрепление содержания сказки «Колобок». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация фрагмента сказки	Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя. Называют главных героев с опорой на картинный материал. Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок	Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки. Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке. Пересказывают содержание сказки. Участвуют в театрализации фрагмента сказки
2 4		1	Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы строчкой из стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Рассказывание стихотворения наизусть	Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя Договаривают строки из стихотворения	Отвечают на вопросы учителя строчкой из стихотворения. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть
Знакомство со сказкой – 3 часа					
2 5	«Репка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки: «Наша репка велика и красива, и кругла». Выполнение речедвигательной разминки «Репка». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы по сюжету сказки	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	Выполняют речевые упражнения и отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы. Составляют разрезные картинки
2 6		1	Закрепление содержания сказки	Слушают аудиозапись сказки.	Слушают аудиозапись сказки.

			(прослушивание сказки в аудиозаписи). Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки	Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки	Называют главных героев сказки. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления
2 7		1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием кукол настольного театра	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности. Договаривают окончания предложений (кто за кем)	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки. Рассказывают сказку с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке
Наши питомцы – 13 часов					
2 8	А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа – описания по схеме	Называют животных с опорой на картинки. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают по сюжету	Называют животных и соотносят их с картинками. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-описание по схеме
2 9		1	Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных. Дидактическая игра «Кто лишний».	Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с помощью учителя. Называют 1-2 основных признака по вопросам	Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и описанию. Выделяют лишнего животного. Составляют

			Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам		предложения с опорой на предметные картинки
3 0		1	Беседа по картинке «Домашние питомцы». Ответы на вопросы учителя. Игра «Чем угостим друзей» Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Мой питомец»	Рассматривают иллюстрацию. Игруют в игру. Группируют предметы по одному признаку. Выделяют лишний с помощью учителя. Составляют словосочетания по описания по наглядному материалу	Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют классификацию предметов по различным признакам, выделяя лишний. Составляют предложения описания по двум признакам. С помощью учителя составляют рассказ
3 1		1	Рассматривание рисунков обучающихся «Мой питомец». Составление предложений и коротких рассказов о своих домашних животных. Игра «Путаница». Игра «Кто кем становится»	Рассматривают рисунки. Принимают участие в играх. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают готовые изображения	Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе. Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность. Называют детенышей животных по иллюстративному материалу. Раскрашивают готовые изображения

3 2	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению
3 3		1	Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивание стихотворения с использованием иллюстрирующих движений	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений
3 4		1	Повторение содержания стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений	Повторяют содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм

					интонации и выразительности
3 5	В зоопарке	1	Беседа по картинке «Зоопарк». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Знакомство с правилами поведения в зоопарке. Игра «Отгадай по описанию». Просмотр видеоролика «Такие разные животные»	Рассматривают сюжетную картинку. Односложно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное с опорой на картинный материал. Смотрят видеоролик	Рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное по описанию. Смотрят видеоролик
3 6		1	Заучивание чистоговорок: «Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу; Жа-жа-жа - мы увидели ежа. Рассматривание картинки «В зоопарке». Составление предложений по картинке. Повторение правил поведения в зоопарке. Отгадывание загадок и повторение названий диких животных. Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей»	Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога). Называют правила поведения в зоопарке с помощью учителя. Отгадывают загадки с опорой на картинку. Составляют словосочетания с помощью учителя	Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме. Называют правила поведения в зоопарке. Отвечают на вопросы по картинке. Называют диких животных. Отгадывают загадки. Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу
3 7		1	Рассматривание рисунков обучающихся «Мы в зоопарке». Составление предложений и коротких рассказов о животных в зоопарке. Игра: «Отгадай и собери».	Рассматривают рисунки. Принимают участие в играх. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают готовые изображения. Собирают разрезные картинки	Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе. Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность. Добавляют в

			Игра «Добавь словечко»		предложение подходящее по смыслу и содержанию слово Раскрашивают готовые изображения
3 8	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу). Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Дидактическая игра «Чей хвост?»	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Определяют принадлежность хвоста животному
3 9		1	Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов). Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения
4 0		1	Просмотр мультимедийного фильма по сюжету стихотворения. Восстановление последовательности	Повторяют содержание стихотворения. Просматривают мультимедийного фильма по	Знают содержание стихотворения. Просматривают мультимедийного фильма по сюжету

			сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему	сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности
--	--	--	---	--	--

Наши праздники – 3 часа

4 1	Новогодний карнавал	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Рассматривание картинки «Карнавал». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Моделирование диалогов знакомств на карнавале. Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня».	Рассматривают сюжетную картинку. Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок с помощью учителя	Рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Моделируют и участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок
4 2		1	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации. Проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор и подготовка карнаваловых костюмов (масок животных)	Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу. Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя. Вырезают маски животных по шаблону	Повторяют правила поведения при знакомстве. Проигрывают ситуации знакомства на карнавале. Используют вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях. Участвуют в подготовке масок и карнаваловых

					костюмов
4 3		1	<p>Рассматривание карнавалльных костюмов, масок животных.</p> <p>Составление рассказа – описания «Мой карнавалльный костюм».</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя).</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p>	<p>Рассматривают карнавалльные костюмы и маски животных.</p> <p>Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем.</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают карнавалльные костюмы и маски животных.</p> <p>Обмениваются мнениями и впечатлениями.</p> <p>Составляют рассказ-описание по опорному плану.</p> <p>Разучивают новогоднее стихотворение.</p> <p>Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов.</p> <p>Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений</p>
Знаю, умею, могу – 3 часа					
4 4	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) игра «Назови ласково».</p> <p>Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение»</p>	<p>Называют с помощью учителя предметы ласково.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя</p>	<p>Образуют уменьшительно-ласкательные названия предметов, имена обучающихся.</p> <p>Строят предложения с помощью рифмованных окончаний.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на картинку</p>
4 5		1	<p>Закрепление содержания сказки «Репка».</p> <p>Отгадывание загадок, повторение героев сказки.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета сказки.</p> <p>Театрализация фрагмента сказки</p>	<p>Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают сказку с помощью серии картин.</p> <p>С помощью учителя участвуют в театрализации</p>	<p>Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Пересказывают сказку.</p> <p>Участвуют в театрализации</p>

				фрагмента сказки	фрагмента сказки
4 6		1	Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ответы на вопросы строчкой из стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворение. Рассказывание стихотворения наизусть	Закрепляют содержание стихотворения. Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности	Знают содержание стихотворения. Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения. Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности

Зимушка-зима – 3 часа

4 7	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару варежек»	Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают картинку	Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару предметов
4 8		1	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с	Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.	Называют зимнюю одежду и обувь. Разучивают на слух со слов учителя

			<p>изображениями зимней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».</p> <p>Отгадывание загадок и название зимней одежды.</p> <p>Составь предложение по картинке.</p> <p>Игра «Одевайся-утепляйся».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на наглядность.</p> <p>Заканчивают предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя.</p>	<p>чистоговорку. Правильно и четко ее произносят.</p> <p>Узнают предмет по вопросам и описанию</p> <p>Составляют предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки</p>
4 9		1	<p>Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Составление рассказа «Зима» с опорой на картинный план</p>	<p>Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.</p> <p>Составляют предложения по схеме с помощью учителя</p>	<p>Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произносят.</p> <p>Составляют предложения по схеме.</p> <p>Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план</p>
Я культурный человек – 9 часов					
5 0	Опрятному человеку нужны помощники	1	<p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Работа с серией картинок к стихотворению.</p> <p>Разучивание фрагментов стихотворения</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.</p> <p>Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги</p> <p>Раскладывают серию картин к стихотворению.</p> <p>Рассказывают отрывок стихотворения наизусть</p>
5 1		1	<p>Чтение стихотворения учителем «Все</p>	<p>Дают определение мальчику Ване с помощью опорных</p>	<p>Дают определение мальчику Ване.</p> <p>Отвечают на</p>

			<p>собаки знают Ваню».</p> <p>Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>Формулирования правил личной гигиены.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены»</p>	<p>слов.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Называют правила гигиены с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют обводку предметов личной гигиены</p>	<p>вопросы по сюжету стихотворения.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Называют правила гигиены.</p> <p>Раскрашивают предметы личной гигиены</p>
5 2		1	<p>Отгадывание загадок и название предметов личной гигиены.</p> <p>Повторение правил личной гигиены.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...».</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>	<p>Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки.</p> <p>Повторят правила гигиены.</p> <p>Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя.</p> <p>С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Называют правила гигиены.</p> <p>Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»</p> <p>Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности</p>
5 3	Мы обедаем	1	<p>Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Беседа на тему «Обед».</p> <p>Знакомство с правилами поведения за столом.</p> <p>Слушание и отгадывание загадки, название предметов посуды.</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей</p>	<p>Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителя</p> <p>Знакомятся правилами приема пищи.</p> <p>Слушают загадки.</p> <p>Называют предметы посуды с опорой на наглядность.</p> <p>Участвуют в мини диалогах с помощью учителя</p>	<p>Соотносят времена суток с приемом пищи.</p> <p>Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Называют предметы посуды и обобщающее слово по теме.</p> <p>Конструируют диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей с использованием слов</p>

					«Спасибо», «Пожалуйста»
5 4		1	Практическое повторение о правилах поведения за столом. Выполнение практических упражнений «Сервировка стола к обеду». Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя. Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов	Называют правила поведения за столом. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму. Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли
5 5		1	Экскурсия в школьную столовую. Повторение правил поведения в столовой. Знакомство с профессиями людей, которые работают в столовой. Выполнение тренировочных упражнений «Найди предметы, которые нужны повару». Составление рассказа о поваре	Слушают и понимают речь других. Повторяют правила поведения в столовой по опорным словам. Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой. Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя. Раскрашивают картинку	Слушают и понимают речь других. Называют правила поведения в столовой по вопросам учителя. Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой. Называют основные профессии по описанию. Выбирают предметы, которые нужны повара. Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов
5 6	Дежури́м с другом (подругой)	1	Беседа о дежурстве в классе, в столовой. Знакомство с обязанностями дежурного. Слушание песни «Кто дежурные». Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»	Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных. Слушают песню. Участвуют в ролевой игре с помощью педагога	Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе. Называют обязанности дежурных с порой на картинку. Слушают песню. Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и

					восклицательной интонации в ролевой игре
5 7		1	Рассматривание картинок «Дежурные». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Повторение обязанностей дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	Рассматривают сюжетную картинку. Собирают ее из частей с опорой на наглядность. Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки. Составляют словосочетания по теме с помощью учителя	Рассматривают сюжетную картинку. Дают название сюжета в соответствии с тематикой. Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки. Составляют распространенных предложений с опорой на картинки
5 8		1	Чтение стихотворение учителем. Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	Слушают стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету. Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок. Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя.	Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных по мере изложения текста. Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам. Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций
Наши праздники – 6 часов					
5 9	Наши защитники	1	Разучивание чистоговорок: ла-ла-ла – у самолета два крыла; ло-ло-ло – сломано крыло. Игра «Кто это?» Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о	Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку. Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.	Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят чистоговорку. Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздник. Выбирают

			<p>празднике. Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Называют праздник с опорой на иллюстрацию. Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя. Составляют поздравление с помощью учителя</p>	<p>предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составляют поздравление с опорой на схему</p>
6 0		1	<p>Выполнение упражнений в произнесении поздравлений торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя. Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем</p>	<p>Называют слова приветствия и поздравления. Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>
6 1		1	<p>Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Ролевые игры по теме ситуации. Создание коллективной поздравительной открытки</p>	<p>Проигрываю простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем. Участвуют в простых ролевых играх. Принимают участие в создании коллективной поздравительной</p>	<p>Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата. Участвуют в ролевых играх. Принимают участие в создании коллективной</p>

				открытки с помощью учителя	поздравительной открытки
6 2	Готовим букеты для любимых женщин	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта. Составление рассказа о маме по плану. Разучивание стихотворения про маму	Рассматривают иллюстрацию. Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздник с опорой на иллюстрацию. Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя. Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение	Рассматривают иллюстрацию. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы и задают их учителю. Называют праздник. Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов. Разучивают стихотворение со слов учителя
6 3		1	Дидактическая игра «Красивые слова». Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя. Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем	Называют слова приветствия и поздравления. Называют слова признаки. Составляют поздравления для мамы с помощью учителя. Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата
6 4		1	Дидактическая игра «Закончи предложения словом МАМА». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной	Заканчивают предложения словом. Проигрываю простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя. Произносят поздравления и	Заканчивают предложения словом. Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью

			интонацией. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем. Участвуют в простых ролевых играх. Принимают участие в создании букетов с помощью учителя	обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата. Участвуют в ролевых играх. Принимают участие в создании букетов
Помощники – 6 часов					
6 5	Я - помощник	1	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник». Знакомство с понятием «Помощник»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на серию картин. Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию. Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с понятием «Помощник»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги. Раскладывают серию картин к стихотворению. Слушают и отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «Помощник»
6 6		1	Повторение понятия «Помощник». Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Закрепляют понятие «Помощник». Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении. Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя	Называют понятие «Помощник». Разучивают стихотворение с голоса учителя. Составляют предложения по теме ситуации в различных формах
6 7		1	Отгадывание загадок и название предметов помощников. Выполнение	Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки. Раскрашивают	Отгадывают загадки. Называют предметы помощники по описанию.

			тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт	предметы помощники. Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки	Находят и раскрашивают предметы помощники. Составляют и участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт
6 8	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)». Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены; «Разложи продукты по тарелкам»; «Кто знает, пусть продолжает»	Закрепляют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения с помощью учителя. Группируют предметы по основным признакам. Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем	Называют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения. Группируют предметы по нескольким признакам. Выделяют лишний предмет. Подбирают слова с обобщающим значением
6 9		1	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя. Участвуют в проигрывании простых сюжетов по теме	Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Участвуют в сюжетных играх. Проигрывают различные сюжеты.
7 0		1	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме. Рассматривают картинки или фотографии.	Называют слова и обобщающие понятия по теме. Рассматривают картинки или фотографии.

				Изображают слова-действия. Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке	Подбирают и называют слова действия. Проигрываю ситуацию, изображенную на картинке
Знакомство со сказкой – 3 часа					
7 1	«Курочка Ряба»	1	Разучивание чистоговорки. Выполнение речедвигательной разминки «Дует легкий ветерок». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы по сюжету сказки. Выполнение тренировочных упражнений «Найди героя сказки»	Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку в устном изложении учителя. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Находят главных героев сказки с помощью учителя	Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания. Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки. Находят и называют главных героев сказки
7 2		1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировки сказки	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления
7 3		1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки.	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности. Выбирают картинку по заданию	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки. Выбирают картинку по заданию учителя. Рассказывают сказку с помощью учителя.

			Инсценирование сказки с использованием кукол.	учителя. Принимаю участие в инсценировке фрагмента сказки	Участвуют в инсценировке сказки с использованием кукол
Знаю, умею, могу – 3 часа					
7 4	«Знаю, умею, могу!»	1	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)». Выполнение тренировочных упражнений: «Накроем стол к чаю»; «Что напутал Буратино?»; «Назови что это и скажи какой» и т.п.	Называют по теме с порой на картинке. Закрепляют обобщающие понятия. Выполняют упражнения с помощью учителя. Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку. Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя	Называют слова и обобщающие понятия по теме. Выполняют упражнения. Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия. Составляют простые предложения с опорой на картинку
7 5		1	Закрепление содержания «Курочка Ряба». Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием пальчикового кукольного театра	Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Раскрашивают одного из героев сказки. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол	Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Пересказывают сказку. Раскрашивают сюжетную картинку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол
7 6		1	Закрепление содержания стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Путаница» Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или	Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм. Называют главных героев стихотворения с помощью учителя. Отвечают на	Знают содержание стихотворения. Называют главных героев стихотворения. Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов. Воспроизводят

			иллюстрации книги. Работа с серией картинок к стихотворению. Рассказывание наизусть фрагментов стихотворения	вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности	последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
Играем вместе – 3 часа					
7 7	Играем вместе	1	Беседа с детьми по картинке «Играем вместе» . Ответы на вопросы по сюжету картинки. Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки	Рассматривают картинку. Отвечают на простые вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре с помощью символов. Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя	Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре словесно. Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов
7 8		1	Беседа о совместных играх, играх с правилами. Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.)	Слушают учителя. Знакомятся с правилами совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Распространяют предложения с помощью учителя	Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Распространяют предложения по вопросам учителя
7 9		1	Конструирование диалога в игровых	Слушают учителя и одноклассников.	Слушают учителя и одноклассников.

			<p>ситуациях. Игры «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Умение объяснять правила игры своим одноклассникам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p>	<p>Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя</p>	<p>Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова</p>
--	--	--	---	---	---

Прогулка на автомобиле – 4 часа

8 0	Прогулка на автомобиле	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды. Чтение стихотворения учителем «Весна». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Весенние слова». Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово»</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Определяют время года по календарю. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово с помощью учителя. Разукрашивают картинку</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово. Называют слова-признаки</p>
8 1		1	<p>Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки «Ну-</p>	<p>Называют весеннюю одежду и обувь с опорой на картинный материал. Повторяют чистоговорку за учителем. Отгадывают загадки</p>	<p>Называют весеннюю одежду и обувь. Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку. Правильно и четко ее произносят. Узнают предмет по</p>

			<p>ну-ну - очень ждали мы весну».</p> <p>Отгадывание загадок и название весенней одежды.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Составь предложение по картинке.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок весной</p>	<p>с опорой на наглядность.</p> <p>Располагают картинку в правильной последовательности с помощью учителя.</p> <p>Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя</p>	<p>вопросам и описанию.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Располагают картинку в правильной последовательности.</p> <p>Составляют предложение по картинке.</p> <p>Выбирают весеннюю одежду для прогулки</p>
8 2		1	<p>Повторение чистоговорки о весне (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>Повторят сопряженно чистоговорки о весне.</p> <p>Составляют предложения по схеме с помощью учителя</p>	<p>Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произносят.</p> <p>Составляют предложения по схеме.</p> <p>Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план</p>
8 3		1	<p>Рассматривание рисунков «Весна пришла».</p> <p>Составление предложения по рисункам.</p> <p>Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...»</p>	<p>Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.</p> <p>Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.</p> <p>Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа</p>
Веселый оркестр – 3 часа					
8 4	Веселый оркестр	1	<p>Беседа на тему: «Музыкальные инструменты.</p> <p>Игра «Домики для музыкальных инструментов».</p> <p>Отгадывание загадок и название музыкальных инструментов.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.</p> <p>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.</p> <p>Узнают инструмент</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.</p> <p>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.</p> <p>Отгадывают загадки</p>

			Составление предложения– описания с опорой на несколько признаков.	по вопросам и опорой на картинки. Составляют словосочетание- описание с помощью учителя	опорой на картинки. Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам. Составляют словосочетания и предложение- описание
8 5		1	Повторение названий музыкальных инструментов. Отгадывание музыкальных инструментов по их тени. Развитие слухового восприятия «Определи инструмент». Составление рассказа-описание «Мой любимый музыкальный инструмент	Закрепляют название музыкальных инструментов. Знакомятся с обобщающим словом. Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением. С помощью учителя подбирают подходящие слова- признаки	Называют музыкальные инструмент. Подбирают слова- действия с помощью учителя. Знакомятся с обобщающим словом. Определяют звучание музыкального инструмента на слух. Составляют коллективный рассказ-описание с помощью
8 6		1	Рассматривание рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент» Составление предложений к рисункам. Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент».	Рассматривают рисунки. Называют музыкальные инструменты. Составляют словосочетания, используя слова- признаки и слова- действия с опорой на рисунки и с помощью учителя. Принимают участие в играх с помощью учителя	Рассматривают рисунки. Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово. Составляют предложения, используя слова- признаки и слова- действия с опорой на рисунки. Участвуют в коллективном составлении рассказа. Участвуют в играх
Учим стихотворение – 3 часа					
8 7	Стихотворение Г. Бойко «Петух»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение.	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на

			иллюстрированную книгу). Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Раскрашивают картинку	вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают картинку
8 8		1	Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов). Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения
8 9		1	Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему	Повторяют содержание стихотворения. Просматривают мультипликационный фильм по сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Просматривают мультипликационный фильм по сюжету стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и

					выразительности
Дружим, не дружим – 3 часа					
9 0	Дружим – не дружим	1	Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ». Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Игра «Дерево дружбы»	Знакомятся с понятиями. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя	Знакомятся с понятиями. Дают кратное объяснение понятиям. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении
9 1		1	Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи). Составление картинного плана рассказа. Пересказ по наглядному плану. Упражнение «Давайте жить дружно»	Повторяют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа. Выполняют упражнение с помощью учителя	Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку с помощью учителя. Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста. Пересказывают по наглядному плану. Выполняют упражнение
9 2		1	Рассматривание рисунков «Мой лучший друг». Составление рассказа к рисункам. Игра «Угадай, кто мой друг».	Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы. Играют в игру описание, называют слова-признаки,	Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Принимают участие в беседе-обсуждении. Составляют рассказ к рисункам с

				относящиеся к своему товарищу с помощью учителя	помощью учителя и картинно-символический план. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу
Мне нужна помощь – 3 часа					
9 3	Мне нужна помощь	1	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» Ответы на вопросы по содержанию беседы. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему	Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают кратко на простые вопросы. Составляют словосочетания с помощью опорных слов и учителя	Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по теме беседы. Составляют повествовательные и вопросительные предложения на тему с помощью опорных слов
9 4		1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Отвечают на просьбу односложно. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя	Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Формулируют ответ на просьбу. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова
9 5		1	Повторение понятия «Помощник». Выполнение тренировочных упражнений «Качества, которыми должен обладать помощник».	Закрепляют понятия «Помощник». Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник. Помогают товарищу при необходимости.	Дают определение помощнику с помощью учителя. Называют слова-качества. Помогают однокласснику при необходимости.

			Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план	Участвуют в диалоге. С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества	Участвуют в диалоге. Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план
Знаю. умею, могу – 4 часа					
9 6	«Знаю, умею, могу!»	1	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Игра «Ковер мира». Игра «Острова»	Слушают учителя. Выполняют упражнения с помощью учителя. Повторяют правила совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Участвуют в играх, соблюдая правила игры	Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Выполняют упражнения. Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета
9 7		1	Закрепление содержания сказки. Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо	Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо	Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо
9 8		1	Закрепление содержания стихотворения Г. Бойко «Петух». Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на	Закрепляют содержание стихотворения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. С опорой на мнемосхему	Знают содержание стихотворения. Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности и

			мнемосхему	рассказывают часть стихотворения наизусть	опорой на мнемосхему
9 9	Итоговое занятие. Экскурсия	1	Беседа о времени года и погодных условиях на сегодняшний день. Знакомство с правилами поведения на экскурсии. Составление предложений по сюжетной картинке (по выбору учителя) Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Называют время года с опорой на календарь погоды. Знакомятся с правилами поведения на экскурсии. Отвечают на вопросы учителя. Составляют простые предложения по сюжетной картинке. Называют предмет по описанию и с помощью учителя	Называют время года по вопросам учителя. Знакомятся с правилами поведения на экскурсии. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетной картинке и распространяют их с помощью наводящих вопросов учителя. Отгадывают и называют предмет по описанию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Давайте познакомимся	1	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»

			Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...»		
2	Где мы учимся Школа	1	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки
3	Урок музыки Урок физкультуры	1	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова-Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя
4	Школа Кто нас лечит и	1	Игра «Приветствие» Рассматривание	Употребляют в речи слова -	Употребляют в речи слова -

	кормит		картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Здравствуйтесь! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки	Здравствуйтесь! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя
Знакомство во дворе - 3 часа					
5	Школа Школьный двор	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
6	Знакомство во дворе	1	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»	Повторяют чистоговорку за учителем	Проговаривают чистоговорку самостоятельно
7		1	Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя	Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»

Дорога домой – 3 часа					
8	Дорога домой Какие бывают дома	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
«Теремок» - 2 часа					
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке)	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией,	Повторяют чистоговорки за учителем	Повторяют чистоговорки самостоятельно

	«Теремок»)		отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их
1 2	Мы играем в «Теремок»	1	Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись Повторяют самостоятельно фразы героев сказки Рассказывают сказку с помощью опорных слов
Знакомство в гостях – 5 часов					
1 3	Моя семья	1	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог
1 4	Приглашаем гостей	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми

			Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений	Составляют предложение с опорой на иллюстрации	Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений
1 5	Мы в гостях	1	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям
1 6	Сказка «Репка»	1	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
1 7	Сказка «Репка»	1			
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа					
1 8	Школьные принадлежности	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-	Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежностей и их признаки (цвет, величина и пр.) на	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)

			аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)	примере реальных предметов и по картинкам	
1 9	Покупка школьных принадлежностей	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»	Повторяют скороговорку за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»	Повторяют скороговорку Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)
2 0	Покупка школьных принадлежностей	1	Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	
В магазине игрушек – 3 часа					
2 1	«Игрушки»	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на

			диалога «Давай поиграем»		картинку
2 2	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план
2 3	Играем вместе	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
Готовимся к празднику – 3 часа					
2 4	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
2 5	Готовимся к празднику	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации

			знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	в новой ситуации	
2 6	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку

Новогодние чудеса – 4 часа					
27	Новогодние чудеса	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией Игра «Узнай меня»	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам
29	Новогодние чудеса	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
30	Новогодние чудеса	1	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)		
Зимняя прогулка – 4 часа					
31	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют предметы зимней	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют предметы зимней одежды и обуви

			одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	одежды и обуви по картинкам	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...»	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...». Составляют диалоги
33	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
34	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно- графическим схемам и сюжетной картинке
«Надо, надо умываться...» - 3 часа					
35	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть

36	Я умываюсь	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам
37	Режим дня	1	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам	Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»
Помощники – 13 часов					
38	Я - помощник	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница»	Повторяют стихотворение за учителем	Рассказывают наизусть стихотворение
42	Я помогаю маме убирать в доме	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Составляют предложения по сюжетной картинке	Составляют предложения по сюжетной картинке
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий	Называют предметы мебели, посуды, бытовой	Называют предметы мебели, посуды, бытовой

			предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя	техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды	Называют предметы посуды по картинкам	Называют предметы посуды по картинкам
45	Посуда	1	Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям
47	Содержу одежду в чистоте	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют

			опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
49	Я ухаживаю за обувью	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам

50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя
Весенние праздники – 3 часа					
51	У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем папу и дедушку	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата

53	Поздравляем маму и бабушку	1	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
«Заячья избушка» - 3 часа					
54	Сказка «Заячья избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки
55	Сказка «Заячья избушка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)		Рассказывают сказку
56	Сказка «Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий		Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
Спокойной ночи! – 4 часа					
57	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная»	Повторяют этикетные формы	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по

60	Спокойной ночи! Закрепление	1	Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя	образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
День Победы! - 3 часа					
61	«Спасибо за мир!»	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на символический план
62	«Спасибо за мир!»	1			
63	«Спасибо за мир!»	1			
Доброе утро! – 3 часа					
64	Доброе утро!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные формы с различной интонацией
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С

			предложений по сюжетным картинкам		добрым утром!»
66	Доброе утро! Закрепление	1	Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова- приветствия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников		
2	Добро пожаловать!	1	Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге

3	У нас новая ученица	1	Повторение правил поведения при знакомстве		
4	У нас новая ученица	1	Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
5	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
6	Правила для школьника	1	Повторение правил поведения в школе		
7	Правила для школьника	1	Конструирование реплик по теме урока Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам Проигрывание	Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других

			диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»		
8	«Ура! Перемена!»	1	Знакомство с основными правилами поведения на перемене		
9	«Ура! Перемена!»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Самостоятельно организуют своё рабочее место Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание- просьбу	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам
Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете	1	Слушание и отгадывание загадок о лете		
11	Истории о лете	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе	Самостоятельно организуют своё рабочее место	Самостоятельно организуют своё рабочее место

13	Я расскажу вам, где отдышал	1	изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	Слушают и понимают речь других Составляют предложения по сюжетной картинке	Моделируют диалоги Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план
Играем в сказку - 7 часов					
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая	Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке

			Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	соответствует услышанной сказке	Устанавливают последовательность действий героев сказки
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
Расскажи мне о школе – 4 часа					
21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры

22	Не надо больше ссориться	1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом
24	Наш товарищ заболел	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Ответы на вопросы по произведению Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Составляют рассказ по сюжетным

			умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации		картинкам
Алло! Алло! – 4 часа					
25	В воскресенье все дома	1	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Называют членов семьи, их имена, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам
26	Расскажи о себе	1	Название своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения по телефону Повторяют номер	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы Знакомятся с правилами общения по телефону

			телефона	мамы с помощью учителя	
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки
Готовим новогодний праздник – 4 часа					
29	Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам

32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
С днем рождения! – 7 часов					
33	Приглашаем гостей!	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге
34	Мы в гостях на дне рождения	1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
35	Мы в гостях на дне рождения				
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на

			поздравления с опорой на картинный план		картинный план
37	Накрываем праздничный стол	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p>
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	<p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>
39	День рождения! Провожаем гостей	1	<p>Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими</p> <p>Игра «Кукла провожает гостей»</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании</p> <p>Работают индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>
Дежурство - 6 часов					
40	Дежурство в классе	1	<p>Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»</p> <p>Ответы на вопросы по</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>

			картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
41	Дежурство в столовой	1	Составление предложений распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
42	Дежури другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь

			дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам	учителя Составляют предложения по картинкам	других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
44	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинку	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку	Составляют рассказ о дежурстве
У меня есть щенки! – 6 часов					
46	У меня есть щенки!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют

			Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		рассказ – описание с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа- описания, Игра «Узнай моего питомца» Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ– описание

49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			
			«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

53	Сказка «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки,		
54	Сказка «Красная Шапочка»	1	просмотр мультипликационного фильма) Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Повторяют фразы героев за учителем	Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
Я записался в кружок! -12 часов					
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок

58	Я записался в кружок!	1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок		
59	Я записался в кружок!	1	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона
60	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседа по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
62	Я люблю танцевать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре

			<p>ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
63	Я люблю театр	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
64	Поклонимся памяти Героев	1	<p>Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка произнесения поздравлений торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме</p>	<p>Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя</p>	<p>Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p>
65		1			
66	Скоро лето!	1	<p>Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников,</p>	<p>Рассказывают признаки лета Слушают и понимают речь других Отвечают на</p>	<p>Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников,</p>

			обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры»	простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя	понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме
67	Практическое занятие	1	Чтение отрывка стихотворения наизусть	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций

			Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибасева «Винегрет»		
2	Это моя школа Правила речевого общения	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
3	Это моя школа Правила речевого общения	1	Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»	Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа					
4	Мы собрались поиграть	1	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения;

			имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя	основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов
--	--	--	--	--	---

5	Мы собрались поиграть	1	<p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами</p> <p>Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>
6	Мы собрались поиграть с друзьями	1	<p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку игр»</p>

			опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	вопросов учителя	
В библиотеке – 3 часа					
7	В библиотеке	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со скакалкой»

8	В библиотеке	1	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
9	В библиотеке	1			
Сказки про Машу – 3 часа					
10	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы по содержанию сказки
12	Сказки про Машу	1	Закрепление содержания сказки Составление пар слов, различного называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке	Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку

			Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	сказки	
Отправляюсь в магазин – 3 часа					
13	Отправляюсь в магазин	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески- картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом

14	Отправляюсь в магазин	1	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения
15	Отправляюсь в магазин	1	Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого общения»

Телефонный разговор - 3 часа

16	Телефонный разговор	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения
17	Телефонный разговор	1	Актуализация имеющихся знаний по теме	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1	Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их	Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры

			<p>словами приветствия, благодарности, прощания</p> <p>Ролевые игры «Телефонный разговор»</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
Я - зритель – 3 часа					
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	<p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации</p> <p>Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	<p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> <p>Составление «Правил</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Принимают</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют правила</p>

			вежливого зрителя»	участие в составлении правил	
21	Я - зритель	1	Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения

23	Погода и мы	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
Снегурочка – 3 часа					
25	Сказка «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили,	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов

			однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	с помощью учителя	Подбирают подходящие слова для связи эпизодов
26	Сказка «Снегурочка»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке	Просматривают иллюстрацию к сказке
27	Сказка «Снегурочка»	1	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации	Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку

Весёлый праздник – 3 часа

28	Весёлый праздник	1	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения
----	---------------------	---	--	--	---

29	Весёлый праздник	1	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения
Мир природы – 3 часа					
31	Мы друзья или враги природы	1	Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков	Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков

32	Мы друзья или враги природы	1	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
33	Мы друзья или враги природы	1	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя	Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным
Играем в сказку – 3 часа					
34	Сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
35	Сказка «Морозко»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на	Просматривают иллюстрацию к	Понимают содержание сказки,

36	Сказка «Морозко»	1	презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	сказке «Морозко» Повторяют содержание сказки. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
----	------------------	---	---	--	---

Это я! – 3 часа

37	Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги Составляют рассказы-описания Конструируют и проигрывают диалоги по теме Составляют памятку
38	Кто я?	1			
39	Кто я?	1			

Играем в сказку – 3 часа

40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в
----	----------------------	---	---	---	---

			опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
<p>Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа</p>					

43	Поздравляем защитников Отечества	1	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	и	Разучивают и рассказывают стихотворения	и
44	Поздравляем защитников Отечества	1	Составление поздравлений (Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата) Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Произносят поздравления с помощью учителя	и	Произносят поздравления с помощью учителя	и
45	Поздравляем с 8 марта!	1	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	и	Разучивают и рассказывают стихотворения.	и
46	Поздравляем с 8 марта!	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений	Произносят поздравления с помощью учителя	и	Произносят поздравления с помощью учителя	и

			различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки	поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	участие в играх, соблюдая правила
Мои друзья – 4 часа					
47	Вместе нам не скучно	1	Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
48	Вместе нам не скучно	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают считалки	Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
49	Вместе нам не скучно	1	Конструирование возможных диалогов	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
50	Вместе нам не скучно	1	Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки	Составляют рассказ о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют	Составляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносят считалки Составляют

			игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки	памятку
Я за порогом дома – 3 часа					
51	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по теме	Знакомятся и повторяют правила	Знакомятся с
52	Я – пешеход	1	Повторение и знакомство с правилами	ПДД	дорожными
53	Я – пешеход	1	Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	переходов, рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я – пешеход» Моделируют ситуации и возможные диалоги
Мои друзья – 3 часа					
54	Вместе после уроков	1	Актуализация опыта обучающихся общения	Отвечают на вопросы учителя	Составляют
55	Вместе после уроков	1	с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)	по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал
56		1	Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки	Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр	Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр

			игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Я за порогом дома – 3 часа					
57	На приёме у врача	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача»
58	На приёме у врача	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)		
59	На приёме у врача	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Играем в сказку – 3 часа					
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили- были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов

			опорой на картинки	рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Участвуют в коллективном рассказывании сказки
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1			

Я дома – 3 часа

63	Мой дом Моя семья	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций Рассказ о членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей»	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на
64	Мой дом Моя семья	1			
65	Мой дом Моя семья	1			

			Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки	сюжетные картинки, план из ключевых слов
--	--	--	---	--	--

Учимся понимать животных – 2 часа

66	В зоопарке у зверей	у	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»	Просматривают мультфильм	Просматривают мультфильм
67	В зоопарке у зверей	у	1	Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома

Поздравляем с Днём Победы!

(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – **1 час**

68	Подготовка к составлению описания внешности человека	к	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в коллективных	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным
----	--	---	---	---	--	--

			Поздравление с праздником	с	поздравлениях соответствии речевыми возможностями Выполняют коллективное панно «Поздравляем днем Победы!»	в с	адресатам Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»
--	--	--	---------------------------	---	---	-----	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Делимся новостями – 4 часа					
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по	Используют диалогические	Пользуются словами этикета,

			<p>плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)</p>	<p>формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор</p>
3	Как я провёл лето	1	<p>Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с опорой на карточки</p>
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	<p>Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные</p>	<p>Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку</p>

			ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком		
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа					
5	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке	Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке
6	Мы в библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем	Участвуют в беседе с библиотекарем	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план Играют в игры, соблюдая правила
7	Моя любимая книга	1		Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя	
8	Моя любимая книга	1		Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила	
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа					

9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации	Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила	Обсуждают ситуацию Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила

Я за порогом дома – 3 часа

13	Я – пассажир	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Используют правила поведения в общественном транспорте	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте
14	Я – пассажир	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	Используют вежливые слова	Используют вежливые слова
15	Я – пассажир	1	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»	Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила

В гости к сказке -7 часов

16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок – Золотой гребешок»	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на	Понимают содержание сказки, прослушанной в
----	--	---	---	---	--

17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
18	Театрализованное представление сказки	1	Участие в театрализованном представлении	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Принимают участие в театрализованном представлении
19	Театрализованное представление сказки	1	сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев		
20	Моя любимая сказка	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя
21	Моя любимая сказка	1	Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций	Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал	Пересказывают сказку
22	Моя любимая сказка	1			
У телевизора – 4 часа					
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)		

			Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора		
25	Мои любимые передачи	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов. Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план
26	Мои любимые передачи	1	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план		
В гости к сказке – 3 часа					
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации	Инсценируют сказку
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Закрепление содержания сказки	Участвуют в	Играют в игры,

			(пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки	проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, соблюдая правила	соблюдая правила
Новогодние истории – 4 часа					
30	Новогодние истории	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Понимают содержание детских
31	Новогодние истории	1	Актуализация знаний о	просмотренных и видеофильмов	видеофильмов, отвечать на
32	Новогодние истории	1	новогодних сказках, мультфильмах	Обсуждают замысел истории с помощью	вопросы учителя Обсуждают замысел истории
33	Новогодние истории	1	Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	наводящих вопросов Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении

Знаки-помощники - 4 часа					
34	Знаки-помощники	1	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)	Повторяют правила ПДД	Называют дорожные знаки и виды переходов,
35	Знаки-помощники	1	Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	рисуют знаки Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков
36	Я – пассажир	1	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках	Составляют правила дорожного движения	Пользуются правилами дорожного движения
37	Я – пассажир	1	Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
В гостях у леса – 4 часа					
38	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
39	В гостях у леса	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
40	В гостях у леса	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу	Участвуют в представлении работ	Представляют работы
41	В гостях у леса	1	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»	Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»

			Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	возможностями Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	
Задуманный разговор 4 часа					
42	Задуманный разговор	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации
43	Задуманный разговор	1	Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя	Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций

4	Учимся общаться	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»	Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
4	Учимся общаться	1	Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении
5	Учимся общаться	1	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			Соотнесение рассказов с личным опытом детей	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации
				Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
					Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя

Приглашение – 4 часа

4	Я получил приглашение	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения
6	Я получил приглашение	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями	Конструируют устные приглашения с опорой на план
7	Я получил приглашение	1	Конструирование устных приглашений с опорой на план	Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	Составляют текстовые письменные приглашения
8	Я получил приглашение	1	Дифференциация в зависимости от адресата	Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов	Моделируют диалоги
			Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ		

			Составление текстов письменных приглашений		
4 9	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение Усачёва «Приглашение улитке»
Поздравляю! – 6 часов					
5 0	Поздравления	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
5 1	Поздравления	1	Конструирование поздравлений	Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя	Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями
5 2	Поздравления	1	Дифференциация в зависимости от адресата	Подписывают поздравительные открытки по образцу	Подписывают поздравительные открытки по образцу
5 3	Поздравления	1	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя	Оформляют поздравительную открытку
5 4	Мы на Дне рождения	1	Составление предложений с	Разучивают и рассказывают	Разучивают и рассказывают

5 5	Мы на Дне рождения	1	опорой на схемы Повторение правил поведения в гостях Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	стихотворения в соответствии речевыми возможностями Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя Произносят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила	стихотворения Составляют предложения с опорой на схемы Составляют и воспроизводят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила
--------	--------------------	---	--	---	---

Жду письма! – 4 часа

5 6	Жду письма!	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта) Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма Составляют письма с помощью учителя Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Отвечают на вопросы Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя
5 7	Жду письма!	1			
5 8	Жду письма!	1			
5 9	Жду письма!	1			

«Извините меня...» - 4 часа

6 0	«Извините меня...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях	Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Конструируют
6 1	«Извините меня...»	1			
6 2	«Извините меня...»	1			

6 3	«Извините меня...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации	общения Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	возможные диалоги, содержащие извинения Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
--------	-----------------------	---	--	---	---

Поздравительная открытка

(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа

6 4	Поздравительна я открытка к 9 мая	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя Подписывают открытки с опорой на образец	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Отвечают на вопросы Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Разучивают и рассказывают стихотворения Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя Подписывают открытки
--------	---	---	--	---	---

«Во саду ли в огороде» - 3 часа

6 6	«Во саду ли, в огороде»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	Рассматривают картинки Используют	Рассматривают картинки. Активно участвуют в
--------	----------------------------	---	---	---	---

6 7	«Во саду ли, в огороде»	1	обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности) Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов	диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов Задают вопросы учителю и одноклассникам Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»
6 8	«Во саду ли, в огороде»	1	обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности) Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов	диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов Задают вопросы учителю и одноклассникам Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;

Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

1. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005

2. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.

3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

4. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная

пресса», 2007 год.

5. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

6. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

7. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

8. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

15. Термометр.

16. Набор муляжей овощей и фруктов.

1. Электронные образовательные ресурсы

2. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rubricon.com>