

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**
(МБОУ СОШ № 4)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D0FFB41109E45F3D3B8BE63C4CE8616
Владелец: Тогуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 15.11.2022 до 08.02.2024

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

АООП образования обучающихся с УО (2 класса)(вариант 1)

г. Морозовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Речевая практика » ориентирована на учащихся 2 класса и разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);

- Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

- развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые

условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Развитие устной речи будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и обучения чтению учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю – 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы и дома маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во час	Цифровые образовательные ресурсы
	1 четверть-16ч		
1.	Школьная жизнь	6ч	http://www.rubricon.com
2.	Игры и игрушки	6ч	http://www.rubricon.com
3.	Вспоминаем любимые сказки	4ч	http://www.rubricon.com
	2 четверть-16ч		
3	Вспоминаем любимые сказки	8ч	http://www.rubricon.com
4.	Я дома	8ч	http://www.rubricon.com
	3 четверть-20ч		
5	Я и товарищи.	6ч	http://www.rubricon.com
6.	Новогодний карнавал	6ч	http://www.rubricon.com
7	Зимняя прогулка	4ч	http://www.rubricon.com
8	Айболит	4ч	http://www.rubricon.com
	4 четверть-14ч		
8	Айболит	4ч	http://www.rubricon.com
9	Я за порогом дома	4ч	http://www.rubricon.com
10	Я дома	4ч	http://www.rubricon.com
11	Я в мире природы	2ч	http://www.rubricon.com
		66ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Дата	Речевая ситуация. Тема урока	Коррекционные цели	Аудирование	Культура общения	Виды работы на уроке	Тип урока	Оборудование	Домашнее задание
Четверть- 16 часов									
1	1.09 7.09	Школьная жизнь (6 ч) Добро пожаловать!	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение действий по инструкции	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр.4	Ответы на вопросы, стр.4
2	8.09 14.09	У нас новая ученица.	Коррекция внимания	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации стр. 7	Закончить предложения, стр. 7
3	15.09 21.09	Я расскажу вам, где отдыхал	Коррекция слухового восприятия	Разучивание считалок	Познакомить с правилами участия в диалоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование	Комбинированный	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Составление предложений, стр. 14

						диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту			
4	22.09 28.09	«Моя любимая игрушка»	Коррекция зрительного восприятия	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Комбинированный	н/д пособие «Игрушки»	Описание игрушки.
5	29.09 5.10	«Магазин игрушек»	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов	Повторить основные правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Комплексное применение знаний и умений	н/д пособие «Игрушки»	Повторить правила поведения в магазине.
6	6.10 12.10	«Уложим куклу спать»	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Комбинированный	Иллюстрация на тему «Игрушки»	Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном)
7	13.10 19.10	Вспоминаем любимые сказки (12ч)	Коррекция слухового восприятия	Разучивание чистоговорки	Продолжать формировать представления	Прослушивание сказки. Выкладывание	Изучение нового и первичное	Слайды к сказке «Три медведя»	Составить предложения по

		Знакомство со сказкой «Три медведя»			детей о правилах поведения при знакомстве.	картинок в правильной сюжетной последовательности	закреплени е		картинкам
8	26.10 27.10	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Комплексное применение знаний и умений	Слайды к сказке «Три медведя»	Отвечать на вопросы по сказке
2 четверть 16 часов									
9	9.11 10.11	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Коррекция памяти	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Изучение нового и первичное закрепление	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 18	Работа по картинкам, стр. 18
10	16.11 17.11	Рассказывание сказки «Три поросенка».	Коррекция слухового восприятия	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки.	Комбинированный	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 19	Отвечать на вопросы, стр. 19

11	23.11 24.11	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Коррекция слухового восприятия	Прослушивание загадки, отгадывание	Правила поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .	Изучение нового и первичное закрепление	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67	Проигрывание диалога между Красной Шапочкой и Волком
12	30.11 1.12	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коррекция внимания	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Комбинированный	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67-69	Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка»
13	7.12 8.12	Я дома (8 ч) В воскресенье все дома	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Картинки на тему «Семья»	Составить предложения по сюжетным картинкам
14	14.12 15.12	Расскажи о себе	Коррекция внимания	Разучивание чистоговорки	Формировать уважительное отношение к членам семьи	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Семья»	Рассказать о себе по образцу
15	21.12 22.12	Алло! Алло! Правила общения по телефону	Коррекция памяти	Разучивание чистоговорки	Познакомить с правилами общения по	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание	Изучение нового и первичное	Картинки стр. 35	Проигрывание телефонног

					телефону	домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.	закреплени е		о разговора, стр. 35
16	28.12 29.12	Моделирование телефонных разговоров	Коррекция слухового восприятия	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров	Комбиниро ванный	Картинки стр. 37	Ответы на вопросы, стр. 37
3 четверть-20час									
17	11.01 12.01	Я и мои товарищи (4 ч) Играем во дворе	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать доброжелательн ое отношение друг к другу	Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях	Изучение нового и первичное закреплени е	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Проигрыва ние диалога в игровых ситуациях
18	18.01 19.01	Наш товарищ заболел	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации	Комплексн ое применение знаний и умений	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Составить рассказ по сюжетным картинкам
19	25.01 26.01	Новогодний карнавал (4 ч) Готовимся к празднику	Коррекция внимания	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Изучение нового и первичное закреплени е	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Составить рассказ о подготовке к новогоднем у празднику
20	1.02 2.02	Новогодние чудеса	Коррекция слухового	Слушание песенки «В лесу родилась	Развивать у школьников	Игра «Узнай меня». Моделирование	Комбиниро ванный	Слайды и картинки на	Составить рассказ о

		Новогодние поздравления	восприятия	елочка»	жестово-мимическую и интонационную выразительность	ситуации знакомства на карнавале		тему «Новый год»	подготовке к новогоднему празднику
21	8.02 9.02	Зимняя прогулка (8ч) Зимняя одежда	Коррекция зрительного восприятия	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации на тему «Одежда»	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
22	15.02 16.02	Зимние забавы	Коррекция мышления	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Комбинированный	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Составить рассказ о зимних забавах детей
23	22.02 29.02	Режим дня школьника	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Употребление вежливых слов	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление	Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»	Составление рассказа по картинкам.
24	1.03 7.03	Я правильно одеваюсь	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление	Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень	Комбинированный	Кукла Маша Картинки на тему	Описать одежду куклы Составление

					слов спасибо, пожалуйста.	Машу»		«Одежда»	е предложени й с предлогами в, на, под
25	14.03 15.03	Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте	Коррекция памяти	Отгадывание загадок	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»	Комбинированный	Картинки на тему «Одежда»	Ответы на вопросы
26	21.03 22.03	Я обуваюсь	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Употребление вежливых слов	Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение действий словами.	Комбинированный	Картинки на тему «Обувь»	Упражнения в шнуровании и обуви
4четверть-14час									
27	4.04 5.04	Пошли в столовую!	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»)	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»	Комбинированный	Картинки стр.53	Работа по картинкам, стр. 53
28	11.04 12.04	Я за порогом дома (4ч) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Коррекция внимания	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки «В автобусе»	. Составление предложений по картинкам

					слов спасибо, пожалуйста.				«В автобусе»
29	18.04 19.04	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Коррекция зрительного восприятия	Отгадывание загадок.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	Комбинированный	Картинки «На улице»	Проигрывание ситуации «Я забыл дорогу»
30	25.04 26.04	Я дома (10ч) Где я живу	Коррекция памяти	Отгадывание загадок	Употребление вежливых слов.	Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинка «Дети»	Упражнение в назывании своего адреса
31	2.05 3.05	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Коррекция внимания	Заучивание скороговорки	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.	Комбинированный	Иллюстрации стр. 42	Работа по картинкам, стр. 42
32	16.05 17.05	Ролевая игра «День рождения» Накрываем на стол	Коррекция мышления	Скороговорка	Правильная модель поведения при получении подарков. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Комбинированный	Иллюстрации стр. 45, 46	Работа по картинкам стр. 45, 46. Повторение правил поведения за столом

					Правила этикета за столом.				
33	23.05	«К нам весна шагает...» Первоцветы	Коррекция памяти	Слушание стихотворения «Подснежник»	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Комплексное применение знаний и умений	Картинки весенних цветов	Описание цветка
34	24.05	У меня есть щенок! Составление рассказа описания щенка	Коррекция памяти	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок»	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)	Комбинированный	Иллюстрации стр. 62, 63	Составить рассказ по рисунку, стр. 63

III. Использование базовых формул речевого общения								
Обращение, привлечение внимания								
Знакомство, представление, приветствие								
Приветствие и прощание								
Поздравление, пожелание								
Телефонный разговор								
Просьба, совет								
Благодарность								
Замечания, извинения								
Сочувствие, утешение								

Критерии: Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении; очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; хорошо – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется.

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Речевая практика»

Личностные умения	Нет динамики развития	Имеет место динамика индивидуально го развития	Умения полностью соответствуют общественным нормам
Владение социально-бытовыми умениями, в т.ч. навыками самообслуживания			
Выстраивание взаимодействие в соответствии с принятыми социальными ролями (ученик, одноклассник и т.д.)			
Использование знакомых этикетных правил в повседневной жизни			

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации обучения - урок «Речевой практики». На уроках школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации, что требует организованной подготовки. Также уроки могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап – накопительный. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Введение в тему и общее знакомство с предметом обсуждения в рамках каждой речевой ситуации должно организовываться в занимательной форме, так как заинтересованность детей является залогом повышения их мотивации и последующей активности, в том числе и речевой. Наиболее привлекательными для второклассников

являются игровые моменты, связанные с использованием куклы, мягкой игрушки, сказочного персонажа, введением их в урок в качестве героя и речевого партнёра.

Основное внимание на накопительном этапе должно уделяться коррекции речевых умений и обогащению речевых средств школьников. В этой части можно выделить три группы упражнений, обеспечивающих:

- 1) активизацию, уточнение и обогащение словарного запаса;
- 2) формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания;
- 3) выработку умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности, адекватные речевой ситуации.

Основу упражнений **первой группы** составляют дидактические игры и беседы.

В процессе подготовки учащихся к участию в речевой ситуации учителями широко используются речевые игры, например «А что ты умеешь?» (игровая цель – завершить предложение подходящим словом «Я куклу ...», «Я катаю ...», «Я помыл ...»), «Я скажу, что у нас. А что у вас?» (игровая цель – подобрать антоним *ссориться – мириться, ругать – хвалить, здороваться – прощаться и т. д. ...*), «Самый внимательный ученик» (игровая цель – назвать максимальное количество действий заданного предмета) и многие другие.

В ходе организованных бесед учащиеся упражняются в ответах на вопросы, используя необходимую лексику. Беседы различаются в зависимости от цели и содержания рассматриваемой ситуации. Это могут быть беседы-рассказывания, беседы-рассматривания и беседы-обсуждения.

В ходе бесед-рассказываний учитель сообщает детям определённую информацию, например, игровой замысел речевой ситуации.

Беседы-рассматривания строятся по вопросам о демонстрируемой игрушке, картине, иллюстрации.

Беседы-обсуждения организуются в конце накопительного этапа и на следующем, диалогическом этапе. Этот тип беседы строится на анализе ситуации, в ходе которого учащиеся также актуализируют и приобретают необходимый лексический запас.

Последующая игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработанный речевой материал.

Упражнения **второй группы** должны быть направлены на осознание учащимися структуры предложений. Учащимся предлагаются задания построить предложение по образцу, по заданной схеме, с ориентацией на содержание ситуации изменить предложение, «записать» условными знаками сказанное предложение, чтобы другой ученик мог его повторить, и т. д.

Упражнения **третьей группы** предполагают знакомство учащихся с некоторыми правилами поведения и этикета в той или иной ситуации.

Для формирования у учащихся эмоционального настроения, соответствующего ситуации, а также с целью развития жестово-мимических умений в уроки могут включаться упражнения по психогимнастике.

Завершается накопительный этап проигрыванием микродиалогов по теме речевой ситуации, состоящих из двух-трёх или четырёх реплик, заранее спланированных и распределённых между участниками.

Собственно речевая ситуация организуется на диалогическом этапе работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Перед началом игры роли участников распределяет учитель или выбирают сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личностных характеристик детей, а также от степени владения ими речевыми умениями.

При подготовке к речевой ситуации учащимся предлагают некоторую информацию о социальных взаимоотношениях партнёров, которая сообщается и параллельно моделируется с помощью элементов костюмов и других атрибутов.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Работа над темой речевой ситуации завершается **на третьем этапе**, который условно назван **ИТоговым**.

Здесь основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Речевая практика. Учебник.
2. Речевая практика. Рабочая тетрадь.
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rubricon.com>

