МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

(МБОУ СОШ № 4)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F67D5484D4B06EBA32B8309E6B2BD73 Владелец: Томуз Ирина Сергеевна Действителен: с 23.01.2024 до 17.04.2025

> ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К АООП НОО РАС, 8.3

(УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 30.08.2024 № 01-10/188)

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2024 г. № 1) СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

1 – 4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, далее ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся РАС для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционноразвивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как корошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№		Количество	Контрольные	Электронные (цифровые)
п/п	Название раздела, темы	часов	работы	образовательные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	23	-	http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	18	-	http://www.rubricon.com
3	Культура общения	24	-	http://www.rubricon.com
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	34	-	http://www.rubricon.com
	Итого:	99		-

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------------	------------------------	---------------------	-----------------------	--

1	Аудирование	26	http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	36	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	44	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	26	http://www.rubricon.com
	Итого:	99	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	13		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	18	1	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	13	1	http://www.rubricon.com
	Итого:	68		3

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			1	1 1 31
1	Аудирование	6		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	24	1	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	8	2	http://www.rubricon.com
	Итого:	68		5

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 4 КЛАСС

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Электронные (цифровые)
Π/Π		часов	Работы	образовательные ресурсы
1	Аудирование	10		http://www.rubricon.com
2	Дикция и выразительность речи	22	2	http://www.rubricon.com
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4	http://www.rubricon.com
4	Культура общения	8	1	http://www.rubricon.com

Итого: 68 7	
-------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС Личностные:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
- составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- о определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
 - о овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
 - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. <u>Достаточный уровень:</u>
 - выполнять задания по словесной инструкции;
 - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
 - объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
 - составлять небольшие рассказы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- О понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- о в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
 - понимать содержания детских радио и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

3

КЛАСС

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;
- О укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
 - о овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план:
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - о представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - о готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

	Тема	Коли честв	Программное	Дифференциация в	видов деятельности
№	предмета	О часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Знакомство -		71
1	Знакомство	1			Употребляют в речи
	Знакомство		Знакомство, приветствие друг друга. Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства. Игры «Наши имена», «Приветствие». Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут», «Как тебя зовут?», «Очень	Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют друг друга, взрослых	слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя, используя
			приятно»		
2		1	Повторение	Выполняют	Повторяют
		1	основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. Выполнение тренировочные упражнений в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Ответы на вопросы учителя по	основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Односложно отвечают на	основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Соотносят соответствующее
			содержанию	вопросы учителя	символическим

	<u> </u>				
			сюжетной картинки		рисунком.
			«Знакомство»		Отвечают на
					вопросы учителя по
					содержанию
					сюжетной картинки
3		1	Рассматривание	Повторяют правила	Знают основные
			картинки «Встреча	поведения при	правила поведения
			друзей»	знакомстве по	при знакомстве и
			Ответы на вопросы	алгоритму.	диалоге.
			учителя по	Рассматривают	Рассматривают
			содержанию	сюжетную картинку.	сюжетную картинку
			картинки.	Приветствуют	и отвечают на
			Беседа о правилах	педагогов и	вопросы учителя по
			поведения во время		содержанию.
			экскурсий по школе.	по побуждению	Соблюдают правила
			Экскурсии в	учителя.	поведения на
			школьные кабинеты	Отвечают на	экскурсии.
			с целью знакомства с	простые вопросы	Приветствуют
			учителями и	учителя	педагогов и
			специалистами, с		прощаются с ними.
			которыми		Отвечают на
			обучающиеся будут		вопросы учителя
			встречаться в		zempe ezi y mitemi
			течение учебного		
			года «Давайте		
			познакомимся!»		
			Беседа – «С кем ты		
			познакомился(ась) в		
			школе?»		
		Выя	вление уровня речевої	го пазвития – 3 — часа	
4	Выявление	1	Работа с	Рассматривают	Рассматривают
	уровня		предметными	<u> </u>	картинки, называют
	речевого		картинками для	их	их, подбирают
	развития		выявления объема	Выполняют	обобщающие
	обучающихся		словарного запаса по	двухчленных	значения.
	ooy idiomainen		основным	инструкций по	Дифференцируют
			лексическим темам:	заданию учителя	картинки по
			«Игрушки»,	заданию у интели	группам.
			«Предметы быта»,		Выполняют двух-
			«Учебные вещи»,		трехчленных
			«Люди вокруг нас»,		*
			«Природа».		инструкции по
5		1	_ * *	Отранают	заданию учителя
)		1	1 ′	Отвечают на	
			направленные на	вопросы учителя с	вопросы учителя.
			выявление умения	опорой на картинку.	Различают слова по
			использовать в речи	Различают слова по	звучанию и
			основные	звучанию и	значению.
			грамматические	значению с	Договаривают слова
			категории: число,	помощью учителя.	и предложение.
			предложно-	Договаривают слова	Выбирают из двух
			падежные	и предложение с	близких по

			конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	опорой на картинку Кратко отвечают на вопросы	содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Отвечают на вопросы учителя. Используют в речи основные грамматические категории
6		1	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания	Принимают участие в сюжетных играх. Выполняют роль в игре с помощью учителя	Создают игровую обстановку для игры. Проигрывают заданный игровой сюжет. Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками. Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя
		T	Знакомство со ска	зкой – 3 часа	
7	«Колобок»		Упражнения на развитие речевого дыхания. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки. Работа с разрезными картинками	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы.
8		1	Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Ответы на вопросы по картинкам.	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Составляют описание одного из героев сказки (по

			Формирования	промотиронни	выбору).
			Формирование	драматизации фрагмента	***
			умения составлять	фрагмента	- I
			рассказ описания		драматизации
			сказочного героя.		фрагмента,
			Драматизация		воспроизводя
			фрагментов сказки		диалог между
					героями сказки
9		1	Закрепление	Смотрят	Смотрят
			содержания сказки	мультипликационны	мультипликационны
			(просмотр	й фильм.	й фильм.
			мультипликационног	Раскрашивают	Поют песенку
			о фильма).	героев сказки по	главного героя,
			Работа над	готовому образцу.	правильно с
			восстановлением	Договаривают	использованием
			сюжета сказки.	окончания	правильной силы
			Коллективное	предложений и	голоса.
			рассказывание	сказки с помощью	Участвуют в
			сказки.	учителя	диалоге героев
			Работа с кукольным		сказки
			театром		
			Что такое школ	ıa – 3 часа	
1	Отгадай, что	1	Беседа о школе:	Слушают рассказ	Принимают участие
0	в моем ранце		«Что такое школа?»	учителя о школе.	в беседе.
	(портфеле)		Чтение	Слушают	Слушают
			стихотворения	стихотворение	стихотворение
			учителем	учителя и отвечают	учителя и отвечают
			«Школьные	на вопросы с опорой	на вопросы.
			принадлежности».	на наглядность.	Называют школьные
			Ответы на вопросы	Называют школьные	принадлежности по
			учителя по	принадлежности по	вопросам и
			содержанию	описанию.	описанию.
			стихотворения.	Находят лишний	
			Игра «Найди	предмет с помощью	предмет.
			лишний предмет».	учителя.	Подпевают слова
			Слушанье песни	Прослушивают	песни
			«Чему учат в школе»	песню	neemi
			слова Пляцковского	neemo	
			М., музыка		
			Шаинского В.		
1		1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
1		1	картинки «Дети идут	сюжетную картинку.	сюжетную картинку
1			в школу».	Составляют	и выделяют главную
			Ответы на вопросы	словосочетание с	тему.
			-		Составляют
			по картинке. Формирование	помощью учителя.	
			_ * *	Договаривают	словосочетание по
			умения составлять	предложение с	вопросам учителя.
			словосочетания	опорой на картинку.	Описывают предмет
			предмет + признак.	Играют в игру	с опорой на
			Составление		картинки и вопросы
			предложений-		
			описаний предмета		

			по панонову		
			по признаку.		
			Дидактическая игра «Собери ранец»		
1	 	1		Портовяная маррамма	2maram managaran
$\begin{vmatrix} 1 \\ 2 \end{vmatrix}$		1	Уточнение и обогащение	Повторяют название	Знают название
2			·	школьных	школьных
			словарного запаса по теме «Учебные	принадлежностей. Выбирают	принадлежностей. Называют
				-	
			вещи».	предметы, которые необходимы на	обобщающее слово.
			Отгадывание загадок	· ·	Отгадывают
			и повторение названий школьных	уроке.	загадки.
				Отгадывают	Составляют рас
			принадлежностей. Коллективное	предметы по	сказ-описание с
				недорисованному	опорой на
			составление	изображению.	наглядность и
			рассказа-описания.	Принимают участие	опорные картинки.
			Игра «Отгадай, что в	в игре «Отгадай, что	Играют в игру
			моём портфеле»	в моём ранце»	«Отгадай, что в
			И	(wasan	моём ранце»
1	Моя любимая	1	<u>Игрушки – б</u> Чтение		Симиотот
3		1		Слушают	Слушают
3	игрушка		стихотворения А. Л. Барто из цикла	стихотворение.	стихотворение и
			1	Просматривают	отвечают на
			«Игрушки». Ответы на вопросы	иллюстрацию.	вопросы по
			-	Группируют	содержанию.
			учителя по	предметы с	Классифицируют
			содержанию	помощью учителя.	предметы по
			стихотворения.	Выделяют лишний	признакам.
			Формирования	предмет с помощью	Определяют лишний объект в группе
			умения	наводящих вопросов	1 7
			классифицировать		предметов.
			предметы по		Описывают предмет
			различным		(игрушку) с
			признакам,		помощью учителя и
			определять лишний объект в группе		вопросов
			объект в группе предметов.		
			Формирование		
			умения описывать предметы (игрушки)		
1		1	Отгадывание загадок	Повторяют названия	Знают названия
4		1	и повторение	игрушек.	
7			названия игрушек.	Группируют	игрушек и употребляют
			Выполнение	предметы с	обобщающее слово
			тренировочные	помощью учителя.	к данной группе
				Выделяют лишний	* *
			упражнения на классификацию	предмет с помощью	предметов. Классифицируют
			предметов по	предмет с помощью наводящих	
			•	вопросов.	предметы по
			различным	Составляют	признакам. Составляют
			признакам,		
			определять лишний объект в группе	словосочетания,	предложение,
<u> </u>			объект в группе	содержащее	содержащее

	1		I		
			предметов.	описание предметов	описание предметов
			Составление	по двум признакам	по двум признакам
			предложений,	(цвет и размер)	(цвет и размер).
			содержащих		Составление
			описание предметов		рассказа на тему
			по двум признакам		«Моя любимая
			(цвет и размер).		игрушка» с
			Составление		помощью учителя
			рассказа на тему		•
			«Моя любимая		
			игрушка»		
1	-	1	Беседа по картинке	Принимают участие	Отвечают на
5		_	«Магазин игрушек».	в беседе по картине.	вопросы учителя по
			Повторение правил	Повторяют с	картинке.
			поведения в	помощью учителя	Называют правила
			магазине.	правила поведения в	поведения в
			Конструирование	магазине.	магазине.
			возможных диалогов	Участвуют в	магазинс. Используют
				сюжетно-ролевой	•
			между продавцом и покупателями в	игре, выполняя	вопросительную и восклицательную
			покупателями в магазине «Игрушки»	простые поручения	•
			J. T	простыс поручения	
			•		речевых ситуациях в
			содержание		сюжетно-ролевой
			картинки		игре
			Сюжетно-ролевая		
			игра «Магазин		
1	Danzerra	1	игрушек»	Decement	П
1	Разучивание	1	Подготовка к	Рассматривают	Принимают участие
6	стихотворени		восприятию	иллюстрации к	в беседе.
	я А. Барто		стихотворения	стихотворению.	Слушают
	«Зайка»		(беседа с опорой на	•	стихотворение.
			иллюстрацию, с	=	Отвечают на
			введением в речь	Отвечают на	вопросы учителя по
			учащихся авторской	•	содержанию
			лексики («бросила	наглядность	стихотворения
			хозяйка», «весь до		
			ниточки промок» и		
			др.).		
			Знакомство со		
			стихотворением А.		
			Барто «Зайка».		
			Ответы на вопросы		
			учителя по		
			содержанию		
			стихотворения		
1		1	Повторение	Слушают	Слушают
7			содержания	стихотворение в	стихотворение в
			стихотворения	аудиозаписи.	аудиозаписи.
			(прослушивание	Отвечают на	Отвечают на
1					
			стихотворения в	вопросы учителя.	вопросы строчкой из

			Формирование	окончания строк	Заучивают
			умения отвечать на	стихотворения	стихотворение с
			вопросы строчкой из		опорой на
			стихотворения.		картинный план
			Заучивание		
			стихотворения с		
			опорой на		
			картинный план		
1		1	Повторение	Повторяют	Знают содержание
8			содержания	содержание	стихотворения.
			стихотворения.	стихотворения.	Раскрашивают
			Восстановление	Раскрашивают	картинку.
			последовательности	картинку.	Знают
			сюжета	С опорой на	последовательность
				картинный план	сюжета
			стихотворения. Рассказывание	восстанавливают	стихотворения.
				последовательность	
			стихотворения наизусть с опорой на	, ,	1
			картинный план	сюжета	картинный план
			картинный план	стихотворения	рассказывают
					стихотворение
					наизусть с соблюдением норм
					* '
					интонации и
			Разноцветный сунд	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	выразительности
1	Разноцветный	1	Активизация	Называют	Знают и называют
9	сундучок	1		обобщающие слова	обобщающие слова
"	Сундучок		словаря по	по изученным темам	
			категориям слова-предметы и слова-	с помощью учителя.	по изученным темам.
			признаки по	Группируют	Группируют
			_	1.	картинки по
			1 .:	картинки по основному признаку	основному признаку.
			«Учебные вещи», «Игрушки».		
			Отгадывание загадок	с помощью учителя. Выделяют лишний	Выделяют лишний предмет
			и повторение	предмет с опорой на	предмет
			названий школьных	наглядность	
			принадлежностей,	наглядность	
			•		
			игрушек.		
			Дидактическая игра «Что лишнее»		
2	_	1		Цергирогот продукати	Цергирогот продружду
$\begin{bmatrix} 2 \\ 0 \end{bmatrix}$		1	Рассматривание	Называют предметы с опорой на	-
U			предметных	<u>-</u>	по описанию и
			картинок и	наглядность.	вопросам.
			повторение названий	Группируют их по	-
			школьных	классификационным	предложения
			принадлежностей,	признакам.	содержащие
			игрушек.	Составляют простые	описание предмета
			Игра «Что забыл	предложения	по одному – двум
			нарисовать художник?»	содержащие	признакам. Задают вопрос
1	i .	1	I х∨ложник / >>	описание предмета	Задают вопрос
			Определение	по одному признаку.	своим

			лишнего предмета	Отвечают на	одноклассникам о
			«4-й лишний».	вопросы учителя	признаке предмета
			Закрепление умения	вопросы учители	Отвечают на
			_		
			строить простые		вопросы учителя и
			предложения,		одноклассников
			содержащие		
			описание предмета		
			по одному – двум		
			признакам.		
			Формирование		
			умения строить		
			вопросительные		
			предложения по		
			образцу учителя		
		1	Рассматривание	Рассматривают	Определяют
			картинки «Покупка	сюжетную картинку	тематику сюжетной
			школьных	и выделяют главную	картинки.
			принадлежностей».	мысль.	Отвечают на
			Ответы по сюжету	Отвечают на	вопросы учителя.
			картинки.	вопросы учителя.	Классифицируют
			Классификация	Принимают участие	предметы по
			предметов по	в игровых	различным
			различным	ситуациях,	признакам.
			признакам.	участвуют в мини	Отвечают на
			Закрепление умений	диалоге с помощью	вопросы учителя.
			в игровой ситуации	учителя и	Принимают участие
			«Отгадай, что в	наводящих	в игровых
			сундучке», «Что	вопросов.	ситуациях,
			спрятал сундучок?»	Используют фразы в	участвуют в мини
				диалоге «Дайте мне,	диалоге.
			и др.		' '
				пожалуйста,»	Используют фразы в
				«Мне нужен (нужна,	диалоге «Дайте мне,
				нужны)»	пожалуйста,»
					«Мне нужен (нужна,
					нужны)»
	n	- 1	Знаю, умею, мог	, i	0.5
2	«Знаю, умею,	1	Закрепление умений	Называют предметы	Образуют
2	могу!»		в области	ласково с опорой на	уменьшительно-
			словообразования	картинный	ласкательные слова
			(ласковые	материал.	и правильно их
			обращения) - игра	Договаривают слово	употребляют в
			«Назови ласково»	с опорой на	предложениях.
			Построения	картинку.	Называют последнее
			предложений с	Составляют простые	слово в
			использованием игр	предложения с	предложении по
			«Доскажи словечко»,	помощью учителя	смыслу.
			«Составь		Составляют
			предложение»		предложение по
					картинке, с
					использованием
					слов-описаний

	<u> </u>		<u> </u>		
					предмета (цвет,
_		1	2	D	размер)
$\begin{vmatrix} 2 \\ 3 \end{vmatrix}$		1	Закрепление смазки	Воспроизводят содержание сказки с	Проговаривают
3			содержания сказки «Колобок».	помощью учителя.	мини диалоги по
			Отгадывание	Называют главных	сюжету сказки. Отгадывают
			загадок, повторение	героев с опорой на	загадки, называют
			героев сказки. Восстановление	картинный	главных героев,
				материал. Восстанавливают	воспроизводят
			последовательности		последовательность
			сюжета сказки.	последовательность	их появления в
			Театрализация	сюжета сказки с	сказке.
			фрагмента сказки	помощью сюжетных	Пересказывают
				картинок	содержание сказки.
					Участвуют в
					театрализации
		- 1	n		фрагмента сказки
2		1	Закрепление	Отвечают на	Отвечают на
4			содержания	вопросы с опорой на	вопросы учителя
			стихотворения А.	наглядность.	строчкой из
			Барто «Зайка».	Восстанавливают	стихотворения.
			Ответы на вопросы	последовательность	Выразительно
			строчкой из	сюжета	рассказывают
			стихотворения.	стихотворения с	стихотворение
			Восстановление	помощью учителя	наизусть
			последовательности	Договаривают	
			сюжета	строки из	
			стихотворение.	стихотворения	
			Рассказывание		
			стихотворения		
			наизусть	<u> </u>	
	l D	1	Знакомство со ска		D
2	«Репка»	1	Введение в тему	Выполняют речевые	Выполняют речевые
5			ситуации (работа с	упражнения по	упражнения
			иллюстрацией).	инструкции учителя.	Отчетливо и
			Разучивание	Повторяют	выразительно
			чистоговорки:	чистоговорку за	произносят
			«Наша репка велика	учителем.	чистоговорку.
			и красива, и кругла».	Слушают сказку и	Рассматривают
			Выполнение	отвечают на	1 '
			речедвигательной	вопросы с опорой на	•
			разминки «Репка».	иллюстрацию.	отвечают на
			Знакомство со	Составляют	вопросы.
			сказкой (устное	разрезные картинки	
			рассказывание	с опорой на образец	разрезные картинки
			учителем с опорой		
			на иллюстрации).		
			Ответы на вопросы		
		-	по сюжету сказки		
2		1	Закрепление	Слушают	Слушают
6	1		содержания сказки	аудиозапись сказки.	аудиозапись сказки.

			(TT	TT
1			(прослушивание	Называют главных	Называют главных
			сказки в	героев сказки с	героев сказки.
			аудиозаписи).	опорой на	Участвуют в
			Отгадывание	иллюстрацию.	инсценировке
			загадок, повторение	Участвуют в	одного фрагмента
			героев сказки.	инсценировке	сказки,
			Дидактическая игра	одного фрагмента	воспроизводя
			«Кино» с	сказки	последовательность
			элементами		их появления
			инсценировке сказки		
2		1	Закрепление	Смотрят	Смотрят
7			содержания сказки	мультипликационны	мультипликационны
			(просмотр	й фильм.	й фильм.
			мультипликационног	Воспроизводят	Воспроизводят
			о фильма).	сюжет сказки с	сюжет сказки.
			Работа над	помощью	Рассказывают сказку
			восстановлением	наглядности.	с помощью учителя.
			сюжета сказки.	образцу.	Принимают участие
			Коллективное	Договаривают	в инсценировке
			рассказывание	окончания	qq
			сказки.	предложений (кто за	
			Инсценировка	кем)	
			сказки с	Ken)	
			использованием		
			кукол настольного		
			театра		
			Наши питомцы	– 13 часов	
2	А у нас в	1	Уточнение и	Называют животных	Называют животных
8	квартире кот.		обогащение	с опорой на	и соотносят их с
	А у вас?		словарного запаса по	•	картинками.
			_	_	-
			теме «Домашние	Прослушивают	Слушают
			теме «Домашние животные».	Прослушивают стихотворение.	Слушают стихотворение.
			животные».	стихотворение.	стихотворение.
			животные». Слушание	стихотворение. Раскрашивают	стихотворение. Отвечают на
			животные». Слушание стихотворения Б.	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя.
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино	стихотворение. Раскрашивают	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски.
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски.
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-
			животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания	стихотворение. Раскрашивают раскраски по	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-
2		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме
2 9		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме
2 9		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово.
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные.	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность.	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок и повторение	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок и повторение названий домашних	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с помощью учителя.	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и описанию.
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с помощью учителя. Называют 1-2	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и описанию. Выделяют лишнего
		1	животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Составление рассказа — описания по схеме Видео - игра домашние животные. Отгадывание загадок и повторение названий домашних	стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с помощью учителя.	стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказописание по схеме Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и описанию.

		Закрепление умения		предложения с
		строить простые		опорой на
		предложения,		предметные
		содержащие		картинки
		описание предмета		
		по одному – двум		
		признакам		
3	1	Беседа по картинке	Рассматривают	Рассматривают
0		«Домашние	иллюстрацию.	иллюстрацию.
		питомцы».	Играют в игру.	Отвечают на
		Ответы на вопросы	Группируют	вопросы учителя.
		учителя.	предметы по одному	Выполняют
		Игра «Чем угостим	признаку.	классификацию
		друзей»	Выделяют лишний с	предметов по
		Выполнение	помощью учителя.	различным
		тренировочные	Составляют	признакам, выделяя
		упражнения на	словосочетания	лишний.
		классификацию	описания по	Составляют
		предметов по	наглядному	предложения
		различным	материалу	описания по двум
		признакам,	материалу	признакам.
		определять лишний		С помощью учителя
		1 7		составляют рассказ
		предметов.		
		Составление		
		предложений,		
		содержащих		
		описание предметов		
		по двум признакам		
		(цвет и размер).		
		Составление		
		рассказа на тему		
		«Мой питомец»		
3	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
1		рисунков	рисунки.	рисунки и
		обучающихся «Мой	Принимают участие	принимают участие
		питомец».	в играх.	в беседе.
		Составление	Отвечают на	Составляют
		предложений и	вопросы учителя.	предложения и
		коротких рассказов о	Раскрашивают	короткий рассказ о
		своих домашних	готовые	своем домашнем
		животных.	изображения	животном с опорой
		Игра «Путаница».	1	на наглядность.
		Игра «Кто кем		Называют
		становится»		детенышей
				животных по
				иллюстративному
				•
				материалу.
				Раскрашивают
				готовые
				изображения

2	Danyman	1	Подполежен	Do o o vorrer ev -	Пауууулгаган
3	Разучивание	1	Подготовка к	Рассматривают	Принимают участие
2	стихотворени		восприятию	иллюстрации к	в беседе.
	я А. Барто «Я		стихотворения	стихотворению.	Слушают
	люблю свою		(беседа с опорой на	Слушают	стихотворение.
	лошадку»		иллюстрацию,	стихотворение.	Отвечают на
			рассматривание	Отвечают на	вопросы учителя по
			игрушки-лошадки,	вопросы с опорой на	содержанию
			введение в речь	наглядность.	стихотворения.
			учащихся авторской	Обводят по контуру	Раскрашивают
			лексики («причешу	раскраску-	раскраску-
			ей шерстку гладко»,	иллюстрацию к	иллюстрацию к
			«гребешком	стихотворению	стихотворению
			приглажу хвостик» и		
			др.).		
			Знакомство со		
			стихотворением А.		
			Барто «Я люблю		
			свою лошадку».		
			Ответы на вопросы		
			учителя по		
			содержанию		
2		1	стихотворения	C	C
3		1	Повторение	Слушают	Слушают
3			содержания	стихотворение в	стихотворение в
			стихотворения	аудиозаписи.	аудиозаписи. Отвечают на
			(прослушивание	Отвечают на	
			стихотворения в аудиозаписи).	вопросы учителя. Договаривают	вопросы строчкой из
			Формирование		стихотворения. Заучивают
			умения отвечать на	1	•
			вопросы строчкой из	стихотворения	стихотворение с
					использованием
			стихотворения. Заучивание		иллюстрирующих движений
					движении
			стихотворения с использованием		
			иллюстрирующих		
			движений		
3		1	Повторение	Повторяют	Знают содержание
4		1	содержания	содержание	стихотворения.
-			стихотворения.	стихотворения.	Раскрашивают
			Восстановление	Раскрашивают	картинку.
			последовательности	картинку.	Знают
			сюжета	С опорой на	последовательность
			стихотворения.	картинный план	сюжета
			Рассказывание	восстанавливают	стихотворения.
			стихотворения	последовательность	С опорой на
			наизусть с	сюжета	картинный план
			использованием	стихотворения	рассказывают
			иллюстрирующих	- Timo i Bop emilia	стихотворение
			движений		наизусть с
					соблюдением норм
L	1		1	I	

	T	_		T	
					интонации и
					выразительности
3	В зоопарке	1	Беседа по картинке	Рассматривают	Рассматривают
5			«Зоопарк».	сюжетную картинку.	сюжетную картинку.
			Ответы на вопросы	Односложно	Отвечают на
			по сюжету картинки.	отвечают на	вопросы учителя по
			Знакомство с	вопросы учителя.	сюжету картинки.
			правилами	Знакомятся с	Знакомятся с
			поведения в	правилами	правилами
			зоопарке.	поведения в	поведения в
			Игра «Отгадай по	зоопарке.	зоопарке.
			описанию».	Называют животное	Называют животное
			Просмотр	с опорой на	по описанию.
			видеоролика «Такие	картинный	Смотрят видеоролик
			разные животные»	материал.	1 77 1
			1	Смотрят видеоролик	
3		1	Заучивание	Слушают,	Слушают,
6			чистоговорок:	запоминают и	запоминают и
			«Жу-жу-жу - в	отчётливое	отчётливое
			зоопарк пришли к	воспроизводят ряды	
			моржу;	слоговых	слоговых
			Жа-жа-жа - мы	комплексов (2—3	комплексов (2—3
			увидели ежа.	слога).	слога), близких по
			Рассматривание	Называют правила	звучанию и данных
			картинки «В	поведения в	в рифмованной
			зоопарке».	зоопарке с помощью	форме.
			Составление	учителя.	Называют правила
			предложений по	Отгадывают загадки	1
			картинке.	с опорой на	зоопарке.
			Повторение правил	_	Отвечают на
			1 1	Составляют	вопросы по
					*
			зоопарке.		*
			Отгадывание загадок	помощью учителя	
			и повторение		животных.
			названий диких		Отгадывают
			ЖИВОТНЫХ.		загадки.
			Выполнение задания		Рассказывают о
			«Расскажи о		животном с опорой
			животном, пользуясь		на мнемотаблицу
		1	мнемотаблицей»	D	D
3		1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
7			рисунков	рисунки.	рисунки и
			обучающихся «Мы в	Принимают участие	принимают участие
			зоопарке».	в играх.	в беседе.
			Составление	Отвечают на	Составляют
			предложений и	вопросы учителя.	предложения и
			коротких рассказов о	Раскрашивают	короткий рассказ о
			животных в	готовые	своем домашнем
			зоопарке.	изображения.	животном с опорой
			Игра: «Отгадай и	Собирают разрезные	на наглядность.
			собери».	картинки	Добавляют в

			Т		
			Игра «Добавь		предложение
			словечко»		подходящее по
					смыслу и
					содержанию слово
					Раскрашивают
					готовые
					изображения
3	«Где обедал,	1	Подготовка к	Рассматривают	Принимают участие
8	воробей?» С.		восприятию	иллюстрации к	в беседе.
	Маршак		стихотворения	стихотворению.	Слушают
	_		(беседа с опорой на	Слушают	стихотворение.
			иллюстрацию	стихотворение.	Отвечают на
			иллюстрированную	Отвечают на	вопросы учителя по
			книгу).	вопросы с опорой на	содержанию
			Знакомство со	наглядность.	стихотворения.
			стихотворением	Определяют	Определяют
			(возможна работа с	принадлежность	принадлежность
			отрывком	хвоста животному	хвоста животному
			стихотворения по	путем подбора	Abocia Amboinomy
			выбору учителя).	путем подоора	
			Ответы на вопросы		
			<u> </u>		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			стихотворения.		
			Дидактическая игра		
		1	«Чей хвост?»	C	C
3		1	Повторение	Слушают	Слушают
9			содержания	стихотворение в	стихотворение в
			стихотворения	аудиозаписи.	аудиозаписи.
			(прослушивание	Отвечают на	Отвечают на
			стихотворения в	вопросы учителя.	вопросы строчкой из
			аудиозаписи).	Договаривают	стихотворения.
			Формирование	окончания строк	Рассказывают
			умения отвечать на	стихотворения.	стихотворение по
			вопросы строчкой из	Рассказывают 1-2	мнемосхеме.
			стихотворения.	строки	Заучивают наизусть
			Знакомство детей с	стихотворения по	фрагменты
			мнемосхемой по	мнемосхеме	стихотворения
			стихотворению С.		
			Маршака «Где		
			обедал воробей?»		
			(объяснение		
			значение символов).		
			Заучивание наизусть		
			фрагментов		
			стихотворения		
4		1	Просмотр	Повторяют	Знают содержание
0		1	мультипликационног	содержание	стихотворения.
			о фильма по сюжету	стихотворения.	Просматривают
			стихотворения.	Просматривают	мультипликационно
			Восстановление	мультипликационно	го фильма по
			последовательности	1	сюжету
			последовательности	го фильма по	CIO/KCI y

			сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему	сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм
					интонации и
					выразительности
	TT	1	Наши праздник		D
4 1	Карнавал	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Рассматривание картинки «Карнавал». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Моделирование диалогов знакомств на карнавале. Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня».	Рассматривают сюжетную картинку. Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова — Здравствуйте! До свидания! Участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок с помощью учителя	Рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова — Здравствуйте! До свидания! Моделируют и участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок
4 2		1	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации. Проигрывание ситуации знакомство на карнавале. Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных)	Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу. Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя. Вырезают маски животных по шаблону	Повторяют правила поведения при знакомстве. Проигрывают ситуации знакомства на карнавале. Используют вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях. Участвуют в подготовке масок и карнавальных

					КОСТЮМОВ
4	-	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
3		-	карнавальных	карнавальные	карнавальные
			костюмов, масок	костюмы и маски	костюмы и маски
			животных.	животных.	животных.
			Составление	Повторяют	Обмениваются
			рассказа – описания	новогоднего	мнениями и
			«Мой карнавальный		
			-	стихотворения	впечатлениями.
			костюм».	сопряженно с	Составляют рассказ-
			Разучивание	учителем.	описание по
			новогоднего	Участвуют в	опорному плану.
			стихотворения (по	диалоге с помощью	Разучивают
			выбору учителя).	учителя	новогоднее
			Составление		стихотворение.
			приглашений на		Составляют
			новогодний		приглашение на
			праздник.		новогодний
			Моделирование		праздник с
			возможных диалогов		помощью опорных
			при приглашении на		слов.
			праздник		Используют
					правильную силу
					голоса и интонацию
					при моделировании
					диалогов
					приглашений
	Ι		Знаю, умею, мог		
4	«Знаю, умею,	1	Закрепление умений		Образуют
4	могу!»		в области	помощью учителя	уменьшительно-
			словообразования	предметы ласково.	ласкательные
			(ласковые	Составляют простые	названия предметов,
			обращения) игра	предложения с	имена обучающихся.
			«Назови ласково».	опорой на картинку	Строят предложения
			Построения	и с помощью	с помощью
			предложений с	вопросов учителя	рифмованных
			использованием игр		окончаний.
			«Доскажи словечко»,		Составляют простые
			«Составь		предложения с
			предложение»		опорой на картинку
4		1	Закрепление	Повторяют сказку,	Знают сказку,
5			содержания сказки	выбирают картинки	раскладывают
			_		
Ì			«Репка».	по мере изложения	картинки по ее
			«Репка». Отгадывание	текста.	картинки по ее содержанию в
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение	текста. Отгадывают загадки	картинки по ее содержанию в правильной
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки.	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя.	картинки по ее содержанию в правильной последовательности.
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают	картинки по ее содержанию в правильной
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки.	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя.	картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки.
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин.	картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью	картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку.
			«Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки.	текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин.	картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают

				фрагмента сказки	documento eventu
4		1	Zormonino	фрагмента сказки	фрагмента сказки Знают содержание
		1	Закрепление	Закрепляют	· · · ±
6			содержания	содержание	стихотворения.
			стихотворения А.	стихотворения.	Выполняют
			Барто «Я люблю	Выполняют	аппликацию из
			свою лошадку».	аппликацию из	готовых деталей по
			Ответы на вопросы	готовых деталей по	сюжету
			строчкой из	сюжету	стихотворения.
			стихотворения.	стихотворения.	Воспроизводят
			Восстановление	Отвечают на	последовательность
			последовательности	вопросы.	сюжета
			сюжета	Восстанавливают	стихотворения.
			стихотворение.	последовательность	Рассказывают
			Рассказывание	сюжета	стихотворение
			стихотворения	стихотворения с	наизусть с
			наизусть	помощью учителя.	соблюдением норм
				С опорой на	интонации и
				картинный план	выразительности
				рассказывают часть	
				стихотворения	
				наизусть с	
				соблюдением норм	
				интонации и	
				выразительности	
			Зимушка-зима	n – 3 часа	
_	σ		T	T	
1 4	Я олелся, и	1	Игры и упражнения	Выполняют	Выполняют
4 7	Я оделся, и мороз не	1	Игры и упражнения на полвижность и	Выполняют артикуляционную	Выполняют артикуляционную
	мороз не	1	на подвижность и	артикуляционную	артикуляционную
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений	артикуляционную гимнастику.	артикуляционную гимнастику.
	мороз не	1	на подвижность и чёткость движений органов	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки	артикуляционную гимнастику. Отгадывают
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки.
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю.
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года,	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке.
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух.
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке.	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух.
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?».	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару
7	мороз не хватал меня		на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару варежек»	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают картинку	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару предметов
7	мороз не хватал меня	1	на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару варежек»	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают картинку	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару предметов
7	мороз не хватал меня		на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару варежек» Введение в тему (беседа, называние	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают картинку Называют зимнюю одежду и обувь с	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару предметов
7	мороз не хватал меня		на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?». Работа в парах «Найди пару варежек»	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки с помощью учителя. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Заканчивают предложение с опорой на картинку. Разукрашивают картинку	артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки. Определяют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Заканчивают предложение на слух. Находят пару предметов

			1 ~		Г
			изображениями	Повторяют	чистоговорку.
			зимней одежды и	чистоговорку за	Правильно и четко
			обуви).	учителем.	ее произносят.
			Разучивание	Отгадывают загадки	Узнают предмет по
			чистоговорки «В	с опорой на	вопросам и
			шапке да шубке	наглядность.	описанию
			хорошо Мишутке».	Заканчивают	Составляют
			Отгадывание загадок	предложение по	предложение по
			и называние зимней	картинке.	картинке.
			одежды.	Выбирают зимнюю	Выбирают зимнюю
			Составь	одежду для	одежду для
			предложение по	прогулки с	прогулки
			картинке.	помощью учителя.	
			Игра «Одевайся-	-	
			утепляйся».		
			Выполнение		
			тренировочных		
			упражнений, выбор		
			одежды для		
			прогулок зимой		
4		1	Повторение	Повторят	Заучивают
9		1	чистоговорки о зиме	сопряженно	чистоговорки о зиме
			(по выбору учителя)	чистоговорки о	с голоса учителя,
			Составление	зиме.	отчётливое и
			предложений по	Составляют	выразительное их
			схеме.	предложения по	произносят.
			Составление	схеме с помощью	Составляют
			рассказа «Зима» с	учителя	
			опорой на	учителя	предложения по схеме.
			картинный план		Составляют рассказ
					«Зима» с опорой на картинный план
			□ ••••••••••••••••••••••••••••••••••••	nova Owason	картинный план
_	0	1	Я культурный чело		C
5	Опрятному	1	Знакомство со	Слушают	Слушают
0	человеку		стихотворением К.	стихотворение.	стихотворение.
	нужны		Чуковского	Отвечают на	Отвечают на
	помощники		«Мойдодыр».	вопросы с опорой на	вопросы с опорой на
			Ответы на вопросы с	_ =	иллюстрацию книги
			опорой на серию	Раскладывают	Раскладывают
			картин к	серию картин к	серию картин к
			стихотворению или	стихотворению с	стихотворению.
			иллюстрации книги.	помощью учителя.	Рассказывают
			Работа с серией		отрывок
			картинок к		стихотворения
			стихотворению.		наизусть
			Разучивание		
			фрагментов		
			стихотворения		
5		1	Чтение	Дают определение	Дают определение
1			стихотворения	мальчику Ване с	мальчику Ване.
			учителем «Все	помощью опорных	Отвечают на
				-	

	T T				
			собаки знают Ваню». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр». Формулирования правил личной гигиены. Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены	слов. Просматривают фрагмент мультфильма. Называют правила гигиены с опорой на наглядность. Выполняют обводку предметов личной гигиены	-
5 2		1	Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены. Повторение правил личной гигиены. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки. Повторят правила гигиены. Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя. С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности	Отгадывают загадки. Называют правила гигиены. Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся» Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности
5 3	Мы обедаем	1	Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня. Беседа на тему «Обед». Знакомство с правилами поведения за столом. Слушание и отгадывание загадки, называние предметов посуды. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей		пищи. Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки.

	1				
					«Спасибо»,
					«Пожалуйста»
5		1	Практическое	Закрепляют правила	Называют правила
4			повторение о	поведения за столом	поведения за
			правилах поведения	с помощью	столом.
			за столом.	наглядности.	Выполняют
			Выполнение	Выполняют	практические
			практических	практические	упражнения по
			упражнений	упражнения по	сервировке стола к
			«Сервировка стола к	сервировке стола к	
			обеду».	обеду с помощью	Играют в сюжетную
			Сюжетная игра с	учителя.	игру с
			использованием	Участвуют в	использованием
			игрушечных	сюжетной игре с	игрушечных
			атрибутов	использованием	атрибутов, выполняя
			атриоутов		
				игрушечных атрибутов	различные роли
		1	DYROYEY POOLE -	1 7	Силиотот
5 5		1	Экскурсия в	Слушают и	Слушают и
)			школьную столовую.	понимают речь	понимают речь
			Повторение правил	других.	других.
			поведения в	Повторяют правила	Называют правила
			столовой.	поведения в	поведения в
			Знакомство с	столовой по	столовой по
			профессиями людей,	опорным словам.	вопросам учителя.
			которые работают в	Знакомятся с	Знакомятся с
			столовой.	профессиями людей,	профессиями людей,
			Выполнение	которые работают в	которые работают в
			тренировочных	столовой.	столовой.
			упражнений «Найди	Выбирают	Называют основные
			предметы, которые	предметы, которые	профессии по
			нужны повару.	нужны повара с	описанию.
			Составление	помощью учителя.	Выбирают
			рассказа о поваре	Раскрашивают	предметы, которые
				картинку	нужны повара.
					Составляют рассказ
					о поваре с помощью
					учителя и опорных
					слов
5	Дежурим с	1	Беседа о дежурстве в	Отвечают на	Отвечают на
6	другом	1	классе, в столовой.	простые вопросы	вопросы учителя,
	(подругой)		Знакомство с	учителя	принимая участие в
	(подругои)		обязанностями	Знакомятся с	беседе.
				обязанностями	Называют
			дежурного.		
			Слушание песни	дежурных.	обязанности
			«Кто дежурные».	Слушают песню.	дежурных с порой
			Ролевая игра	Участвуют в	на картинку.
			«Дежурство в	ролевой игре с	Слушают песню.
			лесной школе»	помощью педагога	Участвуют в
					диалогах по теме,
					используя
					вопросительной и

Ответы на вопросы по сюжету картинки. Повторение обязапностей дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски тряпкой. —) Стереть с доски мокрой тряпкой. —) 1 Чтение стихотворение учителя по сюжету стихотворение учителя. Беседа по сюжету стихотворения дежурством». Составляение рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Теме с помощью стихотворение учителя по сюжету стихотворения дунтеля. Отвечают на потомений учителя по сюжету стихотворение учителя. Отвечают на простые вопросы учителя, выбиран картинки предложеных предложения о действиях дежурного с помощью учителя. Нании праздники — 6 часов Колетрукций						
Рассматривапие картинки картинки картинки «Дежурные». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Повторение обязанностей простые вопросы дежурного. Составляение распространенных предложений тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стереть с доски тряпкой и том соместу картинки предложений опорой на картинки предложенных предложених предложенных предложенных предложенных предложенных предложе						
Таскматривание картинки (ждежурные» (Дежурные» (Собирают ее из обязанностей простые вопросы дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стихотворение с стихотворения и доставляют досказа-отчета о дежурстве опо дежурстве опо дежурстве предложения предложения предложения предложения предложения дежурного с помощью готов речевых конструкций дежурного с помощью готов речевых конструкций чистоговорок: запоминают и запоминают						
Тартинки						•
ответы на вопросы по сюжету картинки. Повторение обязанностей дежурпого. Учителя по сюжету картинки. Портожений предложений трялкой. — Стереть с доски мокрой трялкой. — Стихотворение учителя. Отвечают па простые вопросы по стихотворения картинки предложенных по мере изложень тскета. Отвечают предложения о дежурстве с помощью ранее разбиравшихся речевых конструкций действиях дежурного с помощью учителя. Составляют предложения действия действия действия дежурного действия действия действия действия действия действи			1	•		_
Ответы на вопросы по сюжету картинки. Повторение обязанностей дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски — Стереть с доски мокрой тряпкой. —) Т Чтение стихотворение учителя. В в предложений (Стереть с доски — Стереть с доски мокрой тряпкой. —) Т чтение стихотворение учителя. В сесда по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурстве с использованием равнее разбиравшихся речевых конструкций дежурного с помощью учителя. В сетавляют стихотворение учителя по сюжету. Составляют стихотворение учителя по сюжету. Составляют предложения о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций дежурного с помощью учителя. В наши р защитники р защитни р защитники	7			=		
по сюжету картинки. Повторение обязанностей дежурного. дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стихотворение устном изложени учителя. — Стихотворение устном изложени учителя по сюжету. — Стихотворение учителя по сюжету. — Составляют предложенных по мере изложени предражени — Стихотворения. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. — Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя о сомощью с тематикой. Отвечают и тематико					_	Дают название
Повторение обязанностей дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски — Стереть с доски тряпкой) 1				Ответы на вопросы	частей с опорой на	сюжета в
обязанностей дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой изпожении учителя. 1 Чтение стихотворение в устном изложении учителя, выбиран дежурством». Составляение рассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций действиях дежурного с помощью учителя. 2				по сюжету картинки.	наглядность.	соответствии с
дежурного. Составление распространенных предложений (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой — Стихотворение в устном изложени устном изложени учителя. Отвечают на картинки предложеных предложения предложения текста. Отвечают некста. Отвечают по картинки Составляют предложения текста. Отвечают о помощью стихотворение стихотворение учителя по сюжету. Определяют по морей изложени учителя по сожету. Определяют по мазнаетие по мазнаетие по мазнаетие по мазнаетие предложения от откета. Отвечают предложения от откета. Отвечают по мазнаетие по мазнаетие по мазнаетие предложения от откета. Отвечают по мазнаетие предложения от откета. Отсечают по мазнаетие по ма					Отвечают на	тематикой.
Составление распространенных предложений (Стереть с доски — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Стушают стихотворение учителя. 5 1 Чтение Слушают стихотворение в учителя. Отвечают на Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием ранее картинок. Составляют предложения речевых предложения о действиях дежурного с помощью учителя. Составляют предложения действиях дежурного и картинкам. Составляют предложения действиях дежурного и картинкам. Составляют предложения действиях дежурного и картинкам. Составляют отчет о дежурстве помощью учителя. Отвечают и картинкам. Составляют предложения действиях дежурного и картинкам. Составляют предложения действиях дежурного и картинкам. Составляют предложения пре				обязанностей	простые вопросы	Отвечают на
распространенных предложений словосочетания по (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) 1 Чтение стихотворение учителя 1 Чтение стихотворение в учителя 5 В простые вопросы дежурством». Составляют стихотворение учителя. Отвечают на Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций действиях дежурного с помощью учителя. 1 В простые вопросы учителя, выбиран картинки предложеных предложеных предложеных предложеных предложеных предложеных предложения о действиях дежурного с помощью учителя. Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. Составляют предложения о действиях дежурного техета. Отвечают предложения о действиях дежурного техета помощью готовы речевых конструкций конструкций стистоворок: Запоминают и запоминают					учителя по сюжету	вопросы учителя по
Предложений (Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой. — Отвечают на интразитивля от дежурством. Учителя по сюжету стихотворения. Игра «Перед простые вопросы дежурством». Учителя по сюжету. Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых предложения оконструкций действиях дежурного с помощью учителя. Отвечают предложения одействиях дежурного с помощью учителя. Отвечают предложения одействиях дежурного с помощью учителя. Отвечают предложения одействиях дежурного с помощью готове речевых конструкций и стерет одежурстве помощью готове речевых конструкций и действиях дежурного помощью готове речевых конструкций и стерет одежурстве помощью готове речевых конструкций и стерет одежурстве помощью готове речевых конструкций и истоговорок: запоминают и запоминают				Составление	картинки.	сюжету картинки.
Стереть с доски				распространенных	Составляют	Составляют
Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) 1				предложений	словосочетания по	распространенных
тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) 1 Чтение стихотворение учителя. Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед простые вопросы дежурством». Составление разбиравщихся речевых предножения речевых конструкций Витер ваши праздники — 6 часов 5 Наши 1 Разучивание Чистоговорок: запоминают и запоминают				(Стереть с доски	теме с помощью	предложений с
Доски тряпкой) 1				Стереть с доски	учителя	опорой на картинки
Доски тряпкой) 1				тряпкой. – Стереть с		
Титение стихотворение учителем. Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурством». Составляение разбиравшихся речевых конструкций речевых конструкций Таши праздники — 6 часов Таши праздники — 6 часов Таши праздники — 6 часов Такот по дежупетве с на дашитники Тамот по дашитики Тамот по мере издомены учителя, выбиран картинки учителя, выбиран картинки предложенных по мере изложени текста. Определяют предложенных по мере изложени от предмета дежурного предмета дежурного предмета дежурного предложения от пред				доски мокрой		
В Стихотворение учителем. Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о ностользованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Составляют помощью учителя. Составляют предложения дежурного с помощью учителя. Составляют предложения дежурного с помощью учителя. Составляют предложения действиях дежурного с картинкам. Составляют предложения о действиях дежурного с картинкам. Составляют помощью учителя. Составляют помощью готовы речевых конструкций Составляют помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Составляют отчет о дежурстве отчет отчет о дежурстве отчет о дежурстве отчет отчет отчет о дежурст				тряпкой)		
учителем. Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Конструкций Наши праздники — 6 часов Тихотворения. Отвечают на картинки предложенных по мере изложени текста. Отвечают текста. Отвечают текста. Отвечают текста. Отвечают о по мере изложени текста. Отвечают текста. Отвечают текста. Отвечают по сюже стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. Отвечают текста. Отвечают текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают текста. Отвечают по картинок. Составляют предложения о действиях дежурного и картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов Б Наши 1 Разучивание Слушают, Слушают, запоминают и запоминают	5		1	Чтение	Слушают	Слушают
Беседа по сюжету стихотворения. Игра «Перед дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Конструкций Наши праздники — 6 часов Беседа по сюжету стихотворения. Отвечают на картинки предложенных учителя по сюжету. Определяют текста. Отвечают текста. Отвечают по мере изложени предложения по сюже стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного с картинкам. Составляют отовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов Б Наши 1 Разучивание чистоговорок: запоминают и запоминают	8			стихотворение	стихотворение в	стихотворение в
стихотворения. Игра «Перед простые вопросы предложенных по мере изложени прассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций дежурного с помощью учителя. Наши праздники — 6 часов Текста. Отвечают текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают пекста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают по мере изложени вопросы по сюже стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного с картинкам. Составляют речевых конструкций				учителем.	устном изложении	устном изложении
Игра «Перед простые вопросы дежурством». Учителя по сюжету. Составление рассказа-отчета о дежурстве с помощью ранее разбиравшихся речевых конструкций дежурного с помощью учителя. Составляют предложения дежурного с помощью учителя. Составляют помощью готовы речевых конструкций конструкций Составляют речевых конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Слушают, запоминают и запоминают				Беседа по сюжету	учителя.	учителя, выбирают
Дежурством». Составление рассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием разбиравшихся речевых конструкций Наши праздники — 6 часов Текста. Отвечают текста. Отвечают по мере изложени текста. Отвечают по коже с помощью стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного с картинкам. Составляют предложения о действиях дежурного помощью учителя. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов Техертация о действиях дежурного отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Слушают, запоминают и запоминают				стихотворения.	Отвечают на	картинки из
Составление рассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций дежурного картинок. Составляют предложения дежурного использованием разбиравшихся речевых дежурного с помощью учителя. Составляют предложения действиях дежурного с помощью учителя. Составляют речевых конструкций конструкций дежурного с помощью учителя. Составляют речевых конструкций конструкций Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Слушают, запоминают и запоминают				Игра «Перед	простые вопросы	предложенных
рассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций дежурного с помощью учителя. Наши праздники — 6 часов Трассказа-отчета о дежурстве с предмета дежурного с помощью стихотворения. Составляют предложения действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов Тразучивание чистоговорок: запоминают и запоминают				дежурством».	учителя по сюжету.	по мере изложения
Дежурстве с предмета дежурного использованием ранее картинок. Составляют предложения речевых конструкций действиях дежурного с помощью учителя. Составляют помощью готовы речевых конструкций действиях дежурного с помощью учителя. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций действиях дежурного такартинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций конструкций разричения. Слушают, запоминают и запоминают				Составление	Определяют	текста.
использованием с помощью стихотворения. Составляют пранее картинок. Составляют предложения речевых конструкций действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью учителя. Наши праздники — 6 часов Тами 1 Разучивание Слушают, узащитники стихотворения. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций.				рассказа-отчета о	назначение	Отвечают на
использованием с помощью стихотворения. Составляют пранее картинок. Составляют предложения речевых конструкций действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью учителя. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов 5 Наши 1 Разучивание Слушают, запоминают и запоминают				дежурстве с	предмета дежурного	вопросы по сюжету
разбиравшихся Составляют предложения речевых конструкций действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью учителя. Наши праздники — 6 часов Темпратурный истоговорок: запоминают и запоминают				использованием	с помощью	стихотворения.
разбиравшихся речевых предложения о действиях дежурного с картинкам. Помощью учителя. Наши праздники — 6 часов Тами и разучивание 9 защитники Тоставляют предложения о действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций Слушают, запоминают и запоминают				ранее	картинок.	Составляют
речевых предложения о действиях дежурного и дежурстве помощью готовы речевых конструкций и и праздники — 6 часов Наши праздники — 6 часов Тушают, защитники чистоговорок: запоминают и запоминают				разбиравшихся	_	предложения о
Конструкций Действиях дежурного с картинкам. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций					предложения о	
Дежурного с помощью учителя. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций				=	-	дежурного по
Помощью учителя. Составляют расска отчет о дежурстве помощью готовы речевых конструкций					дежурного с	
5 Наши 1 Разучивание Слушают, Слушают, Слушают, сапоминают и запоминают запоминают и запоминают отчет о дежурстве помощью готове помощью го						Составляют рассказ-
Помощью готовы речевых конструкций Наши праздники — 6 часов 5 Наши						отчет о дежурстве с
Наши праздники – 6 часов Наши праздники – 6 часов 5 Наши 1 Разучивание чистоговорок: Слушают, запоминают Слушают, запоминают						* *
Конструкций Наши праздники – 6 часов 5 Наши 1 Разучивание дистоговорок: Слушают, дапоминают Слушают, дапоминают 9 защитники чистоговорок: запоминают и запоминают						речевых
5 Наши 1 Разучивание Слушают, Слушают, 9 защитники чистоговорок: запоминают и запоминают						=
9 защитники чистоговорок: запоминают и запоминают					и – 6 часов	
	5	Наши	1	Разучивание	Слушают,	Слушают,
па-па-па — у сопламенно с отвётнирое	9	защитники		чистоговорок:	запоминают и	запоминают и
у соприженно с отчетивос				ла-ла-ла – у	сопряженно с	отчётливое
самолета два крыла; учителем воспроизводят				самолета два крыла;	учителем	воспроизводят
ло-ло-ло – сломано воспроизводят чистоговорку.				ло-ло-ло – сломано	воспроизводят	_
крыло. чистоговорку. Слушают				крыло.	•	- ·
				-		
Беседа с опорой на отвечают на вопросы учителя.				=		
				•		Называют праздник.
рассказ учителя о учителя. Выбирают				*		-

		празднике. Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»	Называют праздник с опорой на иллюстрацию. Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя. Составляют поздравление с помощью учителя	предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составляют поздравление с опорой на схему
6 0	1	Выполнение упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование диалогов	Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя. Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с праздником» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем	Называют слова приветствия и поздравления. Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с праздником» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата
6 1	1	Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Ролевые игры по теме ситуации. Создание коллективной поздравительной открытки	Проигрываю простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем. Участвуют в простых ролевых играх. Принимают участие в создании коллективной поздравительной	Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата. Участвуют в ролевых играх. Принимают участие в создании коллективной

6 Готовим 1 Беседа с опорой на учителя Рассматривают иллюстрацию. Рассмат иллюстрацию. Рассмат иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. Слушают и слушают и слушают и отвечают на учителя Составление рассказа о маме по простые вопросы плану. Отвечают простые вопросы на называют праздник учителя Вопросы на называют праздник на учителя Называют праздник на на называют праздник на	ривают рацию. от рассказ от на ы и задают их
6 Готовим 1 Беседа с опорой на оукеты для иллюстрацию, побимых женщин Рассматривают иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. иллюстрацию. Слушают и празднике 8 марта. Отвечают на учителя Составление рассказа о маме по рассказа о маме по плану. Называют праздник учителю иллану. Разучивание Отвечают на вопросы учителя. Вопросы учителя. Называют праздник учителю иллану. Называют праздник на зывают праздник иллюстрацию.	ривают рацию. от рассказ от на ы и задают их
2 букеты для любимых женщин иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта. иллюстрацию. Слушают и слушают и празднике 8 марта. иллюстрацию. Слушают и слушают и отвечают на учителя простые вопросы рассказа о маме по плану. Отвечают на вопросы учителя. вопрось учителя и называют праздник учителя и простые вопросы на называют праздник учителя и называют праздник называют праздник и называют праздник называет	рацию. от рассказ от на ы и задают их
любимых женщин рассказ учителя о Слушают и празднике 8 марта. отвечают на учителя Составление простые вопросы рассказа о маме по рассказа о маме по называют праздник разучивание с опорой на Называют	от рассказ от на ы и задают их
женщин празднике 8 марта. отвечают на учителя Составление простые вопросы рассказа о маме по учителя. вопрось плану. Называют праздник разучивание с опорой на Называют	от на и и задают их
Составление простые вопросы Отвечан рассказа о маме по учителя. вопрось плану. Называют праздник учители Разучивание с опорой на Называют	от на и и задают их
рассказа о маме по учителя. вопрось плану. Называют праздник учителю Разучивание с опорой на Называю	и и задают их
плану. Называют праздник учителю Разучивание с опорой на Называю	
Разучивание с опорой на Называн	n
	от праздник.
	іяют рассказ
маму Составляют простые о маме	е и папе с
	ю учителя и
опорой на картинки опорны	х слов.
и помощью учителя. Разучив	ают
Проговаривают стихотво	орение со
сопряженно с слов учи	ителя
учителем	
стихотворение	
6 1 Дидактическая игра Повторяют слова Называн	от слова
3 «Красивые слова». приветствия и приветс	твия и
Составление поздравления с поздрав	ления.
поздравлений в помощью учителя. Называн	от слова
адрес женщин Участвуют в признак	и.
(мамы, бабушки, простых диалогах с Составл	ТОІКІ
учителя, использованием поздрав	ления для
воспитателя) к формулы мамы	с помощью
празднику 8 марта. «Поздравляю с», учителя	•
Конструирование «Поздравляю с Констру	/ируют
диалогов праздником» диалоги	[
поздравления и Произносят поздрав	ления с
ответной реплики, поздравления с использ	ованием
моделирование и различной формули	ы
проигрывание интонацией в «Поздра	авляю с»,
диалогов зависимости от «Поздра	авляю с
адресата праздни	KOM»
сопряженно с Произно	ТРЭС
учителем поздрав	ления с
различн	ой
интонал	цией в
зависим	ости от
адресата	a
6 1 Дидактическая игра Заканчивают Заканчи	вают
4 «Закончи предложения предлож	кения
предложения словом словом. словом.	
МАМА». Проигрываю Проигр	ывают
Тренировочные простые диалоги и диалоги	[
упражнения в ответные реплики поздрав	ления и
	е реплики с
	ёртыванием с
торжественной поздравления и помощь	Ю

				Г	
			интонацией.	ответные реплики с	обращения по имени
			Создание букетов (из	различной	и отчеству.
			бумаги, ткани,	интонацией в	Произносят
			выращивание	зависимости от	поздравления и
			комнатных цветов и	адресата	ответные реплики с
			др.)	сопряженно с	различной
				учителем.	интонацией в
				Участвуют в	зависимости от
				простых ролевых	адресата.
				играх.	Участвуют в
				Принимают участие	ролевых играх.
				в создании букетов с	Принимают участие
				помощью учителя	в создании букетов
			Помощники -	- 6 часов	
6	Я - помощник	1	Знакомство со	Слушают	Слушают
5			стихотворением Б.	стихотворение.	стихотворение.
			Заходера	Отвечают на	Отвечают на
			«Переплетчица».	вопросы с опорой на	вопросы с опорой на
			Ответы на вопросы с	серию картин.	иллюстрацию книги.
			опорой на серию	Раскладывают	Раскладывают
			картин к	серию картин к	серию картин к
			стихотворению или	стихотворению с	стихотворению.
			иллюстрации книги.	помощью учителя.	Слушают и
			Беседа на тему «Я –	Рассматривают	отвечают на
			помощник».	иллюстрацию.	вопросы учителя.
			Знакомство с	Слушают и	Знакомятся с
			понятием	отвечают на	понятием
			«Помощник»	простые вопросы	«Помощник»
				учителя.	
				Знакомятся с	
				понятием	
				«Помощник»	
6		1	Повторение понятия	Закрепляют понятие	Называют понятие
6			«Помощник».	«Помощник».	«Помощник».
			Разучивание	Договаривают	Разучивают
			стихотворения	окончание фразы-	стихотворение с
			Б.Заходера	рифмы в	голоса учителя.
			«Переплетчица».	стихотворении.	Составляют
			Составление	Составляют	предложения по
			предложений по	словосочетания по	теме ситуации в
			теме ситуации	теме ситуации с	различных формах
			(просьба,	помощью учителя	разли шых формах
			предложение в	HOMOLIDIO Y INTOIN	
			утвердительной и		
			вопросительной		
			формах)		
6		1	Отгадывание загадок	Назгратот прадмети	Отгани пракот
7		1		Называют предметы	Отгадывают
/			и называние	помощники по	загадки.
			предметов	вопросам или с	Называют предметы
			помощников.	опорой на картинки.	помощники по
			Выполнение	Раскрашивают	описанию.

			тренировочных	предметы	Находят и
			упражнений «Найди	помощники.	раскрашивают
			и раскрась предметы	Участвуют в	предметы
			помощники».	диалогах по теме	помощники.
			Составление	«Делаем уборку	Составляют и
			диалогов «Делаем	вместе» с опорой на	участвуют в
			уборку вместе» с	сюжетные картинки	диалогах по теме
			опорой на сюжетные		«Делаем уборку
			картинки и личный		вместе» с опорой на
			опыт		личный опыт
6	«Кто чем	1	Игровые задания,	Закрепляют слова по	Называют слова по
8	занят мы не		направленные на	теме с порой на	теме с опорой на
	скажем, а что		актуализацию	картинки.	картинки.
	делаем –		словаря по ранее	Выполняют	Выполняют
	покажем»		пройденным темам	упражнения с	упражнения.
	Hokumew//		«Опрятному	помощью учителя.	Группируют
			· ·	Группируют	1.0
			человеку нужны помощники», «Мы	1.	-
				предметы по	нескольким
			обедаем», «Дежурим	основным	признакам.
			с другом	признакам.	Выделяют лишний
			(подругой)».	Подбирают слова с	предмет.
			Выполнение	обобщающим	Подбирают слова с
			тренировочных	значением	обобщающим
			упражнений: «Найди	совместно с	значением
			и раскрась предметы	учителем	
			личной гигиены;		
			«Разложи продукты		
			по тарелкам»; «Кто		
			знает, пусть		
	_		продолжает»		
6		1	Сюжетные игры по		
9			теме «Мы – хозяева»	выбирают из двух	близких по
			с использованием	близких по	содержанию
			игрушек, как	содержанию	картинок ту, которая
			атрибутов ситуации.	картинок ту, которая	соответствует
			Проигрывание	соответствует	услышанному
			различных сюжетов	услышанному	предложению.
			(«Мы обедаем»,	предложению.	Участвуют в
			«Помогаем хозяйке	Принимают участие	сюжетных играх.
			убираться» и т.д.)	в сюжетных играх с	Проигрывают
				помощью учителя.	различные сюжеты.
				Участвуют в	1
				проигрывании	
				простых сюжетов по	
				теме	
7		1	Игра «Кто чем занят	Закрепляют слова и	Называют слова и
0		1	мы не скажем, а что	обобщающие	обобщающие
			•	понятия по теме.	понятия по теме.
			делаем – покажем»		
				Рассматривают	Рассматривают
				картинки или	картинки или
				фотографии.	фотографии.

			T	TI C	п
				Изображают слова-	Подирают и
				действия.	называют слова
				Участвуют в	действия.
				проигрывании	Проигрываю
				ситуации,	ситуацию,
				изображенную на	изображенную на
				картинке	картинке
			Знакомство со ска	зкой – 3 часа	
7	«Курочка	1	Разучивание	Выполняют	Выполняют
1	Ряба»		чистоговорки.	упражнения на	упражнения на
			Выполнение	развитие речевого	развитие речевого
			речедвигательной	дыхания.	дыхания.
			разминки «Дует	Повторяют	Отчетливо и
			легкий ветерок».	чистоговорку за	выразительно
			Введение в тему	учителем.	произносят
			ситуации (работа с	Слушают сказку в	чистоговорку.
			иллюстрацией).	устном изложении	Рассматривают
			Знакомство со	учителя.	иллюстрацию.
			сказкой (устное	Рассматривают	Слушают сказку в
			рассказывание	иллюстрацию.	устном изложении
			учителем с опорой	Отвечают на	учителя и отвечают
			на иллюстрации).	вопросы с опорой на	на вопросы по
			Ответы на вопросы	иллюстрацию.	сюжету сказки.
			по сюжету сказки.	Находят главных	Находят и называют
			Выполнение	героев сказки с	главных героев
			тренировочных	помощью учителя	сказки
			упражнений «Найди	помощью у интели	CRUSKII
			героя сказки»		
7		1	Закрепление	Слушают	Слушают
2		1	содержания сказки	аудиозапись сказки.	аудиозапись сказки.
			(прослушивание	Называют главных	Называют главных
			` *	героев сказки с	
			аудиозаписи).	опорой на	
			Отгадывание	иллюстрацию.	инсценировке
			загадок, повторение	Участвуют в	одного фрагмента
			героев сказки.	инсценировке	сказки,
			Дидактическая игра	одного фрагмента	-
			«Кино» с	сказки	•
			элементами	Сказки	последовательность их появления
					их появления
7		1	инсценировке сказки	Смотрат	Смотрат
3		1	Закрепление	Смотрят	Смотрят
3			содержания сказки	мультипликационны	мультипликационны
			(просмотр	й фильм.	й фильм.
			мультипликационног	Воспроизводят	Воспроизводят
			о фильма).	сюжет сказки с	сюжет сказки.
			Работа над	помощью	Выбирают
			восстановлением	наглядности.	картинки по
			сюжета сказки.	образцу.	заданию
			Коллективное	Выбирают	учителя.
			рассказывание	картинки по	Рассказывают сказку
			сказки.	заданию	с помощью учителя.

			TI		37
			Инсценирование	учителя.	Участвуют в
			сказки с	Принимаю участие в	инсценировке
			использованием	инсценировке	сказки с
			кукол.	фрагмента сказки	использованием
					кукол
			Знаю, умею, мог		
7	«Знаю, умею,	1	Игровые задания,	Называют по теме с	Называют слова и
4	могу!»		направленные на	порой на картинки.	обобщающие
			актуализацию	Закрепляют	понятия по теме.
			словаря по ранее	обобщающие	Выполняют
			пройденным темам	понятия.	упражнения.
			«Опрятному	Выполняют	Выделяют объект и
			человеку нужны	упражнения с	называют его
			помощники», «Мы	помощью учителя.	признак, подбирают
			обедаем», «Дежурим	Называют объект и	слова-действия.
			с другом	подбирают к нему	Составляют простые
			(подругой)».	слова-признаки с	предложения с
			Выполнение	опорой на картинку.	опорой на картинку
			тренировочных	Составляют простые	
			упражнений:	предложения с	
			«Накроем стол к	опорой на картинку	
			чаю»; «Что напутал	и с помощью	
			Буратино?»; «Назови	вопросов учителя	
			что это и скажи		
			какой» и т.п.		
7		1	Закрепление	Повторяют сказку,	Раскладывают
5			содержания	выбирают картинки	картинки по ее
			«Курочка Ряба».	по мере изложения	содержанию в
			Работа над	текста.	правильной
			восстановлением	Раскрашивают	последовательности.
			сюжета сказки.	одного из героев	Пересказывают
			Коллективное	сказки.	сказку.
			рассказывание	Пересказывают	Раскрашивают
			сказки.	сказку с помощью	сюжетную картинку.
			Инсценирование	серии картин.	Участвуют в
			сказки с	С помощью учителя	театрализации
			использованием	участвуют в	фрагмента сказки с
			пальчикового	театрализации	ПОМОЩЬЮ
			кукольного театра	фрагмента сказки с	пальчиковых кукол
				ПОМОЩЬЮ	•
				пальчиковых кукол	
7		1	Закрепление	Закрепляют	Знают содержание
6			содержания	содержание	стихотворения.
			стихотворения	стихотворения с	Называют главных
			К. Чуковского	помощью	героев
			«Мойдодыр».	пиктограмм.	стихотворения.
			Игра «Путаница»	Называют главных	Объясняют слова из
			Ответы на вопросы с	героев	стихотворения и
			опорой на серию	стихотворения с	назначения
			картин к	помощью учителя.	предметов.
			стихотворению или	Отвечают на	Воспроизводят
	<u> </u>		Time Dependent in in	1 De laioi na	20 cmp on on one

			иллюстрации книги. Работа с серией картинок к стихотворению. Рассказывание наизусть фрагментов	вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.	последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают фрагмент стихотворения
			стихотворения	С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и	наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
			11	выразительности	
7 7	Играем вместе	1	Играем вместе Беседа с детьми по картинке «Играем	Рассматривают картинку.	Рассматривают картинку.
			вместе». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки	Отвечают на простые вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре с помощью символов. Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя	Отвечают на вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре словесно. Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов
7 8		1	Беседа о совместных играх, играх с правилами. Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, подмузыку). Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.)	Слушают учителя. Знакомятся с правилами совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Распространяют предложения с помощью учителя	Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Распространяют предложения по вопросам учителя
7 9		1	Конструирование диалога в игровых	Слушают учителя и одноклассников.	Слушают учителя и одноклассников.

			ситуациях. Игры «Хорошоплохо», «Так бывает или нет». Умение объяснять правила игры своим одноклассникам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя	Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова
	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Прогулка на автомо		_
8 0	Прогулка на автомобиле	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды. Чтение стихотворения учителем «Весна». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Весенние слова». Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово»	Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Определяют время года по календарю. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово с помощью учителя. Разукрашивают картинку	Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово. Называют словапризнаки
8 1		1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки «Ну-	Называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал. Повторяют чистоговорку за учителем. Отгадывают загадки	Называют весеннюю одежду и обувь. Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку. Правильно и четко ее произносят. Узнают предмет по

			ну-ну - очень ждали	с опорой на	вопросам и
			мы весну».	наглядность.	описанию.
			Отгадывание загадок		Отгадывают
			и называние	картинки в	загадки.
			весенней одежды.	правильной	Располагают
			Игра «Что сначала,	последовательности	картинки в
			что потом».	с помощью учителя.	правильной
			Составь	Выбирают	последовательности.
			предложение по	весеннюю одежду	Составляют
			картинке.	для прогулки с	предложение по
			Выполнение	помощью учителя	картинке.
			тренировочных		Выбирают
			упражнений, выбор		весеннюю одежду
			одежды для		для прогулки
			прогулок весной		
8		1	Повторение	Повторят	Заучивают
2			чистоговорки о	сопряженно	чистоговорки о
			весне (по выбору	чистоговорки о	весне с голоса
			учителя)	весне.	учителя, отчётливое
			Составление	Составляют	и выразительное их
			предложений по	предложения по	произносят.
			схеме.	схеме с помощью	Составляют
			Составление	учителя	предложения по
			рассказа с опорой на		схеме.
			картинный план		Составляют рассказ
			1		«Зима» с опорой на
					картинный план
8		1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
3			рисунков «Весна	рисунки на	рисунки на
			пришла».	весеннюю тематику.	весеннюю тематику.
			Составление	Составляют	Составляют
			предложение по		предложения,
			рисункам.	используя слова-	используя слова-
			Коллективное	признаки и слова-	признаки и слова-
			составление рассказа	-	действия с опорой
			«Что я видел	на рисунки и с	на рисунки.
			расскажу»	помощью учителя	Участвуют в
			pacekasky	помощью у писми	коллективном
					составлении
					рассказа
			Веселый оркест	тр – 3 часа	
8	Веселый	1	Беседа на тему:	Слушают учителя.	Слушают учителя.
4	оркестр		«Музыкальные	Рассматривают	Рассматривают
			инструменты.	иллюстрации и	иллюстрации и
			Игра «Домики	предметные	предметные
			для музыкальных	картинки.	картинки.
			инструментов».	Знакомятся с	Знакомятся с
			Отгадывание загадок	названием	названием
			и называние	музыкальных	музыкальных
			музыкальных	инструментов.	инструментов.
			инструментов.	Узнают инструмент	Отгадывают загадки
				1 - 2111121 IIII PJIII PIII	- 11 принот загадия

					U U
			Составление	по вопросам и	опорой на картинки.
			предложения-	опорой на картинки.	Называют простые
			описания с опорой	Составляют	музыкальные
			на несколько	словосочетание-	инструменты по
			признаков.	описание с	описанию и
				помощью учителя	вопросам.
					Составляют
					словосочетания и
					предложение-
					описание
8		1	Повторение	Закрепляют	Называют
5			названий	название	музыкальные
			музыкальных	музыкальных	инструмент.
			инструментов.	инструментов.	Подбирают слова-
			Отгадывание	Знакомятся с	действия с помощью
			музыкальных	обобщающим	учителя.
			инструментов по их	словом.	Знакомятся с
			тени.	Соотносят звучание	обобщающим
			Развитие слухового	музыкального	словом.
			восприятия	инструмента с его	Определяют
			«Определи	картинным	звучание
			инструмент».	изображением.	музыкального
			Составление	С помощью учителя	=
					инструмента на
			рассказа-описание «Мой любимый	подбирают	слух.
				подходящие слова-	Составляют
			музыкальный	признаки	коллективный
			инструмент		рассказ-описание с
0		1	D	D	помощью
8		1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
6			рисунков «Мой	рисунки.	рисунки.
			любимый	Называют	Называют
			музыкальный	музыкальные	музыкальные
			инструмент»	инструменты.	инструменты и
			Составление	Составляют	обобщающее слово.
			предложений к	словосочетания,	Составляют
			рисункам.	используя слова-	предложения,
			Игры типа «Угадай,	признаки и слова-	используя слова-
			чья мелодия»,	действия с опорой	признаки и слова-
			«Узнай	на рисунки и с	действия с опорой
			музыкальный	помощью учителя.	на рисунки.
			инструмент».	Принимают участие	Участвуют в
				в играх с помощью	коллективном
				учителя	составлении
					рассказа.
					Участвуют в играх
	<u> </u>		Учим стихотворе	ние – 3 часа	
8	Стихотворени	1	Подготовка к	Рассматривают	Принимают участие
7	е Г. Бойко		восприятию	иллюстрации к	в беседе.
	«Петух»		стихотворения	стихотворению.	Слушают
	<i>y</i>		(беседа с опорой на	Слушают	стихотворение.
			иллюстрацию	стихотворение.	Отвечают на
			шинострацию	Time Dopeline.	orbe mor

	T T	T		
		иллюстрированную книгу). Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Отвечают на вопросы с опорой на наглядность Раскрашивают картинку	вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают картинку
8 8		Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов). Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения
8 9		Просмотр мультипликационног о фильма по сюжету стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему	Повторяют содержание стихотворения. Просматривают мультипликационно го фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Просматривают мультипликационно го фильма по сюжету стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и

					выразительности
	l L		Дружим, не друж	им – 3 часа	
9 0	Дружим — не дружим	1	Дружим, не друж Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ». Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Игра «Дерево дружбы»	знакомятся с понятиями. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя	объяснение понятиям. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при
9 1		1	Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи). Составление картинного плана рассказа. Пересказ по наглядному плану. Упражнение «Давайте жить дружно»	Повторяют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа. Выполняют упражнение с помощью учителя	общении Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку помощью учителя. Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста. Пересказывают по наглядному плану. Выполняют
9 2		1	Рассматривание рисунков «Мой лучший друг» Составление рассказа к рисункам. Игра «Угадай, кто мой друг».	Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы. Играют в игру описание, называют слова-признаки,	упражнение Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Принимают участие в беседе- обсуждении. Составляют рассказ к рисункам с

	1				
				относящиеся к	помощью учителя и
				своему товарищу с	картинно-
				помощью учителя	символический
					план.
					Играют в игру
					описание, называют
					слова-признаки,
					относящиеся к
					своему товарищу
	,		Мне нужна помог	щь – 3 часа	
9	Мне нужна	1	Беседа на тему «Как	Слушают учителя.	Слушают учителя.
3	помощь		обратиться за	Рассматривают	Рассматривают
			помощью?»	иллюстрации.	иллюстрации.
			Ответы на вопросы	Отвечают кратко на	Отвечают на
			по содержанию	простые вопросы.	вопросы по теме
			беседы.	Составляют	беседы.
			Составление	словосочетания с	Составляют
			повествовательных и	помощью опорных	повествовательные
			вопросительных	слов и учителя	и вопросительные
			предложений на		предложений на
			тему		тему с помощью
					опорных слов
9		1	Конструирование	Слушают учителя и	Слушают учителя и
4			возможных	одноклассников.	одноклассников.
			диалогов,	Соблюдают правила	Соблюдают правила
			содержащих просьбу	игры.	игры и поясняют их
			о помощи и ответ на	Составляют диалог	СВОИМ
			просьбу (согласие /	с опорой на	одноклассникам.
			несогласие).	картинку.	Составляют диалог,
			Ролевые игры по	Отвечают на	содержащий
			теме с	просьбу	просьбу о помощи с
			использованием	односложно.	опорой на
			игрушек, как героев	Договариваются с	символический
			ситуации	товарищем,	план, правильно
				правильно выбирая	выбирая интонацию
				интонацию и	при общении.
				вежливые слова с	Формулируют ответ
				помощью учителя	на просьбу.
					Договариваются с
					товарищем,
					правильно выбирая
					интонацию и
					вежливые слова
9		1	Повторение понятия	Закрепляют понятия	Дают определение
5			«Помощник».	«Помощник».	помощнику с
			Выполнение	Отвечают на	помощью учителя.
			тренировочных	вопросы, каким	Называют слова-
			упражнений	должен быть	качества.
			«Качества, которыми	помощник.	Помогают
			должен обладать	Помогают товарищу	однокласснику при
			помощник».	при необходимости.	необходимости.
Ь				pii iii onogimio oiii.	

	1			37	37
			Составление	Участвуют в	Участвуют в
			рассказов по теме	диалоге.	диалоге.
			«Как я был	С помощью учителя	Составляют рассказ
			помощником» по	составляют	по теме «Как я был
			вопросам учителя	словосочетания,	помощником» по
			или с опорой на	используя слова-	вопросам учителя
			символический план	качества	или с опорой на
					символический план
	1		Знаю. умею, мог	1	1
9	«Знаю, умею,	1	Закрепление	Слушают учителя.	Слушают учителя.
6	могу!»		речевых и	Выполняют	Соблюдают
			коммуникативных	упражнения с	правилам
			умений с	помощью учителя.	совместных игр.
			использованием игр,	Повторяют правила	Согласовывают свои
			игровых заданий и	совместных игр.	действия в игре с
			упражнений.	Договариваются с	действиями
			Упражнение	одноклассниками в	товарищей.
			«Нетрадиционное	процессе	Контролируют свое
			приветствие».	совместных игр с	поведение.
			Игра «Ковер мира».	помощью учителя.	Выполняют
			Игра «Острова»	Участвуют в играх,	упражнения.
			Inpa we orpoban	соблюдая правила	Участвуют в играх,
				игры	соблюдая правила
				m pbi	игры и этикета
9		1	Закрепление	Повторяют сказку,	
7		1	•	выбирают картинки	
/			содержания сказки. Работа над		раскладывают
				по мере изложения	картинки по ее
			восстановлением	текста.	содержанию в
			сюжета сказки.	Отгадывают загадки	правильной
			Коллективное	с помощью учителя.	последовательности.
			рассказывание	Пересказывают	Отгадывают
			сказки.	сказку с помощью	
			Инсценировка	серии картин.	Пересказывают
			сказки с	С помощью учителя	_
			использованием	участвуют в	Участвуют в
			кукол Би-Ба-Бо	театрализации	театрализации
				фрагмента сказки с	фрагмента сказки с
				использованием	использованием
				кукол Би-Ба-Бо	кукол Би-Ба-Бо
9		1	Закрепление	Закрепляют	Знают содержание
8			содержания	содержание	стихотворения.
			стихотворения Г.	стихотворения.	Воспроизводят
			Бойко «Петух».	Отвечают на	последовательность
			Восстановление	вопросы.	сюжета
			последовательности	Восстанавливают	стихотворения.
			сюжета	последовательность	Рассказывают
			стихотворения.	сюжета	стихотворение
			Коллективное	стихотворения с	наизусть с
			рассказывание	помощью учителя.	соблюдением норм
			стихотворения с	С опорой на	интонации и
			опорой на	мнемосхему	выразительности и
Ь	<u> </u>		r Hw		

			мнемосхему	рассказывают часть	опорой на
				стихотворения	мнемосхему
				наизусть	
9	Итоговое	1	Беседа о времени	Называют время	Называют время
9	занятие.		года и погодных	года с опорой на	года по вопросам
	Экскурсия		условиях на	календарь погоды.	учителя.
			сегодняшний день.	Знакомятся с	Знакомятся с
			Знакомство с	правилами	правилами
			правилами	поведения на	поведения на
			поведения на	экскурсии.	экскурсии.
			экскурсии.	Отвечают на	Отвечают на
			Составление	вопросы учителя.	вопросы учителя.
			предложений по	Составляют простые	Составляют
			сюжетной картинке	предложения по	предложения по
			(по выбору учителя)	сюжетной картинке.	сюжетной картинке
			Дидактическая игра	Называют предмет	и распространяют
			«Угадай по	по описанию и с	их с помощью
			описанию»	помощью учителя	наводящих вопросов
					учителя.
					Отгадывают и
					называют предмет
					по описанию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

No	№ Тема предмета	Кол- во	Программное		видов деятельности ающихся					
31_	теми предмети	часо	содержание	Минимальный	Достаточный					
		В		уровень	уровень					
	Давайте познакомимся – 4 часа									
1	Давайте	1	Знакомство,	Употребляют в	Употребляют в					
	познакомимся		приветствие	речи слова –	речи слова –					
			Игра «Наши имена»	Здравствуйте!	Здравствуйте!					
			Введение в ситуацию	До свидания!	Доброе утро,					
			(беседа с	Знакомятся с	До свидания!					
			привлечением	правилами	Знакомятся с					
			личного опыта,	поведения по	правилами					
			ответы на вопросы на	алгоритму	поведения по					
			основе иллюстраций)	Называют свое	алгоритму					
			Знакомство с	имя и имена	Называют свое					
			основными	одноклассников	имя, используя					
			правилами поведения		предложение					
			в диалоге, при		«Меня зовут…»					
			знакомстве:							
			собеседники							
			приветливо смотрят							
			друг на друга,							
			первым							
			представляется							
			старший							

				T	
			Моделирование		
			мини-диалогов между		
			учителем и учеником.		
			Употребление фразы		
			«Меня зовут…»		
2	Где мы учимся	1	Игра «Приветствие»	Слушают	Слушают
	Школа		Прослушивание	музыкальное	музыкальное
			песни из	произведение	произведение
			мультфильма	Повторяют	Повторяют правила
			«Крошка Енот»	правила	поведения при
			(«Улыбка», слова	_	знакомстве по
			М.Пляцковского,	1	
				знакомстве по	алгоритму
			музыка В.	алгоритму	Отвечают на
			Шаинского)		вопросы учителя
			Повторение		по содержанию
			основных правил		картинки
			поведения в диалоге,		
			при знакомстве		
			Тренировочные		
			упражнения в		
			изображении		
			доброжелательного		
			выражения лица по		
			отношению друг к		
			1.0		
			Другу		
			Рассматривание		
			картинки в учебнике		
			Ответы на вопросы		
			учителя по		
			содержанию		
			картинки		
3	Урок музыки	1	Игра «Приветствие»	Употребляют в	Употребляют в
	Урок		Рассматривание	речи слова-	речи слова –
	физкультуры		картинки в учебнике	Здравствуйте!	Здравствуйте!
			Ответы на вопросы	Доброе утро!	Доброе утро!
			учителя по	Повторяют	Повторяют правила
			содержанию	правила	поведения при
			картинки Экскурсия в	поведения при	знакомстве по
			спортивный зал	знакомстве по	алгоритму
			n -		
				алгоритму	
			учителем	Отвечают на	вопросы учителя
			физкультуры	простые	
			(возможна экскурсия	_	
			в кабинет музыки,	учителя	
			кабинет логопеда)		
			Беседа – «С кем ты		
			познакомился(ась) в		
			школе?»		
4	Школа	1	Игра «Приветствие»	Употребляют в	Употребляют в
•	Кто нас лечит и	•	Рассматривание	речи слова -	речи слова -
<u> </u>	тао нас лечит и		1 accmarphibatine	Pem choba -	po m choba -

	T T			n	2
	кормит		картинки по теме	Здравствуйте!	Здравствуйте!
			урока	Доброе утро!	Доброе утро!
			Ответы на вопросы	Повторяют	Повторяют правила
			учителя по	правила	поведения при
			содержанию	поведения при	знакомстве
			картинки	знакомстве	Отвечают на
			Составление	Отвечают на	вопросы учителя
			предложений по	простые	
			картинкам	вопросы	
			Экскурсия в	учителя по	
			медицинский	содержанию	
			кабинет, столовую	картинки	
			Знакомство с	1	
			персоналом		
			Беседа – «С кем ты		
			познакомился(ась) в		
			школе?»		
			Знакомство во дворе -	3 uaca	
			эникометьо во дворе	o incu	
5	Школа	1	Введение в ситуацию	Повторяют	Проговаривают
	Школьный двор		(беседа с	чистоговорку за	чистоговорку
			привлечением	учителем	самостоятельно
			личного опыта)	Отвечают на	Отвечаютна
			Разучивание	простые	вопросы учителя
			чистоговорок «Ра-ра-	вопросы	во время экскурсии
			ра – нам гулять пора.	учителя во	по школьному
			Ру-ру-ру - начинаем	•	•
				время	двору Называют объекты,
			мы игру»	экскурсии по	
			Экскурсия по	школьному	находящиеся на
			школьному двору	двору	школьном дворе
			Беседа во время		(школьный
			экскурсии по		стадион,
			школьному двору		спортивная
					площадка, игровая
					площадка, клумбы
					и т.д.)
6	Знакомство во	1	Повторение	Повторяют	Проговаривают
	дворе		чистоговорок «Ра-ра-	чистоговорку за	чистоговорку
			ра – нам гулять пора.	учителем	самостоятельно
7		1	Ру-ру-ру - начинаем	Повторяют	Повторяют правила
			мы игру»	правила	поведения при
			Закрепление правил	поведения при	знакомстве
			поведения при	знакомстве	Называют свое имя
			знакомстве	Называют свое	Составляют диалог
			Составление рассказа	имя	c
			по теме ситуации		вопросительными
			(игра «Дополни		предложениями
			предложение»)		«Как тебя зовут?»
			Конструирование		«Хочешь с нами
			диалога «Знакомство		играть?»
			во дворе»		III Pail D. //
			во дворел	<u> </u>	

	l.		Дорога домой – 3 ча	aca	
8	Дорога домой	1	Введение в ситуацию	Повторяют	Проговаривают
	Какие бывают дома		(беседа с привлечением личного опыта)	чистоговорки за учителем Отвечают на	чистоговорки самостоятельно Отвечают на
			Разучивание чистоговорок про	вопросы учителя по	вопросы учителя Составляют
			дома Рассматривание картинок к уроку	картинке	рассказ о доме Называют домашний адрес
			Ответы на вопросы		
			учителя по содержанию		
			картинок		
			Составление рассказа		
			о доме, в котором он живет.		
			Беседа о правилах		
			безопасного		
		1	поведения на улице	H	T.
9	Дорога домой Читаем сказку	1	Повторение чистоговорок	Повторяют чистоговорки за	Проговаривают чистоговорки
	«Гуси-лебеди»		Знакомство со	учителем	самостоятельно
			сказкой «Гуси-	Называют	Называют героев
			лебеди»	героев сказкипо	сказки по памяти
			Составление рассказа	картинкам	Составляют
			по картинкам о том, как дети	Составляют предложения по	рассказ по картинкам к сказке
			возвратились домой	картинкам с	_
				ПОМОЩЬЮ	
1	Играем в сказку	1	Закрепление	учителя Называют	Называют героев
0	«Гуси-лебеди»		содержания сказки	героев сказки	сказки
			(прослушивание	по картинкам	Говорят,
			сказки в аудиозаписи) Коллективное	Повторяют фразы героев	самостоятельно фразы героев
			рассказывание сказки	сказки за	сказки
			Драматизация	учителем	Устанавливают
			фрагментов сказки		последовательност ь действий героев
					сказки
			«Теремок» - 2 час	a	
11	Кто в теремочке		Введение в тему	Повторяют	Повторяют
	живёт? (по	1	ситуации (работа с	чистоговорки за	чистоговорки
	сказке		иллюстрацией,	учителем	самостоятельно

	T \				***
	«Теремок»)		отгадывание загадки)	Слушают сказку	Устанавливают
			Разучивание	Называют	последовательност
			чистоговорки «В	героев сказкипо	ь появления в
			чистом поле теремок,	картинкам	теремке животных
			всем найдется		с называнием их
			уголок»		
			Знакомство со		
			сказкой «Теремок»		
			1		
			сказки		
			Хоровод «Кто-кто в		
			теремочке живёт?»		
1	Мы играем в	1	Повторение	Повторяют	Проговаривают
2	«Теремок»		чистоговорки	чистоговорки за	чистоговорки
	_		Актуализация	учителем	самостоятельно
			содержания сказки	Слушают	Слушают
			«Теремок»:	аудиозапись	аудиозапись
			_	Повторяют	Повторяют
			прослушивание	· •	самостоятельно
			аудиозаписи	**	
			Проигрывание	сказки за	фразы героев
			эпизодов сказки с	учителем	сказки
			направляющей		Рассказывают
			помощью учителя		сказку с помощью
					опорных слов
	T	,	Знакомство в гостях – 5	5 часов	
1	Моя семья	1	Слушание	Называют	Называют членов
3			стихотворения Е.	членов семьи,	семьи их имена,
			Благининой	их имена,	отчества и
			«Посидим в тишине»	фамилии	фамилии своих
				I I.	•
			Понимание прямых	Составляют	родителен, места
			Понимание прямых ролственных		*
			родственных	диалог с	их работы
			родственных отношений: мама,	диалог с помощью	*
			родственных отношений: мама, папа, дедушка,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы,	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование	диалог с помощью опорных	их работы
			родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в	диалог с помощью опорных	их работы
1	Пририомору	1	родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	диалог с помощью опорных предложений	их работы Составляют диалог
1	Приглашаем	1	родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	диалог с помощью опорных предложений Повторяют	их работы Составляют диалог
1 4	Приглашаем гостей	1	родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью» Ведение в ситуацию (беседа с	диалог с помощью опорных предложений Повторяют правила этикета	их работы Составляют диалог Повторяют правила этикета при
		1	родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	диалог с помощью опорных предложений Повторяют	их работы Составляют диалог

			0.7		C
			Сообщение правил	Составляют	Составляют
			этикета при	-	предложение с
			знакомстве с	опорой на	опорой на
			взрослым в гостях	иллюстрации	иллюстрацию и
			Слушание детской		условно-
			песни «К нам гости		графические схемы
			пришли»		предложений
			Коллективное		
			составление рассказа		
			с опорой на		
			иллюстрации и		
			условно-графические		
			схемы предложений		
1	Мы в гостях	1	Проговаривание	Рассказывают о	Рассказывают о
5			правил поведения	правилах	правилах
			при знакомстве с	поведения при	поведения при
			ровесниками и	знакомстве с	знакомстве с
			старшими	ровесниками и	ровесниками и
			Коллективное	старшими	старшими
			составление рассказа	Составляют	Составляют
			«Как мы ходили в	предложения по	рассказ «Как мы
			гости» по опорным	опорным	ходили в гости» по
			картинкам	картинкам	опорным
			Ролевые игры по теме	1	предложениям
			ситуации («Кукла		1 "
			встречает гостей»)		
1	Сказка «Репка»	1	Разучивание	Повторяют	Проговаривают
6			чистоговорки	чистоговорки за	чистоговорки
			Знакомство со	учителем	самостоятельно
1	Сказка «Репка»	1	сказкой (устное	Называют	Рассказывают
7			рассказывание	героев сказки	сказку
			учителем с опорой на	по картинкам	Повторяют
			иллюстрации)	Повторяют	самостоятельно
			Закрепление	фразы героев за	фразы героев
			содержания сказки	учителем	сказки
			(просмотр		
			мультипликационног		
			о фильма)		
			Инсценирование		
			сказки		
		Покупка	школьных принадлеж	сностей - 3 часа	
1	Школьные	1	Уточнение и	Повторяют	Проговаривают
8	принадлежности		обогащение	чистоговорки за	чистоговорки
			словарного запаса по	учителем	самостоятельно
			теме ситуации	Называют	Называют
			(школьные	школьные	школьные
			(l l
			принадлежности и их	принадлежност	принадлежности и
			принадлежности и их назначение)	и и их признаки	их признаки (цвет,
			принадлежности и их	-	-

	T	T		T	
			аш-аш – вот зелёный	примере	
			(синий и пр.)	реальных	
			карандаш)	предметов и по	
			Конструирование	картинкам	
			диалога «Попроси у	<u>F</u>	
			товарища»		
			_		
			Игра «Еще		
			какой(ая)?»		
			(упражнения в		
			согласовании		
			существительного и		
			прилагательного в		
			числе и роде)		
1	Покупка	1	Разучивание	Повторяют	Повторяют
9	ШКОЛЬНЫХ	_	скороговорки	скороговорку за	скороговорку
	принадлежносте		_ ^ _	учителем	Называют
	й		1	Называют	
		1	покупку»		школьные
2	Покупка	1	Отгадывание загадок	школьные	принадлежности и
0	ШКОЛЬНЫХ		Знакомство с	принадлежност	их признаки (цвет,
	принадлежносте		основными	и и их признаки	величина и пр.)
	й		правилами поведения	(цвет, величина	Используют фразы
			в магазине (беседа с	и пр.)	в диалоге «Дайте
			элементами рассказа)	Используют	мне, пожалуйста,
			Использование фраз	фразы в диалоге	»
			«Дайте мне,	«Дайте мне,	«Мне нужен
			пожалуйста,»	пожалуйста,»	(нужна, нужны)
			«Мне нужен (нужна,	«Мне нужен	» Описывают
			нужны)»	(нужна, нужны)	предметы по
			Конструирование	»	картинно-
			1 2 2	"	
			диалога с продавцом		графической схеме
			магазина		(размер, цвет,
			Ролевая игра		форма)
			«Магазин		
			«Школьник»		
			Описание предметов		
			по картинно-		
			графической схеме		
			(размер, цвет, форма)		
			В магазине игрушек –	3 часа	
2	«Игрушки»	1	Обогащение	Называют	Называют игрушки
1	1 7		лексического запаса	игрушки и их	и их основные
			обучающихся	основные	признаки
			словами,		Рассказывают
			обозначающими	Порториот	
			· ·	Повторяют	стихотворение
			игрушки, их	стихотворение	наизусть
			основные признаки и	за учителем	Сравнивают
			действия с ними	Сравнивают	игрушки по
			Разучивание	игрушки по	заданному
			стихотворения А.	заданному	учителем признаку
			Барто. «Самолёт»	учителем	Составляют диалог
			Конструирование	признаку	с опорой на
<u> </u>	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			диалога «Давай		картинку
		1	поиграем»	П	D
2 2	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план
2 3	Играем вместе	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
		Γ	отовимся к празднику	– 3 часа	
2 4	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условнографические схемы предложений	Отвечают на простые	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
2 5	Готовимся к празднику	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации

			знакомстве в условия	в новой	
			новой ситуации:	ситуации	
			проигрывание		
			ситуации знакомства		
			с Дедом Морозом		
Готовимся	К	1	Повторение песенки	Повторяют	Повторяют слова
празднику			«В лесу родилась	слова песни за	песни
Составление			ёлочка» сл. Р.	учителем	Исполняют песню
диалогов			Кудшовой, муз. Л.	Рассказывают	Рассказывают
			Бекмана	стихотворение,	наизусть
			Разучивание	повторяя за	стихотворение
			новогоднего	учителем	Составляют
			стихотворения (по		диалоги с опорой
			выбору учителя)		на картинку
			Составление		1 0
			приглашений на		
			*		
			i -		
			-		
			• •		
	празднику Составление	празднику Составление	празднику Составление	новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом Готовимся к 1 Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление	новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом Готовимся к 1 Повторение песенки празднику Составление ёлочка» сл. Р. учителем диалогов Кудшовой, муз. Л. Рассказывают Бекмана стихотворение, повторяя за новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на

	Новогодние чудеса – 4 часа								
27	Новогодние чудеса	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в	Повторяют правила поведения при знакомстве				
			знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на	новой ситуации	Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на				
			карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем		карнавале				
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам				
29	Новогодние чудеса	1	Игра «Узнай меня» Конструирование диалогов поздравления и	Отвечают на простые вопросы	Отвечают на вопросы учителя				
30	Новогодние чудеса	1	ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	учителя Составляют предложения по картинкам	Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам				
			Зимняя прогулка –	4 часа					
31	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют				
			одежды и обуви) изображениями зимней	предметы зимней	предметы зимней одежды и обуви				

	T T				
			одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	одежды и обуви по картинкам	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти»	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти». Составляют диалоги
33	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
34	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке
			«Надо, надо умываться.	» - 3 часа	
35	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть

26	a	1			0
36	Я умываюсь	1	Составление	Составляют	Составляют
			предложений по теме	предложения по	предложения по
			ситуации (просьба в	картинкам	опорным схемам
			утвердительной и		
			вопросительной формах)		
			Ролевые игры по теме с		
			использованием игрушек		
			как героев ситуации		
37	Режим дня	1	Моделирование диалогов	Составляют	Составляют
			Коллективное	диалоги с	диалоги
			составление рассказа по	помощью учителя	Составляют
			теме «Режим дня	Составляют	рассказ по теме
			школьника»	рассказ по теме	«Режим дня
			Игра «Кто знает, пусть	«Режим дня	школьника»
			продолжит»	школьника» по	
			пределяний	картинкам	
			Помощники – 13 ч		
38	Я - помощник	1	Ведение в тему (беседа с	Отвечают на	Отвечают на
	эт помощим	•	опорой на сюжетную	простые вопросы	вопросы по
			картинку)	учителя	стихотворению
			Знакомство со	Составляют	Составляют
			стихотворением А. Барто	предложения с	предложения по
			«Помощница»	помощью учителя	=
			чтомощница» Рисование «живой»	помощью учителя	сюжетным
					картинкам
			картины по		
			стихотворению		
39	Я – помощник	1	Составление диалогов	Проигрывают	Проигрывают
39		1	' '		
	Составление		«Делаем уборку вместе» с	ситуацию по	ситуацию по
	диалогов		опорой на сюжетные	уборке дома	уборке дома
	«Делаем		картинки и личный опыт	Составляют	Составляют
4.0	уборку вместе»		детей	предложения по	предложения по
40	Я – помощник	1	Повторение слов,	сюжетным	сюжетной
	Составление		обозначающих предметы	картинкам	картинке и схемам
	диалогов		быта		предложения
	«Делаем		Составление		
	уборку вместе»		предложений по		
			сюжетной картинке и		
			схемам предложения		
41	Я помогаю	1	Разучивание	Повторяют	Рассказывают
	маме убирать в		стихотворения А. Барто	стихотворение за	наизусть
	доме		«Помощница»	учителем	стихотворение
42	Я помогаю	1	Составление	Составляют	Составляют
	маме убирать в		предложений по теме	предложения по	предложения по
	доме		ситуации (просьба,	сюжетной	сюжетной
			предложение в	картинке	картинке
			утвердительной и	•	•
			вопросительной формах)		
43	Я помогаю	1	Слушание и отгадывание	Называют	Называют
	маме убирать		загадки	предметы мебели,	предметы мебели,
	на кухне		Повторение названий	посуды, бытовой	посуды, бытовой
i	III KYAIIO		110D10Pellite Habballini	посуды, оштовой	посуды, оштовои

		1			
	TI.		предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей	техники по картинкам Составляют с помощью учителя	техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы	Называют предметы посуды	Называют предметы посуды
45	Посуда	1	посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям
47	Содержу одежду в чистоте	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют

			опорой на сюжетную	диалоги с	диалоги по
			картинку	помощью учителя	сюжетным
			Игра «Кто знает, пусть	Участвуют в игре	картинкам и
			продолжает»	«Кто знает, пусть	вопросам учителя
				продолжает»	Активно
					участвуют в игре
					«Кто знает, пусть
					продолжает»
49	Я ухаживаю за	1	Повторение слов,	Называют	Называют
	обувью		обозначающих предметы	предметы для	предметы для
			для ухода за обувью	ухода за обувью	ухода за обувью
			Составление диалога	Отвечают на	Составляют
			«Давай почистим обувь»	вопросы учителя	предложения по
			по сюжетной картинке и	по реальной	реальной
			заданной ситуации	ситуации и по	ситуации и по
			Составление	картинкам	сюжетным
			предложений по		картинкам
			наблюдениям за		
			практическими		
			действиями		
			одноклассников		

50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя
			Весенние праздники –	3 часа	
51	У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинки	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем и папу и дедушку	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата

53	Поздравляем маму и бабушку	1	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов «Заячья избушка» - 3	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
54	Сказка «Заячья	1	Введение в тему	Называют героев	Проговаривают
	избушка»		ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)	сказки по картинкам Повторяют	чистоговорки самостоятельно Называют героев
55	Сказка «Заячья избушка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание	фразы героев за учителем	сказки Рассказывают
56	Сказка «Заячья избушка»	1	учителем с опоройна иллюстрации) Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий Спокойной ночи! – 4		сказку Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
57	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа	Отвечают на	Отвечают на
31	Спокоинои ночи:	1	с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная»	Повторяют этикетные формы	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по

(0)	C	1	M	T	. 6
60	Спокойной ночи!	1	Моделирование	пожелания перед	образцу, данному
	Закрепление		диалогов по теме	СНОМ	учителем, с
			ситуации Составление	Составляют	опорой на
			рассказов «Как я ложусь	предложения на	символический
			спать» (по образцу,	тему «Перед	или картинный
			данному учителем, с	сном» с	план)
			опорой на	помощью	
			символический или	учителя	
			картинный план)		
			День Победы! - 3 ча	ca	
61	«Спасибо за мир!»	1	Введение в ситуацию	Отвечают на	Отвечают на
			(беседа с опорой на	простые вопросы	вопросы учителя
62	«Спасибо за мир!»	1	иллюстрацию)	учителя	Составляют
	-		Составление	Составляют	поздравление с
			поздравлений	поздравление с	опорой на схему
63	«Спасибо за мир!»	1	Тренировочные	помощью	Составляют
			упражнения в	учителя	диалоги с опорой
			произнесении	Составляют	на
			поздравлений с	диалоги с	символический
			торжественной	помощью	план
			интонацией	·	План
			*	учителя	
			Конструирование		
			диалогов поздравления и		
			ответной реплики,		
			моделирование и		
			проигрывание диалогов		
<i>C</i> 1	П. С	1	Доброе утро! – 3 ча		0
64	Доброе утро!	1	Введение в тему (беседа	Отвечают на	Отвечают на
			с опорой на сюжетную	простые вопросы	вопросы учителя
			картинку, дополнение	учителя	Проговаривают
			картинки)	Повторяют	чистоговорку
			Разучивание	чистоговорку за	
			чистоговорки «Вот	учителем	Знакомятся с
			проснулся петушок»	Знакомятся с	этикетными
			Знакомство с	этикетными	формами
			этикетными формами	формами	пожелания утром
			утренних приветствий и	пожелания утром	Произносят
			пожеланий		этикетные формы
			Тренировочные		с различной
			упражнения в		интонацией
			произнесении этикетных		
			форм с различной		
			интонацией		
65	Доброе утро!	1	Повторение	Повторяют	Проговаривают
	Составление		чистоговорки	чистоговорку за	чистоговорку
	диалогов		Составление диалогов	учителем	самостоятельно
	ATIWIOI OD		по заданной ситуации «С	Повторяют слова	Составляют
			по заданной ситуации «С добрым утром!»	приветствия	диалоги по
ı				г приветстви я	глианоги пол
				_	
			Ролевые игры по теме Составление	«Доброе утро!»	заданной «С

			предложений по		добрым утром!»
			сюжетным картинкам		
66	Доброе утр	o! 1	Повторение	Повторяют	Проговаривают
	Закрепление		чистоговорки	чистоговорку за	чистоговорку
			Беседа на тему «Как	учителем	самостоятельно
			начинается твоё утро?»	Повторяют слова	Составляют
			Составление коротких	приветствия	короткие
			рассказов из личного	«Доброе утро!»	рассказы по
			опыта		сюжетным
					картинкам,
					используя слова-
					приветствия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

No	Тема	Тема Кол- Программное		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
	предмета	во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Добро пожаловать! - 9 ча	ісов		
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников			
2	Добро пожаловать!	1	Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге	

3	У нас новая	1	Порторациа правил		
3	11000 1102001	1	Повторение правил поведения при		
4	ученица У нас новая	1	поведения при знакомстве Участие в		
+	110.0 110.0011	1	игре «Подари улыбку»		
	ученица		II .		
			(тренировочные		
			упражнения в	Называют своё имя	Слушают и
			изображении	Слушают и	понимают речь
			доброжелательного	понимают речь	других
			выражения лица)	других	Повторяют слова
			Введение детей в	Повторяют слова	приветствия
			ситуацию знакомства	приветствия	Закрепляют правила
			Слушание песни	Закрепляют правила	поведения при
			«Улыбка» В.	поведения при	знакомстве
			Шаинского	знакомстве	Участвуют в диалоге
			Конструирование	SHAROMETEC	The interpret B Antarier
			диалогов на основе		
			иллюстраций,		
			моделирование		
			диалогов учитель—		
			ученик, ученик—		
			ученик		
5	Кто нас лечит	1	Экскурсия по школе:		
	и кормит		посещение		
			медицинского		
			кабинета, столовой	Называют своё имя	Слушают и
			Закрепление	Слушают и	понимают речь
			полученных знаний	<u> </u>	других
			(употребление в речи	других	Повторяют слова
			слов здравствуйте,	Повторяют слова	приветствия
			доброе утро, до	приветствия	Закрепляют правила
			свидания, вести	Закрепляют правила	поведения при
				поведения при	знакомстве
			соблюдать правила	знакомстве	Участвуют в диалоге
			поведения при		
			знакомстве)		
			Участие в беседе по		
			итогам экскурсии		
6	Правила для	1	Повторение правил		
	школьника		поведения в школе		Высказывают свое
7	Правила для	1	Конструирование	Слушают и	мнение при
	школьника		реплик по теме урока	понимают речь	обсуждении задания
			Развитие умения	других	Участвуют в
			участвовать в	Выполняют правила	диалоге
			вопросно-ответном	поведения в школе	Слушают и
			диалоге		понимают речь
			Участие в игре		других
			«Дополни		. 4 4
			предложение» по		
			условно-графическим		
			схемам		
			Проигрывание		

				<u> </u>	
			диалога знакомства		
			игрушек Выполнение		
			практического		
			задания «Знакомство		
			игрушек»		
0		1	2		
8	«Ура!	1	Знакомство с		
	Перемена!»	1	основными правилами		
9	«Ура!	1	поведения на		
	Перемена!»		перемене		
			Формирование умения		
			слушать и отвечать на	Самостоятельно	Самостоятельно
			вопросы по	организовывают	организовывают
			стихотворению	своё рабочее место	своё рабочее место
			«Перемена»	Выполняют правила	Слушают и
			Выявление знаний и	поведения на	отвечают на
			умений детей по теме,	перемене	вопросы по
			с помощью вопросов	Составляют	стихотворению
			учителя и с опорой на	высказывание-	Выполняют правила
			иллюстративный	просьбу	поведения на
			материал		перемене
			Закрепление умения		Составляют
			строить		диалоги по
			высказывание-		опорным схемам
			просьбу и отвечать на		1
			просьбу согласием		
			или отказом		
			Проигрывание		
			диалогов с		
			использованием		
			соответствующей		
			мимики, силы голоса,		
			жестов		
			Истории о лет	е – 4 часа	
10		1	Слушание и		
			отгадывание загадок о		
	Истории о лете		лете		
11	Истории о лете	1	Моделирование	Самостоятельно	Самостоятельно
			диалогов на основе	организовывают	организовывают
			изображенной на	своё рабочее место	своё рабочее место
			картинке ситуации	Слушают и	Моделируют
			Знакомство с	понимают речь	диалоги
			правилами участия в	других	
			беседе		
			Игра «Рассказ по		
			кругу»		
12	Я расскажу	1	Разучивание считалок	Самостоятельно	Самостоятельно
	вам, где		Моделирование	организовывают	организовывают
	отдыхал		диалогов на основе	своё рабочее место	своё рабочее место
12	вам, где	1	Игра «Рассказ по кругу» Разучивание считалок Моделирование	организовывают	

13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно — символический план	Слушают и понимают речь других Составляют предложения по сюжетной картинке	Моделируют диалоги Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно — символический план
			Играем в сказк	у - 7 часов	
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая	Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке

17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	соответствует услышанной сказке Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Устанавливают последовательность действий героев сказки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя нужную информацию в тексте называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

20	Инсценировка сказки «Маша и медведь» Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
21	Играем во дворе	1	Расскажи мне о школ Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры

	**				
22	Не надо	1	Знакомство со		
	больше		стихотворением Э.		
	ссориться		Мошковской «Не надо	Слушают и	Отвечают на
			больше ссориться»	понимают речь	вопросы по
			Моделирование	_	произведению
			спорных ситуации и	других	Участвуют в
			способы их решения	Отвечают на	диалоге
			Формирование	простые вопросы	Слушают и
			доброжелательного	учителя	понимают речь
			отношения друг к другу	Соблюдают	других
			Проигрывание	правила игры	Читают вслух
			диалогов с		тексты, понимают
			использованием		прочитанное
					Моделируют
			соответствующей		ситуации
			мимики, силы голоса,		ситуации
			жестов		
			Участие в игре «Что		
	T		такое хорошо?»		
23	Дружат в	1	Выявление		
	нашем классе		представлений детей по		
	девочки и		теме ситуации, с		
	мальчики		помощью вопросов		Участвуют в
			учителя и с опорой на	Слушают и	диалоге
			иллюстративный	понимают речь	Слушают и
			материал	других	понимают речь
			Умение строить	Отвечают на	других
			высказывание-просьбу и	простые вопросы	Составляют
			отвечать на просьбу	учителя	высказывание-
			согласием или отказом		просьбу и
			Проигрывание диалогов		отвечают на
			с использованием		просьбу
			соответствующей		согласием или
			мимики, силы голоса,		отказом
			жестов		OTRUSOM
			Уточнение обязанностей		
24	Наш товарищ	1	дежурных со	Слушают и	Отвечают на
L4	таш товарищ заболел	1			
	3aUUJICJI		1	1	вопросы по
			Шалаевой «Если друг	Других	произведению
			попал в беду, помоги	Отвечают на	Участвуют в
			ему»	простые вопросы	диалоге
			Ответы на вопросы по	учителя	Составляют
			произведению	Составляют	высказывание-
			Выявление	рассказ по	просьбу и
			представлений детей по	сюжетным	отвечают на
			теме «Опасные	картинкам	просьбу
			ситуации» с помощью		согласием или
			вопросов учителя и с		отказом
			опорой на		Составляют
			иллюстративный		рассказ по
			материал Закрепление		сюжетным

				T	
			умений строить		картинкам
			высказывание-просьбу,		
			обращенную к учителю		
			Составление рассказа		
			по сюжетным		
			картинкам, определение		
			порядка действий в		
			опасной ситуации		
			Алло! Алло! – 4 ч	часа	
25	В воскресенье	1	Знакомство со		
	все дома		стихотворением Е.		
			Благининой «Посидим в		
			тишине»		
			Ответы на вопросы по		
			произведению		
			Закрепление	Слушают и	
			представлений о	понимают речь	семьи их имена,
			прямых родственных	других	отчества и
			отношениях: мама, папа,	Называют членов	фамилии своих
			дедушка, бабушка,	семьи, их имена,	родителей, места
			братья, сестры; знаний	места их работы	их работы
			имени, отчества и	Составляют	Составляют
				предложения по	предложения по
			<u> </u>	сюжетным	сюжетным
			родителей, места их	картинкам	картинкам
			работы, имёна братьев и	-	
			сестёр, их занятий		
			Выявление знаний		
			обучающихся о членах		
			своей семьи, о		
			понимании отношений:		
			старше - младше		
			Составление		
			предложения по		
			сюжетным картинкам		
26	Расскажи о	1	Называние своего	Называют свое	Называют свое
	себе		имени, отчества,	имя, отчество,	имя, отчество,
			фамилии, адреса	фамилию, адрес	фамилию, адрес
			Составление рассказа о	Составляют	Составляют
			себе по образцу	рассказ о себе с	рассказ о себе по
			себе по боразцу	помощью учителя	образцу
27	Я звоню себе	1	Разучивание	Воспроизводят	Воспроизводят
	домой		чистоговорки	чистоговорки	чистоговорки
			Моделирование	Слушают и	Называют
			телефонных разговоров	понимают речь	домашний номер
			с мамой Знакомство с	других	телефона или
			правилами общения по	Знакомятся с	номер мамы
			телефону Чтение номера	правилами	Знакомятся с
			телефонов близких	общения по	правилами
			взрослых, записывание	телефону	общения по
			•	Повторяют номер	телефону
			домашнего номера	ттовторяют номер	телефону

			телефона	мамы с помощью учителя	
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки
20	Готорун (ад	1	Готовим новогодний праз,	дник — 4 часа 	
29	Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам

32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
			С днем рождения! –	7 часов	
33	Приглашаем гостей!	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге
35	Мы в гостях на дне рождения Мы в гостях на дне рождения	1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на

			поздравления с опорой на картинный план		картинный план
37	Накрываем праздничный стол	1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол» Составление рассказа с опорой на картинный план	Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказы с опорой на картинный план
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Разучивание чистоговорки Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	Умеют работать индивидуально, в паре Участвуют в диалоге
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге
		<u> </u>	Дежурство - 6 ча	сов	
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других

			картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
41	Дежурство в столовой	1	Составление предложенийо распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
42	Дежурим с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалоговс использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь

			дежурстве от имени мальчика	учителя Составляют	других Повторяют
			Конструирование предложений по картинкам	предложения по картинкам	обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о
					дежурстве от имени мальчика
44	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составляют рассказ о дежурстве
			У меня есть щенок! -	- 6 часов	
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова	Слушают и понимают речь других Отвечают на	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению
			Пенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос»	простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Работают индивидуально Составляют предложения
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют

			Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		рассказ – описание с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказаописания, Игра «Узнай моего питомца» Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ— описание

49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно
50	Расскажи о своем домашнем	1	стихотворения по сюжетным картинкам Составление рассказа о происшествии со	Составляют рассказ о	
51	питомце! Расскажи о своем домашнем питомце!	1	щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки
			«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

53	Сказка	1	Закрепление содержания		
	«Красная	1	сказки (прослушивание		
	Шапочка»		аудиозаписи сказки,		
	Сказка	1	просмотр		Называют героев
_	«Красная	1	мультипликационного	Слушают и	сказки
	«красная Шапочка»		фильма)	понимают речь	Устанавливают
	шапочка»		фильма) Развитие	других	
				Называют героев	последовательность действий героев
			интонационных и жестово-мимических	сказки	действий героев сказки
				Повторяют	Проговаривают
			умений школьников в	фразы героев за	
			процессе инсценировки сказки	учителем	фразы героев самостоятельно
			Рассказывание сказки с		Самостоятельно
			опорой на предметные		
			_		
55	Инананирарка	1	картинки		
	Инсценировка сказки	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на	Пересказывают	Пересказывают
	«Красная		иллюстрации	сказку	сказку
	«красная Шапочка»		Инсценировка сказки с	с помощью	с опорой на
	Инсценировка	1	использованием	учителя	картинки
	сказки	1	элементов костюмов	Называют героев	Называют героев
	«Красная		Развитие	сказки	сказки
	«красная Шапочка»		интонационных и	Повторяют	Устанавливают
	mano-ika//		жестово-мимических	фразы героев за	последовательность
			умений школьников в	учителем	действий героев
			процессе инсценировки	y initesiew	сказки
			сказки		Проговаривают
			Рассказывание сказки с		фразы героев
			опорой на предметные		самостоятельно
			картинки		
I .			Я записался в кружок	:! -12 часов	
57	Я иду в	1	Введение в ситуацию	Слушают и	
	кружок. Кто со	_	(беседа на основе	понимают речь	
	мной?		личного опыта,	других	Слушают и
			иллюстраций, выбор	Отвечают на	понимают речь
			картинки, подходящей к	простые вопросы	других
			предложению,	учителя	Отвечают на
			произнесенному	Составляют	простые вопросы
			учителем)	реплики-	учителя
			Конструирование	обращения с	Составляют
			возможных реплик-	помощью	реплики-обращения
			обращений в ситуации	учителя	Работают в паре
			записи в кружок	Применяют	Применяют
			Знакомство с основными	основные	основные правила
1			моделями поведения в	правила	поведения в ситуации записи в
					голтуаний заниси ВТ
			ситуации записи в	поведения в	· ·
			ситуации записи в кружок	поведения в ситуации записи	кружок

58	Я записался в	1	Выбор картинки,		
59	Я записался в кружок!	1	подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных репликобращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют репликиобращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона
60	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных репликобращений в ситуации записи в кружок Беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики- обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных репликобращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики- обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
62	Я люблю танцевать	1	Конструирование возможных репликобращений в ситуации записи в кружок Проигрывание	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют	Составляют реплики- обращения Умеют работать в паре

			ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
63	Я люблю театр	1	Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики- обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
65	Поклонимся памяти Героев	1	Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников,	Рассказывают признаки лета и Слушают речь других на Отвечают на	Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников,

			обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о	простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с	понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме
			лете Игра «Морские фигуры»	помощью учителя	
67	Практическое занятие	1	Чтение отрывка стихотворения наизусть	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

3.0	Тема	Кол-	Программное	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
№	предмета	во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Снова в школу! – 3	часа		
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций	

		1	C		
			Составление рассказов		
			на основе иллюстрации		
			к стихотворению А.		
			Шибаева «Винегрет»		
	2	1		77	П
2	яом отЄ	1	Актуализация правил	Используют	Пользуются
	школа		приветствия	диалогические	словами этикета,
	Правила		(конструирование	формы речи в	основными
	речевого		диалогов,	различных	правилами
	общения	4	тренировочные	ситуациях	культуры речевого
3	Это моя	1	упражнения в	общения	общения
	школа		произнесении с	Играют в игры,	Играют в игру,
	Правила		заданной интонацией,	соблюдая правила	соблюдая правила
	речевого		проигрывание диалогов)	Участвуют в	Участвуют в
	общения		Проигрывание	диалоге с	диалоге
			диалогов-приветствий	помощью	Составляют
			на основе образцов	наводящих	рассказы на
			учебника и личного	вопросов	основе
			опыта	Составляют	иллюстраций
			Дифференциация	рассказы на	
			обращений к ровеснику	основе	
			и старшему, к хорошо	иллюстраций с	
			знакомому и	помощью	
			малознакомому	наводящих	
			человеку	вопросов учителя	
			Составление рассказов		
			на тему летнего отдыха		
			(рассматривание		
			иллюстрации, анализ		
			плана, составление		
			предложений и др.)		
			Начало составления		
			памятки «Секреты		
			вежливого общения»		
		Мы	собрались поиграть. Мои	друзья – 3 часа	
4	Мы	1	Введение в ситуацию	Отвечают на	Воспроизводят
	собрались		рассматривание	вопросы учителя	составленные
	поиграть		картинок по теме «Мы	по их содержанию	рассказы с опорой
			собрались поиграть	с опорой на	на
			Обсуждение ситуации,	иллюстративный	иллюстративный
			изображённой на	материал	материал
			иллюстрации	Обсуждают	Обсуждают
			Конструирование	ситуацию с	ситуацию
			диалога-конфликта с	помощью учителя	Используют
			использованием	Используют	этикетные
			карточек	диалогические	речевые
			Проигрывание диалога с	формы речи в	выражения;

	Т	T
имитацией интонации,	различных	основные правила
мимики и жестов,	ситуациях	культуры речевого
характерных для	общения	общения
аналогичных	Принимают	Участвуют в
жизненных ситуаций	участие в	проигрывании
Редактирование	проигрывании	составленных
содержания диалога	составленных	диалогов
после обсуждения	диалогов с	
вопроса о том, как	помощью учителя	
избежать конфликта в		
споре		
Проигрывание		
составленных диалогов		
Разучивание считалок,		
декламирование с		
чётким		
проговариванием		
последнего слова в		
строфе		

5	Мы собрались	1	Конструирование диалога-	Используют	Пользуются
	поиграть	-	конфликта (анализ	диалогические	словами этикета,
	nem puiz		иллюстрации; составление	формы речи в	основными
			реплик; тренировочные	различных	правилами
			упражнения в произнесении	ситуациях	культуры
			реплик с адекватной	общения	речевого общения
			интонацией, с	Принимают	Участвуют в
			использованием мимики и	участие в	проигрывании
			жестов; проигрывание	проигрывании	диалога, в
			диалога; редактирование	диалога	редактирование
			диалога после обсуждения	Принимают	диалога
			способов избегания	участие в	Разучивают
			конфликта)	разучивание	считалки
			Актуализация опыта участия	считалок	Составляют
			обучающихся в играх с	Составляют	предложения с
			правилами (беседа на основе	предложения с	опорными
			личного опыта, повторение	опорными	словами
			правил игр, знакомых	словами с	Коллективно
			школьникам, игра с	помощью учителя	составляют
			правилами по выбору	Участвуют в	рассказ о
			обучающихся)	коллективном	правилах игры
			Разучивание считалок	составлении	Проговаривают
			Составление предложений с	рассказа о	считалки
			опорными словами	правилах игры	Считалки
			Составление рассказа о	Проговаривают	
			правилах игры «Рыбаки»	считалки,	
			Коллективное составление	договаривая	
			рассказа о правилах игры,	отдельные слова	
			знакомой всем ученикам	отдельные слова	
6	Мы собрались	1	Актуализация опыта участия	Используют	Пользуются
	поиграть	-	в играх обучающихся с	диалогические	словами этикета,
	Общение с		правилами (беседа на основе	формы речи в	основными
	друзьями		личного опыта, повторение		правилами
	~r y		правил игр, знакомых	ситуациях	культуры
			школьникам, игра с	общения	речевого общения
			правилами по выбору	Играют в игры,	Играют в игру,
			обучающихся)	соблюдая правила	соблюдая правила
			Разучивание считалок	Участвуют в	Участвуют в
			Игры с правилами:	диалоге с	диалоге
			уточнение правил	ПОМОЩЬЮ	Разучивают
			обучающимися, организация	наводящих	считалки
			в классе игр малой	вопросов	Коллективно
			подвижности	Воспроизводят	составляют
			Подготовка и составление	считалки	рассказ о
			рассказов по теме ситуации	Участвуют в	правилах игры по
			(коллективное составление	коллективном	иллюстрации
			рассказа по иллюстрации,	составлении	Составляют
			игры «Рассказ по кругу»,	рассказа по	«Копилку игр»
			«Дополни предложение»,	иллюстрации с	· <i>J</i> - F''
			«Копилка вопросов»,	помощью	
			индивидуальные рассказы с	наводящих	

				Γ	
			опорой на план)	вопросов учителя	
			Составление «Копилки игр»		
			Продолжение составления		
			памятки «Секреты		
			вежливого общения»		
			В библиотеке – 3 ч	aca	
7	В библиотеке	1	Введение в ситуацию	Знакомятся с	Соблюдают
			(рассматривание картинок	правилами	правила
			по теме «Библиотека»,	поведения в	поведения в
			обсуждение проблемного	библиотеке,	библиотеке, ищут
			вопроса)	слушают	книги,
			Знакомство с темой (беседа	библиотекарей,	предложенные
			на основе личного опыта)	благодарят их	учителем,
			Актуализация у	Составляют	слушают
			обучающихся имеющихся	сказки на основе	библиотекарей,
			знаний о правилах	иллюстраций с	благодарят их,
			поведения в библиотеке	помощью	составляют
			Конструирование	наводящих	сказку,
			возможных диалогов с	вопросов учителя	ориентируются в
			библиотекарем	Принимают	библиотеке
			Экскурсия в школьную	участие в игре	Играют в игру
			библиотеку	«Прятки co	«Прятки со
			Рассказывание сказок с	скакалкой»	скакалкой»
			опорой на	• Herical Inc. III	Ontontos Into II//
			иллюстрированные книги,		
			полученные в библиотеке		
			Игра «Прятки со сказкой»		
			Отгадывание загадок по		
			сказке (водящий загадывает		
			`		
			1		
			игрокам, игроки задают ему		
			вопросы, чтобы узнать,		
			какую сказку он загадал)		

8	В библиотеке	1	Составление правил	Знакомятся с	Соблюдают
9	В библиотеке	1	поведения в библиотеке,	правилами	правила
			обсуждение	поведения в	поведения в
			целесообразности	библиотеке,	библиотеке,
			каждого правила	слушают	слушают
			Уточнение представлений	библиотекарей,	библиотекарей,
			обучающихся о графике и	благодарят их,	благодарят их,
			особенностях работы	составляют сказку,	играют в игры
			библиотеки в их школе Знакомство со	ориентируются в библиотеке	Составляют
			Знакомство со специальным словом —	Принимают	памятку «Секреты
			формуляр. Демонстрация	участие в игре «В	вежливого
			формуляра самого	библиотеке»	общения»
			активного читателя из		о ощении
			данного класса		
			Ролевая игра «В		
			библиотеке»		
			Продолжение		
			составления памятки		
			«Секреты вежливого общения»		
			Сказки про Машу –	<u> 3</u> часа	
10	Сказки про	1	Актуализация сказки	T	Понимают
10	Машу	-	«Маша и медведь»	Умеют отвечать на	содержание
	Š		(слушание аудиозаписи	вопросы с опорой	сказки,
			сказки с опорой на	на	прочитанной
			иллюстрации)	иллюстративный	артистами в
			Закрепление содержания	материал	аудиозаписи
			сказки	Составляют	Отвечают на
			Беседа по картинкам в учебнике	предложения по	вопросы по
			Составление предложений	картинкам с помощью учителя	содержанию сказки
			по картинкам с	Принимают	Составляют
			использованием	участие в	предложения по
			текстовых синонимов	инсценировке	картинкам с
			Коллективное	отрывка из сказки	использованием
			рассказывание сказки с		текстовых
			опорой на картинки		синонимов
			Инсценирование отрывков		Инсценируют
11	Cyronyer	1	ИЗ СКАЗКИ	Vivoyom amagazza	Сказку
11	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание	Умеют отвечать на вопросы с опорой	Отвечают на
	1 v1 am y		аудиозаписи сказки с	на	вопросы по содержанию
			опорой на иллюстрации)	иллюстративный	сказки
12	Сказки про	1	Закрепление содержания	материал	Играют в игру
	Машу		сказки	Рассказывают	«Живые загадки»
			Составление пар слов, по-	сказку с опорой на	Инсценируют
			разному называющих	иллюстрации	сказку
			героев сказки	Принимают	
			Составление предложений	участие в игре, в	
			по сюжету сказки	инсценировке	

опорой на картинк слова Игра «Живые загадки Инсценирование отрь из сказки	» Вков
Отправляюсь в м	агазин – 3 часа
13 Отправляюсь в магазин 1 Актуализация имеющий покупках в супермар (работа с предметн картинками: отд товар) 13 Введение в слю обучающихся назвирунного мага крупного мага крупного мага крупного мага «супермаркет») 14 Выделение назвирот отделов, перечисля товаров, которые мето приобрести в каждом них конструирование возможных диалого продавцом Рисование возможных диалого продавцом Рисование возможных отделов магазинах коллективное отгадывание назвирот от отделов отгадывание назвирот отгадывание назвирот от отделов отгадывание назвирот отгадывание назвирот от отделов отгадывание назвирот от отделов от	пихся Используют словами этикета словами этикета словами этикета в различных ситуациях общения принимают рисуют вывескирания рисовании различных отделов в стадывают название отделов нарисованных вывесок конструируют вывесок конструируют вывесок кных помощью для наводящих

14	Отправляюсь в магазин	1	Моделирование диалогов различной	Используют диалогические	Пользуются словами этикета в
15	Отправляюсь в магазин	1	сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	различных ситуациях общения Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
			Телефонный разгов	ор - Зчаса	
16	Телефонный разговор	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме	Используют диалогические формы речи в	Пользуются словами этикета в различных
17	Телефонный разговор	1	«Телефонный разговор», обсуждение	различных ситуациях общения	ситуациях общения
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1	проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры

словами приветствия, благодарности, прощания	
прощания	
Ролевые игры	
«Телефонный разговор»	
Завершение темы	
(работа над рубрикой	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
«Это важно!»)	
Я - зритель — 3 часа	
	Участвуют в
Речевое картинки по теме ролевых играх в ро	ролевых играх
общение «Театр», «Кинотеатр», соответствии с От	Отвечают на
	вопросы
	Моделируют и
	проигрывают
	диалоги
	Выражают свои
	просьбы,
	используя
	вежливые слова,
имеющегося опыта, Выражают свои по	пользуются
знаний по теме. просьбы, используя пр	правилами этикета
Обогащение вежливые слова,	
словарного запаса по пользуются	
теме (работа с правилами этикета	
иллюстрациями,	
ответы на вопросы)	
Моделирование и	
проигрывание	
возможных диалогов в	
кинотеатре между	
зрителем и кассиром,	
зрителем и	
гардеробщиком	
Составление «Правил	
вежливого зрителя»	
	Участвуют в
	•
	ролевых играх
	Выражают свои
	просьбы,
	используя
	вежливые слова,
на вопросы) проигрывают по	пользуются
Моделирование и диалоги с пр	правилами этикета
	Моделируют и
	проигрывают
	диалоги
	Составляют
1	
	правила
гардеробщиком правилами этикета	
Составление «Правил Принимают	

r	<u> </u>		I	Т	Г
			вежливого зрителя»	участие в	
				составлении	
				правил	
21	Я - зритель	1	Ролевая игра	Участвуют в	Участвуют в
			«Кинотеатр»	ролевых играх в	ролевых играх
			Моделирование и	соответствии с	Выражают свои
			проигрывание	речевыми	просьбы,
			возможных диалогов в	возможностями	используя
			кинотеатре с	Моделируют и	вежливые слова,
			работниками	проигрывают	пользуются
			кинотеатра (кассир,	диалоги с	правилами этикета
			гардеробщик, продавец	помощью учителя	Моделируют и
			в буфете) или	Выражают свои	проигрывают
			зрителями,	просьбы, используя	диалоги
			пришедшими на сеанс	вежливые слова,	Составляют
			Продолжение	пользуются	правила
			составления памятки	правилами этикета	_ -
			«Секреты вежливого	Принимают	
			общения»	участие в	
			·	составлении	
				правил	
22	Какая сегодня	1	Рассматривание серии	Рассматривают	Рассматривают
	погода?	_	картинок, чтение	серии картинок,	серии картинок,
	Погода и мы		стихотворения во	читают	читают
	11010 0 11 1121		введении к речевой	стихотворения во	стихотворения во
			ситуации	введении к речевой	введении к речевой
			Актуализация	ситуации	ситуации
			имеющихся знаний о	Используют	Выбирают
			том, какую	диалогические	правильные
			информацию содержит	формы речи в	средства
			прогноз погоды, как её		интонации с
			нужно использовать	1 -	
			при планировании	Участвуют в	речи учителя и
			своего времени	конструировании	анализ речевой
			Установление по	предложений по	ситуации
			вопросам учителя	теме с опорой на	
			причинно-следственной	условные	предложения по
				обозначения и	теме с опорой на
			, ,		-
			картинками	помощью учителя	условные обозначения
			Сравнение		кинэръначения
			использованных на		
			картинках символов со		
			знакомыми		
			обучающимся		
			условными		
			обозначениями		
			Конструирование		
			предложений по теме с		
			опорой на условные		
			обозначения		

23	Погода и мы	1 Актуализация	Используют	Выбирают
23	погода и мы	имеющихся знаний о	диалогические	правильные
		том, какую	формы речи в	средства
		информацию содержит	различных	интонации с
24	Погода и мы	1 прогноз погоды, как её	ситуациях общения	опорой на образец
24	Погода и мы	нужно использовать	Прослушивают	речи учителя и
		при планировании	аудиозаписи,	анализ речевой
		своего времени	видеофрагменты с	ситуации
		Обсуждение	прогнозами	Прослушивают
		полученной	погоды,	аудиозаписи,
		обучающимися	просматривают	видеофрагменты с
		информации о прогнозе		прогнозами
		погоды на ближайшие		-
			колонки из газет,	погоды,
		дни.	содержащих	просматривают
		Выяснение источников	прогнозы погоды	информационные
		информации, сравнение	Принимают	колонки из газет,
		её	участие в ролевой	_
		содержания.	игре «Прогноз	прогнозы погоды
		Сообщение доступной	погоды» в	Играют в ролевую
		обучающимся	соответствии с	игру «Прогноз
		информации о том, как	T	погоды»
		составляется прогноз	возможностями	
		Погоды.		
		Прослушивание		
		аудиозаписей,		
		видеофрагментов с		
		прогнозами погоды,		
		просмотр		
		информационных		
		колонок из газет,		
		содержащих прогнозы		
		Погоды		
		Ролевая игра «Прогноз		
		погоды»		
		Снегурочка – 3	часа	
25	Сказка	1 Знакомство со сказкой		Понимают
	«Снегурочка»	(прослушивание	Умеют отвечать на	содержание сказки,
		аудиозаписи сказки с	вопросы с опорой	прочитанной
		опорой на	на	артистами в
		иллюстрации)	иллюстративный	аудиозаписи
		Беседа по картинкам в	материал	Отвечают на
		учебнике	Составляют	вопросы по
		Составление	простые	содержанию сказки
		предложений по	предложения по	Составляют
		картинкам с	картинкам с	распространенные
		использованием	использованием	предложения по
		текстовых синонимов	текстовых	картинкам с
		Подбор слов для связи		использованием
		эпизодов сказки: жили-	Подбирают слова	текстовых
		были, решили, зажили,	для связи эпизодов	синонимов

			однажды, стали	с помощью	Подбирают
			Коллективное	учителя	подходящие слова
			рассказывание сказки с	J 1111 0021	для связи эпизодов
			опорой на картинки		Am commissioned of
26	Сказка	1	Просмотр иллюстраций	Просматривают	Просматривают
	«Снегурочка»	1	к сказке «Снегурочка»	иллюстрацию к	иллюстрацию к
	went jpo man		на презентации	сказке	сказке
27	Сказка	1	Закрепление	«Снегурочка»	«Снегурочка»
	«Снегурочка»		содержания сказки	Повторяют	Пересказывают
			(рассказ по кругу,	содержание сказки	содержание
			рассказ с эстафетой и	отвечают на	сказки,
			др.)	вопросы с опорой	отвечают на
			Составление	на	вопросы
			предложений, с	иллюстративный	Составляют
			которых начинается	материал	распространенные
			каждый эпизод сказки,	Составляют	предложения по
			с использованием	простые	картинкам
			подобранных на	предложения по	Отвечают на
			предыдущем уроке слов	картинкам	вопросы по
			Театрализованное	Рассказывают	содержанию
			представление	сказку с опорой на	сказки.
			отрывков из сказки с	иллюстрации	Инсценируют
			использованием	1	сказку
			элементов костюмов		
			или фигур героев		
			Весёлый праздник	– 3 часа	
28	Весёлый	1	Беседа по теме речевой	Рассматривают и	Рассматривают и
	праздник		ситуации «Новогодние	сравнивают	сравнивают
	1		праздники» с	картинки	картинки
			обращением к личному	Отвечают на	Отвечают на
			опыту детей	вопросы учителя	вопросы учителя
			Рассматривание и	по их содержанию	по их содержанию
			сравнение картинок на	с опорой на	Воспроизводят
			развороте	иллюстративный	составленные
			Коллективное	материал и с	рассказы с опорой
			составление рассказов	помощью	на
			по картинкам	наводящих	иллюстративный
			Обсуждение и	вопросов учителя	материал
			проигрывание	Обсуждают и	Обсуждают и
			возможных конкурсов и	проигрывают	проигрывают
			развлечений, которые	возможные	возможные
			могут быть предложены	конкурсы и	конкурсы и
			в гостях	развлечения	развлечения

29	Весёлый	1	Конструирование	Разучивают и	Разуширают и
29		1		_	Разучивают и
	праздник		диалогов: обсуждение	рассказывают	рассказывают
			рисунков,	стихотворения в	Стихотворения
			подготовленных	соответствии с	Конструируют
			обучающимися дома	речевыми	диалоги
			Подготовка к ролевой	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	Подготавливают
			игре «Приём гостей»:	Конструируют	письменные
			обсуждение сюжета	диалоги с	приглашения к
30	Весёлый	1	(хозяин (хозяева)	помощью учителя	празднику
	праздник		праздника, меню	Подготавливают	Принимают
			праздничного чаепития,	письменные	участие в играх,
			развлечения для гостей	приглашения к	соблюдая
			и т. д.)	празднику по	правила
			Разучивание	образцу	Проигрывают
			стихотворений, песенок	Принимают	возможные
			новогодней тематики	участие в играх,	конкурсы и
			Подготовка	соблюдая правила	развлечения
			письменных	Проигрывают	
			приглашений на	возможные	
			новогодний праздник	конкурсы и	
			Ролевая игра «Приём	развлечения	
			гостей»: встреча гостей,		
			общение за		
			праздничным столом,		
			рассказы за столом (о		
			фильме, игре),		
			пожелания хозяину		
			дома.		
			Проигрывание		
			конкурсов и		
			развлечений на детском		
			празднике (угадай		
			картинку, морская цепь		
			и др.)		
			Мир природы –	3 часа	
31	Мы друзья или	1	Обращение к личному	Принимают	Принимают
	враги природы		опыту школьников	участие в беседе	участие в беседе
			Беседа о домашних	Отвечают на	Воспроизводят
			животных, которые	вопросы учителя	составленные
			живут у детей или их	по их содержанию	рассказы с опорой
			близких	с опорой на	на
			Предварительное	иллюстративный	иллюстративный
			обсуждение замыслов	материал	материал
			рассказов, рисунков,	Принимают	Участвуют в
			которые будут	посильное участие	обсуждении
			выполняться дома	в обсуждении	замыслов
				замыслов	рассказов,
				рассказов,	рисунков
				рисунков	1 3
				<u> </u>	

22	3.6	-	-	**	**
32	Мы друзья или	1	Представление	Умеют рассказать о	Умеют
	враги природы		обучающимися	своей работе в	воспроизводить
			творческих работ,	соответствии с	составленные
33	Мы друзья или	1	подготовленных	речевыми	рассказы с опорой
	враги природы		совместно с родителями	возможностями	на
			Обсуждение	Участвуют в играх	иллюстративный
			возможных	«Вспомни меня»,	материал
			последствий	«Расскажи мою	Играют в игры
			невнимательного	историю»	«Вспомни меня»,
			отношения человека к	Составляют	«Расскажи мою
			своим питомцам	правила ухода за	историю»
			Составление правил	домашним	Составляют
			ухода за домашним	животным с	правила ухода за
			животным	помощью учителя	домашним
			Игра «Вспомни меня»,	помощью у пители	животным
			D.		JKHBO111BIWI
			историю»		
			Играем в сказку -	- 3 часа	
34	Сказка	1	Знакомство со сказкой	Слушают сказку	Понимают
	«Морозко»		(прослушивание	Отвечают на	содержание сказки,
	-		аудиозаписи сказки с	вопросы с опорой	прочитанной
			опорой на	на	артистами в
			иллюстрации)	иллюстративный	аудиозаписи
			Беседа по картинкам в	материал	Отвечают на
			учебнике	Составляют	вопросы по
			Составление	простые	содержанию сказки
			предложений по	предложения по	Составляют
			картинкам с	картинкам с	распространенные
			использованием	использованием	предложения по
			текстовых синонимов	текстовых	картинкам с
			Подбор слов для связи	синонимов	использованием
			=	Рассказывают	текстовых
			эпизодов сказки: жили- были, решили, зажили,	сказку с опорой на	синонимов
			оыли, решили, зажили, однажды, стали		Подбирают
				картинки и с	
			Коллективное	помощью учителя	подходящие слова
			рассказывание сказки с	Участвуют в	для связи эпизодов
			опорой на картинки	коллективном	Участвуют в
				рассказывании	коллективном
				сказки в	рассказывании
				соответствии со	сказки
				своими речевыми	
				ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
35	Сказка	1	Просмотр иллюстраций	Просматривают	Понимают
	«Морозко»		к сказке «Морозко» на	иллюстрацию к	содержание сказки,

36 Сказка 1 презентации сказке «Морозко» проч	читанной									
	истами в									
	озаписи ечают на									
	росы по									
	ержанию сказки									
	сматривают									
	юстрацию к									
	ке «Морозко»									
	есказывают									
	ержание									
подобранных на картинкам сказ	зки,									
	ечают на									
Театрализованное сказку с опорой на вопративной вопративной сказку с опорой на применения вопративной вопративном вопративном вопративном вопративном вопративном вопративном вопративном вопративном	росы									
представление иллюстрации Сос	тавляют									
отрывков из сказки с Принимают раст	пространенные									
использованием участие в пред	дложения по									
элементов костюмов театрализованном карт	гинкам									
или фигур героев представлении в Отво	ечают на									
соответствии с вопр	росы по									
речевыми соде	ержанию сказки									
возможностями Инс	ценируют									
сказ.	вку									
Это я! – 3 часа										
27 1/2 29 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										
	ивно участвуют									
	диалогах по									
38 Кто я? 1 картинок, обсуждение формы речи в тема	*									
	уаций,									
	струируют и									
Coetabletime cimeanist ripinimater inper	игрывают									
	ПОГИ									
	тавляют									
	сказы-описания									
	струируют и									
	игрывают									
	поги по теме									
	тавляют									
Конструирование и Конструируют и памя	ятку									
проигрывание диалогов проигрывают										
по теме диалоги по теме с										
Продолжение работы помощью учителя										
по составлению Принимают										
памятки «Секреты участие в										
вежливого общения» составлении										
памятки										
Играем в сказку – 3 часа										
	имают									
	ержание сказки,									
	читанной									
аудиозаписи сказки с на арти	истами в									

			опорой на	иллюстративный	аудиозаписи
			иллюстрации)	материал	Отвечают на
			Беседа по картинкам в	Составляют	вопросы по
			учебнике	простые	содержанию сказки
			Составление	предложения по	Составляют
			предложений по	картинкам с	распространенные
			картинкам с	использованием	предложения по
			использованием	текстовых	картинкам с
			текстовых синонимов	синонимов	использованием
			Подбор слов для связи	Рассказывают	текстовых
			эпизодов сказки: жили-	сказку с опорой на	синонимов
			были, решили, зажили,	картинки и с	Подбирают
			однажды, стали	помощью учителя	подходящие слова
			Коллективное	3.7	
				· ·	для связи эпизодов
			рассказывание сказки с	коллективном	Участвуют в
			опорой на картинки	рассказывании	коллективном
				сказки в	рассказывании
				соответствии и со	сказки
				своими речевыми	
		_		возможностями	
41		Гуси-		Просматривают	Понимают
	лебеди»		к сказке «Гуси-лебеди»	иллюстрацию к	содержание сказки,
		_	на презентации	сказке «Гуси-	прочитанной
42		Гуси-	Закрепление	лебеди»	артистами в
	лебеди»		содержания сказки	Повторяют	аудиозаписи
			(рассказ по кругу,	содержание сказки	Отвечают на
			рассказ с эстафетой и	отвечают на	вопросы по
			др.)	вопросы с опорой	содержанию сказки
			Составление	на	Просматривают
			предложений, с	иллюстративный	иллюстрацию к
			которых начинается	материал.	сказке «Гуси-
			каждый эпизод сказки,	Составляют	лебеди»
			с использованием	простые	Пересказывают
			подобранных на	предложения по	содержание
			предыдущем уроке слов	картинкам	сказки,
			Театрализованное	Рассказывают	отвечают на
			представление	сказку с опорой на	вопросы
			отрывков из сказки с	иллюстрации	Составляют
			использованием	Принимают	распространенные
			элементов костюмов	участие в	предложения по
			или фигур героев	театрализованном	картинкам
			изи фигур героев	_	
				представлении в	
				соответствии с	вопросы по
				речевыми	содержанию сказки
				ВОЗМОЖНОСТЯМИ	Инсценируют
,	T	(сказку
]	поздравлени	ия (место	уроков по данной теме в по	следовательности уро	ков определяется

Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – **4 часа**

43	Поздравляем	1	Введение в ситуацию:	Разучивают и	Разучивают и
	защитников	1	праздник Защитника	рассказывают	рассказывают
	Отечества		Отечества (беседа с	стихотворения в	стихотворения
	Оте песты		опорой на	соответствии с	Произносят
4.4	П	1	иллюстрацию,	речевыми	поздравления с
44	Поздравляем	1	дополнение деталей	возможностями	праздниками,
	защитников		ситуации по вопросам	Произносят	-
	Отечества		учителя, выбор	поздравления с	используя
			предложения, наиболее	•	различную интонацию
				праздниками,	TC
			подходящего к	используя	
			содержанию	различную	проигрывают
			картинки, из двух,	интонацию и	диалоги по теме Создают
			произнесённых учителем)	помощь учителя	
			Составление	Конструируют и	поздравительные
				проигрывают	открытки,
			поздравлений	диалоги по теме с	подписывают имя
			Тренировочные	помощью учителя	адресата
			упражнения в	Создают	Принимают
			произнесении	поздравительные	участие в играх,
			поздравлений с	открытки по	соблюдая правила
			различной интонацией	образцу	
			в зависимости от	Принимают	
			адресата	участие в играх,	
			Конструирование	соблюдая правила	
			диалогов поздравления		
			и ответной реплики,		
			моделирование и		
			проигрывание диалогов		
			Создание		
			поздравительных		
			открыток.		
			Подпись адресата		
15	П	1	открытки	D	D
45	Поздравляем с 8	1	Введение в ситуацию:	Разучивают и	Разучивают и
	марта!		праздник 8 Марта	рассказывают	рассказывают
			(беседа с опорой на	стихотворения в	стихотворения.
46	Поздравляем с 8	1	иллюстрацию,	соответствии с	Произносят
	марта!		дополнение деталей	речевыми	поздравления с
			ситуации по вопросам	Возможностями	праздниками,
			учителя, выбор	Произносят	используя
			предложения, наиболее	поздравления с	различную
			подходящего к	праздниками,	интонацию Конструируют и
			содержанию картинки,	используя	Конструируют и
			из двух, произнесённых	различную	проигрывают
			учителем) Составление	интонацию и	диалоги по теме
				помощь учителя Конструируют и	Создают
			поздравлений.	** **	поздравительные
			Тренировочные	проигрывают	открытки,
			упражнения в	диалоги по теме с	подписывают имя
			произнесении	помощью учителя	адресата
			поздравлений с	Создают	Принимают

					различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	участие в играх, соблюдая правила
					Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки		
				<u> </u>	Мои друзья – 4	часа	
47	Вместе скучно	нам	не	1	Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой	Определяют тему ситуации с помощью наводящих	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные
48	Вместе скучно	нам	не	1	на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее — на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают	рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят
49	Вместе скучно	нам	не	1	Конструирование возможных диалогов	отвечают на вопросы учителя	считалки Воспроизводят составленные
50	Вместе скучно	нам	не	1	Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки	по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют	рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносят считалки Составляют

			игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки	памятку
7.1	σ	1	Я за порогом дома	T	n
51	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и	Знакомятся и повторяют правила ПДД	Знакомятся с дорожными знаками и видами
52	Я – пешеход	1	знакомство с правилами	Составляют	переходов, рисуют
53	Я – пешеход	1	знакомство с правилами дорожного движения Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	предложения по теме «Я — пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с	переходов, рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я — пешеход» Моделируют ситуации и возможные диалоги
			N 2	помощью наводящих вопросов	
<i>51</i>	D	1	Мои друзья – 3		C
55	Вместе после уроков после уроков	1	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на
56		1	Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки	материал Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр	иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр

			T	T							
			игр» Продолжение								
			гродолжение составления памятки								
			«Секреты вежливого								
			общения»								
			оощения//								
	Я за порогом дома — 3 часа										
57	На приёме у	1	Введение в ситуацию	Используют	Активно участвуют						
	врача		(обсуждение	диалогические	в диалогах по						
	**		проблемного вопроса)	формы речи в	темам речевых						
58	На приёме у	1	Знакомство с темой	различных	ситуаций						
	врача		(беседа на основе	ситуациях общения	Играют в игру «На						
50	TT	1	личного опыта)	Принимают	приёме у врача»						
59	На приёме у	1	Актуализация	участие в играх							
	врача		имеющихся знаний о	«На приёме у							
			правилах поведения на	врача» в							
			приёме у врача	соответствии с							
			Конструирование	речевыми							
			возможных диалогов в	возможностями							
			регистратуре								
			Конструирование								
			возможных диалогов с								
			врачом								
			Ролевая игра «На								
			приёме у врача»								
			Продолжение								
			составления памятки								
			«Секреты вежливого общения»								
			оощения» Играем в сказку -	- 3 часа							
60	Сказка «Волк и	1	Знакомство со сказкой	Слушают сказку	Понимают						
	семеро козлят»		«Волк и семеро козлят»	Отвечают на	содержание сказки,						
			(прослушивание	вопросы с опорой	прочитанной						
			аудиозаписи сказки с	на	артистами в						
			опорой на	иллюстративный	аудиозаписи						
			иллюстрации)	материал	Отвечают на						
			Беседа по картинкам в	Составляют	вопросы по						
			учебнике	простые	содержанию						
			Составление	предложения по	сказки.						
			предложений по	картинкам с	Составляют						
			картинкам с	использованием	распространенные						
			использованием	текстовых	предложения по						
			текстовых синонимов	синонимов	картинкам с						
			Подбор слов для связи	Рассказывают	использованием						
			эпизодов сказки: жили-	сказку с опорой на	текстовых						
			были, решили, зажили,	картинки и с	СИНОНИМОВ						
			однажды, стали	помощью учителя	Подбирают						
			Коллективное	Участвуют в коллективном	подходящие слова для связи эпизодов						
			рассказывание сказки с	г колпсктивноМ	г лия связи эпизолов. Т						

			опорой на картинки	рассказывании	Участвуют в
			опорои на картинки	сказки в	коллективном
				соответствии и со	рассказывании
					сказки
				своими речевыми	Сказки
61	Сказка «Волк и	1	Персоможе мунисте	Возможностями	Понимают
01		1	Просмотр иллюстраций	Просматривают	
62	семеро козлят»	1	к сказке «Волк и семеро	иллюстрацию к сказке «Волк и	содержание сказки,
62	Сказка «Волк и	1	козлят» на презентации		прочитанной
	семеро козлят»		Закрепление	семеро козлят»	артистами в
			содержания сказки	Повторяют	аудиозаписи
			(рассказ по кругу,	содержание сказки,	Отвечают на
			рассказ с эстафетой и	отвечают на	вопросы по
			др.)	вопросы с опорой	содержанию сказки
			Составление	на	Просматривают
			предложений, с	иллюстративный	иллюстрацию к
			которых начинается	материал	сказке «Волк и
			каждый эпизод сказки,	Составляют	семеро козлят»
			с использованием	простые	Пересказывают
			подобранных на	предложения по	содержание сказки
			предыдущем уроке слов	картинкам	отвечают на
			Театрализованное	Рассказывают	вопросы
			представление	сказку с опорой на	Составляют
			отрывков из сказки с	иллюстрации	распространенные
			использованием	Принимают	предложения по
			элементов костюмов	участие в	картинкам
			или фигур героев	театрализованном	Отвечают на
				представлении в	вопросы по
				соответствии с	содержанию
				речевыми	сказки
				возможностями	Инсценируют
					сказку
			Я дома – Зча	ca	
63	Мой дом	1	Введение в ситуацию	Рассматривают	Рассматривают
03	Моя семья	1	(рассматривание	картинки по теме	картинки по теме
	WION COMBN		картинок по теме «Мой	Отвечают на	Отвечают на
64	Мой дом	1	дом. Моя семья»)		вопросы учителя
04		1	Беседа с привлечением		37
	Моя семья	1	* * *	опираясь на иллюстративный	участвуют в коллективной
65	Мой дом	1	личного опыта обучающихся, ответы	материал	беседе
	Моя семья		,	***	D
			на вопросы на основе иллюстраций	Участвуют в коллективной	Рассказывают о членах своей семьи
			Рассказ о членах семьи	беседе	Активно участвуют
			Подготовка к ролевой	Используют	в диалогах по
			игре «Приём гостей», в	диалогические	темам речевых
			том числе обсуждение	формы речи в	ситуаций
i		l	конкурсов и	различных	Играют в игру
					П
			развлечений для	ситуациях общения	«Приём гостей»
			детского праздника	с помощью	Составляют
			-		=

				Составление рассказа	участие в игре	сюжетные
				по теме с опорой на	участие в игре «Приём гостей» в	
				сюжетные картинки,	соответствии с	картинки, план из ключевых слов
				план из ключевых слов	речевыми	ключевых слов
				план из ключевых слов	речевыми возможностями	
					Составляют	
					рассказ по теме с	
					опорой на	
					сюжетные	
					картинки	
				Учимся понимать живо	тных – 2 часа	
66	В зоопарке	у	1	Просмотр мультфильма	Просматривают	Просматривают
	зверей			«Где обедал воробей»	мультфильм	мультфильм
67	В зоопарке	y	1	Актуализация личного	Рассматривают	Рассматривают
	зверей			опыта посещения	картинки	картинки
	_			зоопарка	Отвечают на	Отвечают на
				Рассматривание	вопросы	вопросы
				картинок на развороте	односложно	распространенным
				Свободные	Используют	предложением
				высказывания	диалогические	Активно участвуют
				обучающихся в ответ на	формы речи в	в диалогах по
				поставленные вопросы	различных	темам речевых
				Представление	ситуациях общения	ситуаций
				обучающимися	в соответствии со	Представляют
				творческих работ,	своими речевыми	творческую работу,
				подготовленных вместе	возможностями	выполненную дома
				с родителями «Рассказ	Представляют	J , ,
				о животном»	творческую работу,	
					выполненную дома	
				Поздравляем с Днём	•	
	(Место уроков 1	по Д	данн	ой теме в последовательно		тся учителем по
	календарю, исх	одя	из і	необходимости приблизитн	ь их к календарной дат	re 9 мая) – 1 час
68	Подготовка	К	1	Знакомство с темой	Прослушивают	Прослушивают
	составлению			(беседа с привлечением	песни, стихи,	песни, стихи,
	описания			личного опыта, ответы	рассказы о	рассказы о
	внешности			на вопросы на основе	Великой	Великой
	человека			иллюстраций)	Отечественной	Отечественной
				Прослушивание песен,	войне	войне
				стихов, рассказов о	Отвечают на	Отвечают на
				Великой	вопросы по теме с	вопросы по теме с
				Отечественной войне	использованием	использованием
				Коллективное панно	иллюстраций	иллюстраций
				«Поздравляем с Днём	Разучивают и	Разучивают и
				Победы!»	рассказывают	рассказывают
				Конструирование	стихотворения в	стихотворения
				устных поздравлений с	соответствии с	Конструируют
				Днём Победы	речевыми	устные
				различным адресатам	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	поздравления с
				(ветеранам, учителям,	Участвуют в	Днём Победы
				родным)	коллективных	различным
	i		1	<u> </u>		

	Поздравление	c	поздравлениях	В	адресатам	
	праздником		соответствии	c	Выполняют	
			речевыми		коллективное	
			возможностями		панно	
			Выполняют		«Поздравляем	c
			коллективное		днем Победы!»	
			панно			
			«Поздравляем	c		
			днем Победы!»			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема предмета	во часов	содержание	Marray	
		часов		Минимальный	Достаточный
				уровень	уровень
		ļ	Целимся новостями –	4 часа	
	Мы снова в школе Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по	Используют диалогические	Пользуются словами этикета,

	1		T	Γ.	
			плану	формы речи в	основными
			Конструирование	различных	правилами
			диалогов-	ситуациях	культуры речевого
			приветствий из	общения	общения
			заданных реплик	Участвуют в	Участвуют в
			Знакомство с	диалоге с	диалоге
			текстом	помощью	Составляют
			стихотворения И.	наводящих	рассказы на тему
			Гамазковой	вопросов	летнего отдыха с
			«Прошлым летом»	Составляют	использованием
			Составление	рассказы с	карточек-опор
			рассказов на тему	использованием	
			летнего отдыха с	карточек-опор с	
			использованием	помощью	
			карточек-опор с	наводящих	
			названиями	вопросов	
			фиксированных	учителя	
			l *	учители	
			частей текста (начало, основная		
			часть, конец)		
3	Vок я прорён ното	1	. ,	Ионон рукот	Подгрудотоя
3	Как я провёл лето	1	Конструирование	Используют	Пользуются
			диалогов по	диалогические	словами этикета,
			рисункам на тему	формы речи в	основными
			«Этим летом…»	различных	правилами
			Игра «Где я был-не	ситуациях	культуры речевого
			расскажу, а что	общения	общения
			делал-покажу» с	Играют в игры,	Играют в игру,
			использованием	соблюдая	соблюдая правила
			рисунков	правила	Участвуют в
			Составление	Составляют	диалоге
			обучающимися	рассказы с	Составляют
			рассказов о самых	опорой на	рассказы с опорой
			интересных	карточки с	на карточки
			событиях	помощью	
			прошедшего лета с	наводящих	
			опорой на	вопросов	
			карточки,	учителя	
			называющие		
			фиксированные		
			части текста, и на		
			выполненные		
			рисунки		
4	Урок-игра	1	Рисование по теме	Участвуют в	Участвуют в
	«Угадай мой		летнего отдыха,	обсуждении	обсуждении
	рисунок»		угадывание темы	Составляют	Составляют
			рисунка,	рассказ по	рассказ по рисунку
			обсуждение	рисунку с	
			Составление	помощью	
			рассказов по своим	наводящих	
			рисункам так,	вопросов	
			чтобы остальные	учителя	
	<u> </u>		1130bi Schwiblible	J 1111 COLD	<u> </u>

	T	Τ	T	I	T				
			ученики смогли						
			догадаться, какой						
			рисунок выполнен						
			рассказчиком						
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа									
5	Я выбираю книгу	1	Чтение	Участвуют в	Умеют отвечать на				
			стихотворения	беседе	вопросы по				
			учителем,	Знакомятся с	содержанию				
			обсуждение	правилами	услышанного				
			прочитанного,	поведения в	Соблюдают				
			коллективный ответ	библиотеке	правила поведения				
			на поставленный в	Умеют выбирать	в библиотеке				
			стихотворении	книгу в	Умеют выбирать				
			вопрос	библиотеке с	книгу в				
			Знание назначения	помощью	библиотеке				
			библиотеки, правил	учителя					
			поведения в						
			библиотеке						
			Умение выбирать						
			книгу в библиотеке						
6	Мы в библиотеке	1	Экскурсия в	Участвуют в	Умеют отвечать на				
7	Моя любимая	1	школьную	беседе с	вопросы по				
	книга		библиотеку	библиотекарем	содержанию				
8	Моя любимая	1	Использование в	Составляют	услышанного				
	книга		речи и поведении	предложения с	Отгадывают				
			ранее усвоенных	опорой на	загадки				
			правил поведения	картинку с	Составляют				
			Участие в диалоге с	помощью	предложения с				
			библиотекарем	наводящих	опорой на				
			Отгадывание	вопросов	картинку и собственные				
			загадок, беседа по	учителя					
			картинке Составление	Составляют	Высказывания				
				рассказы «Моя любимая книга»	Составляют рассказ «Моя				
			предложений с опорой на картину		рассказ «Моя любимая книга» с				
			и собственные	с помощью	опорой на план				
			высказывания	наводящих	Играют в игры,				
			Составление	вопросов	соблюдая правила				
			рассказов «Моя		ооолодал правила				
			любимая книга» с	-					
			опорой на план	соблюдая					
			Игра «Рассказ по	правила					
			кругу»	1					
			Обмен первыми						
			впечатлениями о						
			книгах,						
			принесённых						
			обучающимися и						
			учителем						
	«Подскажите, пожалуйста» - 4 часа								
«подскажите, пожалуиста» - 4 часа									

9		1	D		D
1	«Подскажите,	1	Введение в	Отвечают на	Воспроизводят
	пожалуйста»		ситуацию	вопросы учителя	составленные
10	«Подскажите,	1	(рассматривание	по их	рассказы с опорой
	пожалуйста»		картинок,	содержанию с	на
11	«Подскажите,	1	обсуждение	опорой на	иллюстративный
	пожалуйста»	-	проблемного	иллюстративный	материал
12	«Подскажите,	1	вопроса)	материал	Обсуждают
12	пожалуйста»	1	Знакомство с темой	Обсуждают	ситуацию
	пожалуиста»		(беседа на основе	ситуацию с	Пользуются
			личного опыта о	помощью	словами этикета,
			том, когда	учителя	основными
			может быть	Используют	правилами
			использована фраза	диалогические	культуры речевого
			«Подскажите	формы речи в	общения
			пожалуйста»)	различных	Играют в игры,
			Конструирование	ситуациях	соблюдая правила
			возможных	общения	
			диалогов	Играют в игры,	
			обращения за	соблюдая	
			помощью: к	правила	
			знакомому и		
			незнакомому		
			человеку		
			Ролевые игры по		
			теме ситуации		
			Я за порогом дома – 3	3 часа	
13	Я – пассажир	1	Знакомство с темой	Используют	Умеют
			(беседа на основе	правила	пользоваться
14	Я – пассажир	1	личного опыта)	поведения в	правилами
14	н – пассажин – пас		A		
1.	ут нассажир	1	Актуализация	общественном	поведения в
	•		Актуализация имеющихся знаний	общественном транспорте	•
15	Я – пассажир	1	_		поведения в
	•		имеющихся знаний	транспорте	поведения в общественном
	•		имеющихся знаний о правилах	транспорте Используют	поведения в общественном транспорте
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в	транспорте Используют вежливые слова	поведения в общественном транспорте Используют
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном	транспорте Используют вежливые слова Конструируют	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в в
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры,
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры,	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры,
	•		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры,
15	Я – пассажир	1	имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
	Я – пассажир		имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе» В гости к сказке -7 ч	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила насов Слушают сказку,	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
15	Я – пассажир Русская народная сказка «Петушок	1	имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе» В гости к сказке -7 ч Прослушивание аудиозаписи сказки	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила насов Слушают сказку, умеют отвечать	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
15	Я – пассажир	1	имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе» В гости к сказке -7 ч	транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила насов Слушают сказку,	поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила

17	Русская народная	1	с опорой на	иллюстративный	аулиозаписи
1 /	г усская народная сказка «Петушок	1	иллюстрации к	материал	аудиозаписи, отвечают на
	- Золотой		уроку	Участвуют в	вопросы учителя
	гребешок»		тренировочные Т	проигрывании	Участвуют в
	треосток//		упражнения в	эпизодов сказки	проигрывании
			• •		эпизодов сказки
			передаче характера и переживаний	с помощью	энизодов сказки
			героев	учителя	
			Умение изменять		
			силу голоса, тон и		
			тема речи в		
			зависимости от		
			эпизода сказки		
			Проигрывание		
			эпизодов сказки с		
			использованием		
			элементов		
			костюмов, кукол		
			или фигур героев		
18	Театрализованное	1	Участие в	Участвуют в	Принимают
	представление		театрализованном	проигрывании	участие в
	сказки		представлении	эпизодов сказки	театрализованном
19	Театрализованное	1	сказки с	с помощью	представлении
	представление		использованием	учителя	1 ''
	сказки		элементов		
			костюмов, кукол		
			или фигур героев		
20	Моя любимая	1	Участие в	Воспринимают	Воспринимают на
	сказка		викторине «Сказка	на слух рассказы	слух рассказы
21	Моя любимая	1	ложь, да в ней	одноклассников	одноклассников
21	сказка	1	намёк»	Отвечают на	Отвечают на
22	Моя любимая	1	Представление	вопросы учителя	вопросы учителя
	сказка	1	любимой сказки в	с опорой на	Пересказывают
	CRUSRU		виде рассказа,	иллюстративный	сказку
			пересказа,	материал	
			иллюстраций	Пересказывают	
				сказку с опорой	
				на	
				иллюстративный	
			V	материал	
23	V тапарилоро	1	У телевизора – 4 ч		Пошимогот
23	У телевизора Планируем	1	Введение в	Отвечают на	Понимают
	телевизионный		ситуацию (рассматривание	вопросы учителя по содержанию	содержание детских
			картинок,	просмотренных	видеофильмов,
	досуг		картинок, обсуждение	и видеофильмов	отвечать на
24	У телевизора.	1	проблемного	и видоофильмов	вопросы учителя
	Планируем	-	вопроса)		вопросы учителя
	телевизионный		Знакомство с темой		
	досуг		(беседа на основе		
	, , J		личного опыта)		
			личного опыта)		

				I	
25	Мои любимые передачи	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора Актуализация, уточнение и расширение	Отвечают на вопросы учителя	Понимают содержание
			расширение	по содержанию	детских
26	Мои любимые передачи	1	имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	просмотренных и видеофильмов Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план	видеофильмов, отвечать на вопросы учителя Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план
			В гости к сказке – 3	часа	
27	Игра «Лисичка- сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с	Понимают содержание сказки,
28	Игра «Лисичка-	1	Знакомство со	опорой на	прослушанной в
29	сестричка» Игра «Лисичка- сестричка»	1	сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки	иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в	аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют сказку Играют в игры,

		1	1 .	T	<u> </u>
			(пересказ с опорой	проигрывании	соблюдая правила
			на иллюстрации, по	эпизодов сказки	
			вопросам учителя,	Играют в игры,	
			игра «Рассказ по	соблюдая	
			кругу» и др.)	правила	
			Инсценирование		
			сказки		
		I	Новогодние истории –	- 4 часа	
30	Новогодние	1	Введение в тему	Отвечают на	Понимают
30	истории	1	(беседа с опорой на	вопросы учителя	содержание
			иллюстрации)	по содержанию	детских
31	Новогодние	1	Актуализация	просмотренных	видеофильмов,
	истории		знаний о	и видеофильмов	-
20	TT	1		Обсуждают	
32	Новогодние	1	новогодних	замысел истории	вопросы учителя Обсуждают
	истории		сказках,	-	
			мультфильмах Обсуждение	с помощью	замысел истории
33	Новогодние	1		наводящих	Составляют
	истории	_	замысла истории	вопросов	распространенные
			Составление	Составляют	предложения с
			предложений к	простые	опорой на
			каждой части	предложения с	вопросный план
			придумываемой	опорой на	
			истории с опорой	вопросный план	получившие
			на вопросный план	и с помощью	истории
			Иллюстрирование	учителя	Принимают
			истории согласно	Участвуют в	участие в
			замыслу	проигрывании	театрализованном
			Рассказывание	эпизодов сказки	представлении
			вариантов истории,	с помощью	
			получившихся у	учителя	
			школьников		
			Представление		
			истории на		
			новогоднем		
			празднике		
			(инсценирование)		

	Знаки-помощники - 4 часа							
34	Знаки-	1	Введение в тему	Повторяют	Называют			
34	помощники	1	(рассматривание	правила ПДД	дорожные знаки и			
	помощники		картинок по теме	Моделируют и	виды переходов,			
35	Знаки-	1	«Знаки-помощники»)	проигрывают	рисуют знаки			
	помощники				* *			
			Актуализация знаний	возможные	Моделируют и			
			обучающихся по теме на	диалоги на улице,	проигрывают			
			основе рассматривания	предполагающие	возможные диалоги			
			условных знаков,	обсуждение	на улице,			
			встречающихся в	значения	предполагающие			
			повседневной жизни	дорожных знаков с	обсуждение			
			Моделирование и	помощью учителя	значения дорожных			
			проигрывание		знаков			
			возможных диалогов на					
			улице, предполагающих					
			обсуждение значения					
			дорожных знаков					
36	Я – пассажир	1	Актуализация	Составляют	Пользуются			
			информации о	правила дорожного	правилами			
37	Я – пассажир	1	предупреждающих и	движения	дорожного			
	71 пассажир	1	информационных	Участвуют в	движения			
			знаках	ролевых играх в	Участвуют в			
			Участие в викторине «О	соответствии с	ролевых играх			
			чём мне говорят знаки?»	речевыми	Выражают свои			
			Повторение правил	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	просьбы, используя			
			поведения в	Выражают свои	вежливые слова,			
			общественном	просьбы,	адекватно			
			транспорте	используя	пользуясь			
			Ролевая игра «Я –	вежливые слова,	правилами этикета			
			пассажир»	адекватно	inpublication of the fu			
			пассажир»	пользуясь				
				правилами этикета				
			В гостях у леса –	•				
20	D	1	-	T				
38	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию	Используют	Активно участвуют			
			(рассматривание	диалогические	в диалогах по			
39	В гостях у леса	1	картинок, обсуждение	формы речи в	темам речевых			
	J		проблемного вопроса)	различных	ситуаций			
4.0	ъ	4	Знакомство с темой	ситуациях	Умеют			
40	В гостях у леса	1	(беседа с привлечением	общения	воспроизводить			
			личного опыта, ответы	Отвечают на	составленные			
11	D по отях и по оо	1	на вопросы на основе	вопросы учителя	рассказы с опорой			
41	В гостях у леса	1	иллюстраций)	по их содержанию	на			
			Актуализация,	с опорой на	иллюстративный			
			уточнение и расширение	иллюстративный	материал			
			имеющихся знаний о	материал	Представляют			
			правилах поведения в	Участвуют в	работы			
			лесу	представлении	Составляют			
			Творческая работа «Что	работ в	«Правила			
			может нанести вред	соответствии с	вежливого			
			лесу?»	речевыми	поведения в лесу»			
			. •	1 -	,			

	Г		Γ	Г	
			Представление работ	возможностями	
			обучающимися	Составляют	
			(составление рассказов)	«Правила	
			Составление «Правил	вежливого	
			вежливого поведения в	поведения в лесу»	
			лесу»	с помощью	
				учителя	
			Задушевный разгов	ор 4 часа	
42		1	Введение в тему	Выбирают	Выбираю
			ситуации (работа с	правильные	правильные
	Задушевный		иллюстрацией,	средства	средства
	разговор		обсуждение	интонации,	интонации,
43	Задушевный	1	проблемного вопроса)	ориентируясь на	ориентируясь на
	разговор	-	Обсуждение	образец учителя и	образец учителя и
	Pwsrepep		проблемной ситуации	анализ речевой	анализ речевой
			(девочка расстроена, ей	ситуации	ситуации
			необходимо утешение)	Используют	Участвуют в
			Актуализация и	диалогические	диалогах по темам
			уточнение словаря	формы речи в	речевых ситуаций
			эмоций у школьников	различных	Играют в игру
			Введение в контекст	ситуациях	«Свои чувства не
			разговора	общения	скажу, а без слов
			словосочетания	`	вам покажу»
			«задушевный разговор»	Играют в игру «Свои чувства не	Моделируют
			1	скажу, а без слов	диалоги утешения,
			` -	•	•
			друзьями или близкими	вам покажу»,	сочувствия,
			людьми, негромкий) Моделирование	соблюдая правила Моделируют	предостережения
			_	± •	на основе
			диалогов утешения,	диалоги утешения,	иллюстраций
			сочувствия,	сочувствия,	
			предостережения на	предостережения	
			основе иллюстраций	на основе	
			Игра «Свои чувства не	иллюстраций и с	
			скажу, а без слов вам	помощью учителя	
			покажу»		

4	Учимся	1	Знакомство с	Слушают рассказы	Понимают
4 5 5	Учимся общаться	1	рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей	В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с о своим
					личным опытом с помощью учителя
			Приглашени	ıе — 4 часа	
6	Я получил приглашение	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,	Используют диалогические формы речи в	Используют диалогические формы речи в
4 7	Я получил приглашение	1	обсуждение проблемного вопроса)	различных ситуациях общения Составляют устные	различных ситуациях общения Конструируют
4 8	Я получил приглашение	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов	устные приглашения с опорой на план Составляют текстовые письменные приглашения Моделируют диалоги

4 9	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Составление текстов письменных приглашений Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
			улитке»	6 Hagan	
5 0	Поздравления	1	Поздравляю Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,	Используют диалогические формы речи в	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
5 1	Поздравления	1	обсуждение проблемного	различных ситуациях общения	Составляют поздравление в
5 2	Поздравления	1	вопроса) Конструирование	Составляют в состроительные в	соответствии с речевыми
5 3	Поздравления	1	поздравлений Дифференциация в зависимости от адресата Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя Подписывают поздравительные открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя	возможностями Подписывают поздравительные открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку
5 4	Мы на Дне рождения	1	Составление предложений с	Разучивают и рассказывают	Разучивают и рассказывают

5	Мы на Дне	1	опорой на схемы	стихотворения в	стихотворения
5	рождения	1	Повторение правил	соответствии с	Составляют
	рождения		поведения в гостях	речевыми	предложения с
			Тренировочные	возможностями	опорой на схемы
				Составляют	a -
			упражнения в		
			произнесении	предложения с	воспроизводят
			поздравлений Обсуждение и	опорой на схемы и с	простые
			•	помощью учителя Произносят простые	поздравления Принимают участие
			проигрывание возможных		в играх, соблюдая
				поздравления	• .
			конкурсов и	Принимают участие	правила
			развлечений, которые	в играх, соблюдая	
			могут быть	правила	
			предложены в гостях	1 4 wasa	
5	Warran vol	1	Жду письма		A remyrping a rive empty rem in
6	Жду письма!	1	Знакомство с темой	Используют	Активно участвуют в диалогах по темам
O			(беседа с	диалогические	' '
5	Жду письма!	1	привлечением личного опыта)	формы речи в	речевых ситуаций
7		_	,	различных ситуациях общения	Отвечают на
,			Актуализация опыта		Вопросы
5	Жду письма!	1	обучающихся по	Отвечают на	Пользуются
8			теме, знакомство со	Вопросы	структурой письма,
			структурой письма Составление	Используют	опираются на план из
5	Жду письма!	1		структуру письма и	ключевых слов при
9			коллективного	участвуют в	составлении
			письма	составлении	коллективного
			литературному герою	коллективного	Письма
			по теме с опорой на	письма Составляют письма с	Составляют письма.
			план из ключевых		Самостоятельно
			Слов	помощью учителя Участвуют в	работают с
			Самостоятельная работа с		дифференцированно
			=		й помощью учителя
			дифференцированно й помощью учителя	работе с дифференцированно	
				й помощью учителя	
				и помощью учителя	
			зависимости от		
			интересов		
			обучающихся могут быть предложены		
			1 ' '		
			задания написать		
			письмо другу,		
			родственнику и др.)		
			«Извините мен	а м-1 носо	
6	«Извините	1			Рассмотрирают
0	«извините меня»	1	Введение в ситуацию (рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
			(рассматривание картинок,	картинки Используют	картинки. Активно унаструют в
6	«Извините	1	картинок, обсуждение	диалогические	Активно участвуют в диалогах по темам
1	меня»		проблемного		речевых ситуаций
6	«Извините	1	проолемного вопроса)	формы речи в различных ситуациях	Конструируют
2	меня»	1	вопроса)	различных ситуациях	Конструируют
	WCII/I//				

_	.II.	1	2	- E	
6	«Извините	1	Знакомство с темой		возможные диалоги,
3	меня»		(беседа на основе	Конструируют	содержащие
			личного опыта о том,	возможные диалоги,	извинения
			когда может быть	содержащие	Участвуют в
			использована фраза	извинения с	диалогах по темам
			«Извините меня»)	помощью наводящих	речевых ситуаций, в
			Конструирование	вопросов	ролевых играх
			возможных диалогов,	Участвуют в ролевых	
			содержащих	играх в соответствии	
			извинения	с речевыми	
			Ролевые игры по	возможностями	
			теме ситуации		
			Поздравительн		
			ной теме в последовател		
учі	ителем по календар	ю, і	исходя из необходимост		дарнои дате 9 мая) – 2
			час	•	Γ.
6	Поздравительна	1	Знакомство с темой	_	Активно участвуют в
4	я открытка к 9		(беседа с	диалогические	диалогах по темам
	мая		привлечением	формы речи в	речевых ситуаций
			личного опыта,	различных ситуациях	Отвечают на
			ответы на вопросы	общения	вопросы
			на основе	Отвечают на	Понимают
			иллюстраций)	вопросы	содержание стихов,
			Прослушивание	Слушают песни,	песен, рассказов о
6	Поздравительна	1	песен, стихов,		ВОВ прослушанной
5	я открытка к 9		рассказов о Великой		в аудиозаписи,
	мая		Отечественной	Отечественной войне	отвечают на вопросы
			войне	Разучивают и	учителя
			Рисование	рассказывают	Разучивают и
			праздничных	стихотворения в	рассказывают
			открыток	соответствии с	стихотворения
			Конструирование	речевыми	Составляют
			поздравлений с Днём	возможностями	поздравления с
			Победы различным	Составляют	праздником
			адресатам	поздравления с	различным
			(ветеранам,	праздником с	адресатам с
			учителям, родным)	помощью наводящих	помощью учителя
			Подписывание	вопросов и учителя	Подписывают
			открыток	Подписывают	открытки
			Доставка открыток	открытки с опорой	
			адресатам	на образец	
			(отправление		
			письмом, доставка		
			лично в руки)		
			«Во саду ли в ого	роде» - 3 часа	
6	«Во саду ли, в	1	Введение в ситуацию	Рассматривают	Рассматривают
6	огороде»		(рассматривание	картинки	картинки.
			картинок,	Используют	Активно участвуют в
	<u> </u>	·	<u> </u>	<u>-</u>	<u> </u>

6	«Во саду ли, в	1	обсуждение	диалогические	диалогах по темам
7	огороде»		проблемного	формы речи в	речевых ситуаций
	1		вопроса)	различных ситуациях	Участвуют в беседе;
			Знакомство с темой	общения	отвечают на вопросы
6	«Во саду ли, в	1	(беседа с	Участвуют в беседе;	учителя
8	огороде»		привлечением	отвечают на вопросы	Выполняют и
	I		личного опыта,	учителя	представляют
			ответы на вопросы	Выполняют и	творческие работы
			на основе	представляют	классу
			иллюстраций,	творческие работы	Обсуждают планы на
			основная линия	классу в	каникулы с помощью
			беседы - работа	соответствии с	наводящих вопросов
			летом в саду и в	речевыми	Задают вопросы
			огороде, овощи,	возможностями	учителю и
			фрукты и ягоды,	Обсуждают планы на	одноклассникам
			растущие в нашей	каникулы с помощью	Составляют простой
			местности)	наводящих вопросов	рассказ на тему «Как
			Подготовка		я буду проводить
			обучающимися		каникулы»
			творческих работ по		
			теме (обсуждение		
			замыслов, порядка		
			выполнения)		
			Выполнение и		
			представление		
			творческих работ		
			классу —		
			составление		
			рассказов на основе		
			выполненных		
			рисунков		
			Обсуждение планов		
			обучающихся на		
			каникулы: свободные		
			высказывания,		
			взаимные вопросы,		
			уточнения		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник "Речевая практика" 1 класс, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В.Комарова, АО «Издательство Просвещение»
Учебник "Речевая практика" 2 класс, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В.Комарова, АО «Издательство Просвещение»
Учебник "Речевая практика" 3 класс, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В.Комарова, АО «Издательство Просвещение»
Учебник "Речевая практика" 4 класс, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В.Комарова, АО «Издательство Просвещение»

Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды. Термометр. Набор муляжей овощей и фруктов.

Электронные образовательные ресурсы

Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ http://www.rubricon.com