

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 27.03.2023 № 7)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Морозовск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Томуз Ирина Сергеевна
Адрес организации	347210, РФ, Ростовская область, г. Морозовск, ул. Руднева, д.98
Телефон, факс	8(86384) 2 – 36 – 76
Адрес электронной почты	scholl4@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Морозовского района
Дата создания	1 сентября 1974 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "19" июня 2012 г., серия б1, №001581, регистрационный номер №2535 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "28" января 2016 г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия б1А01 № 0001074, срок действия свидетельства - бессрочно.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 4:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 4
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьные методические объединения	Приоритетные задачи: – повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; – организация деятельности профессиональных объединений педагогов; – совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового

педагогического опыта учителей школы. В школе функционируют методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики, информатики, астрономии, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физической культуры и ОБЖ.
--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДОКУМЕНТАМИ:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Начало учебных занятий (понедельник/вторник-пятница)
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	8ч 00 мин/8 ч 30 мин
2–11	1	40 минут	5	8ч 00 мин/8 ч 30 мин

3.3. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2021 ГОДУ

Основная образовательная программа	2020 год	2021 год	2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования	239	229	214
Основная образовательная программа основного общего образования	296	294	302
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40	43	35
Адаптированные основные образовательные программы	11	10	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 560 обучающихся.

Динамика контингента обучающихся



Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 4 стабилен.

3.4. ПЕРЕХОД НА ФГОС ООО – 2021 и ФГОС ООО – 2021

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

3.6. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная организация в 2021- 2022 году реализовывала ФГОС СОО. В 2021- 2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль психолого-педагогической направленности на основании анкетирования обучающихся и родителей/законных представителей.

3.7. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

3.8. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

3.8.1. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3.8.2. Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Уровень образования	Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ/ из них детей - инвалидов	детей - инвалиды
Начальное образование	214	10 / 4	1
Основное образование	302	5 / 5	1
Среднее образование	35	0 / 0	1
Всего	9	15 / 9	3
		18	

Рекомендован учитель-дефектолог	1	1	4	4	1	1	1	1				14
Рекомендован педагог-психолог	1	1	4	4	1	1	1	1				14
Рекомендованы спец. средства		1							1			2

3.8.5. Доступность образовательной среды.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБОУ СОШ № 4 созданы специальные условия:

- беспрепятственный доступ на территорию и в здание школы;
- вход в здание школы оснащен фасадной табличкой со шрифтом Брайля;
- функционирует пандус (оборудован на ступенях при подъеме на первый этаж здания);
- центральный вход в здание оснащен автоматической дверью;
- на первом этаже в санитарной комнате оборудованы поручни;
- на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (боковая часть выделена желтым цветом) для слабовидящих;
- пол в коридоре и рекреации первого этажа выложен тактильной плиткой;
- вдоль стен рекреации 1 этажа, лестницы на 2 этаж, в зоне столовой, спортивного зала, медицинского кабинета и библиотеки установлены металлические поручни;
- при входе в каждый кабинет отсутствуют пороги;
- на первом этаже расположена информационная электронная панель;
- сайт школы имеет версию для слабовидящих;
- на сайте школы размещен паспорт доступности объекта;
- систематически размещается и обновляется информация о реализации государственной программы «Доступная среда»;

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с выходом в интернет, ростовой мебелью.

Кабинет коррекционного класса разделен на зоны для учебных занятий, отдыха, индивидуальных занятий с дефектологом.

Функционируют кабинет логопеда, сенсорная комната.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды полностью (100%) обеспечены учебниками в соответствии с образовательными программами.

Для обучающихся с ОВЗ организовано ежедневное бесплатное питание. Для обучающихся с ОВЗ на дому организована доставка сухого пайка 1 раз в неделю.

Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется медицинской сестрой.

3.8.6. Подготовка педагогического состава.

В штате МБОУ СОШ № 4 состоит 43 педагогических работника. Из них 10 педагогов работают в коррекционных классах, 27 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами и в инклюзивных классах.

Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области

инклюзивного образования, и имеют дипломы о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.8.7. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в школе организовано сопровождение следующими специалистами:

педагог – психолог – 2 специалиста,
учитель – логопед – 1 специалист,
учитель – дефектолог- 1 специалист,
тьютор – 1 специалист,
социальный педагог – 2 специалиста.

Каждый специалист выстраивает свою работу по единым направления программы коррекционной работы школы и конкретизирует в соответствии с рекомендациями ЦПМПК для каждого ребенка. Все специалисты сопровождения в сотрудничестве с педагогами школы принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. Ведут диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую работу в соответствии с планами работы, циклограммами рабочего времени, программами коррекционно – развивающих курсов. Консультативная и просветительская работа специалистов реализуется через индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей. Методические рекомендации для педагогов и консультативная информация для родителей систематически размещается на сайте школы в разделах « Доступная среда», « Воспитательная работа», « Дистанционное обучение». Специалисты сопровождения принимают участие в работе районных методических объединений педагогов – психологов, учителей – логопедов.

В школе организована работа психолога – педагогического консилиума.

3.8.8. Интеграция обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общешкольные дела.

Дети с особыми образовательными потребностями являются полноценными участниками школьной жизни. С учетом индивидуальных возможностей обучающиеся привлекаются к участию в общеклассных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках творческих работ, мероприятиях профориентационного характера, проводимых в рамках программы воспитательной работы школы.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и воспитания толерантной образовательной среды в школе прошли мероприятия:

Для обучающихся – классные часы « Урок доброты», « Мы все разные, но равные».

В рамках Международного дня инвалидов прошли выставки творческих работ детей – инвалидов и детей с ОВЗ, выставка творческих работ обучающихся коррекционного класса « Мир моих увлечений», в рамках Международного дня аутизма (2 апреля) прошла акция « Зажги синим» с распространением буклетов среди жителей района школы о привлечении внимания к проблемам людей с аутизмом, ежегодно проводится спортивный праздник с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов « Поверь в себя!».

Для родителей – очные и дистанционные родительские собрания « Что такое инклюзивное образование», « Дети должны учиться вместе», педагогом-психологом организован онлайн лекторий по просвещению родителей по вопросам выбора будущей профессии ребенком.

Для педагогов организовано участие в вебинарах по вопросам обучения и воспитания детей с РАС проводимых РРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области.

В 2022 году МБОУ СОШ № 4 приняла участие во Всероссийском конкурсе « Лучшая инклюзивная школа России 2022». По результатам регионального этапа МБОУ СОШ № 4 заняла 2 место.

3.8.9. Реализация программ дополнительного образования.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды посещают кружки и секции: « Смотрю на мир глазами художника», « Юный следопыт», « Лего- конструирование» « Умелые ручки», « Формула здорового питания», « Основы избирательного права», « Футбол», « Школа туризма», « Финансовая грамотность». На базе Центра « Точка роста» - кружок « Виртуальная реальность», « Робототехника». Всего охвачено 16 человек, что составляет 88 % обучающихся.

3.8.10.Итоговая аттестация.

В 2022 году 3 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью завершили обучение и получили аттестат об основном общем образовании. Обучающиеся выбрали форму прохождения ГИА- 9 в форме ГВЭ. 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе. 2 обучающихся продолжили обучение в системе ПТО.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась согласно Рабочей программе воспитания и Календарному плану воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

С начала 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ№4 еженедельно в понедельник на 1 уроке в 8.00ч. классные руководители 1-11 классов проводили информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральными темами «Разговоров о важном» встали темы патриотизма и гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности.

Еженедельно в начале учебной недели проходили Торжественные линейки, посвященные поднятию Государственного флага Российской Федерации, флага Ростовской области, флага Морозовского района, исполнению Государственного гимна Российской Федерации, и еженедельно в конце учебной недели - Торжественные линейки, посвященные спуску Государственного флага Российской Федерации, флага Ростовской области, флага Морозовского района, исполнению Государственного гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставлялось школьникам, которые добились высоких результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровне.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» с начала 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ№4 создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Педагоги школы на уроках, на классных часах, во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования, досуговой деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в «Центре детских инициатив» и на переменах

создавали благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся и патриотического воспитания обучающихся, а именно ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ№4 осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:	Вариативные:
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Детские общественные объединения»
«Школьный урок»	«Экскурсии, походы»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»

«Самоуправление»	«Школьные медиа»
«Профориентация»	

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

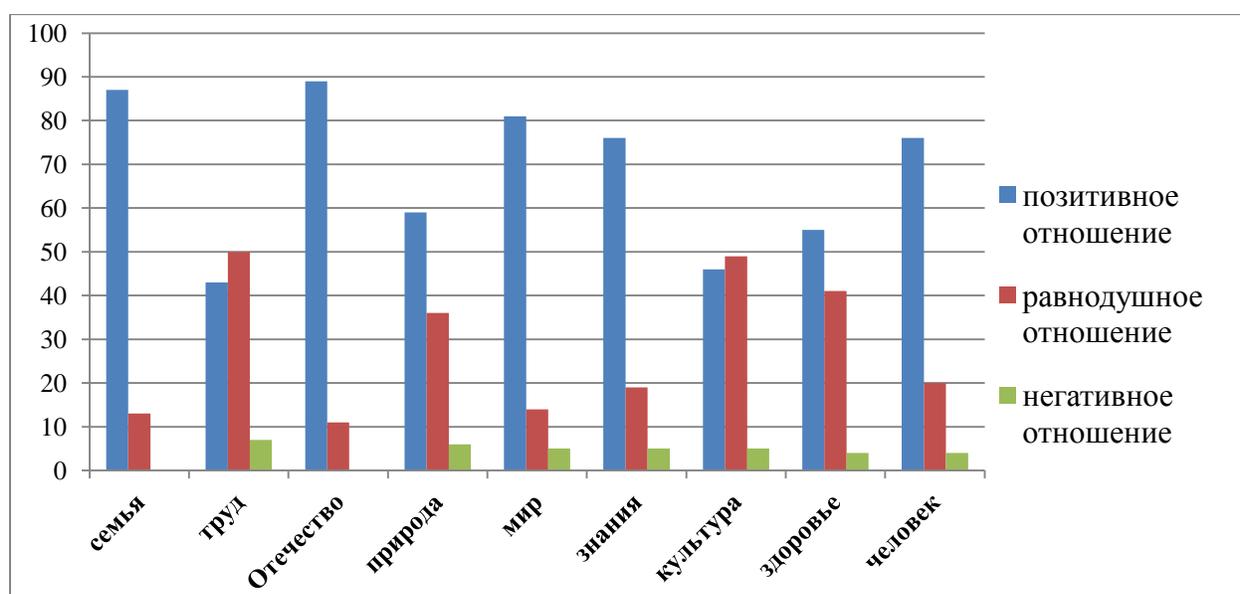
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Комплексный анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом посредством педагогического наблюдения (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах). Этот способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является, на наш взгляд, наиболее эффективным по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей, таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

При использовании метода наблюдения педагоги уделяют особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: написать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать. В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора - ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

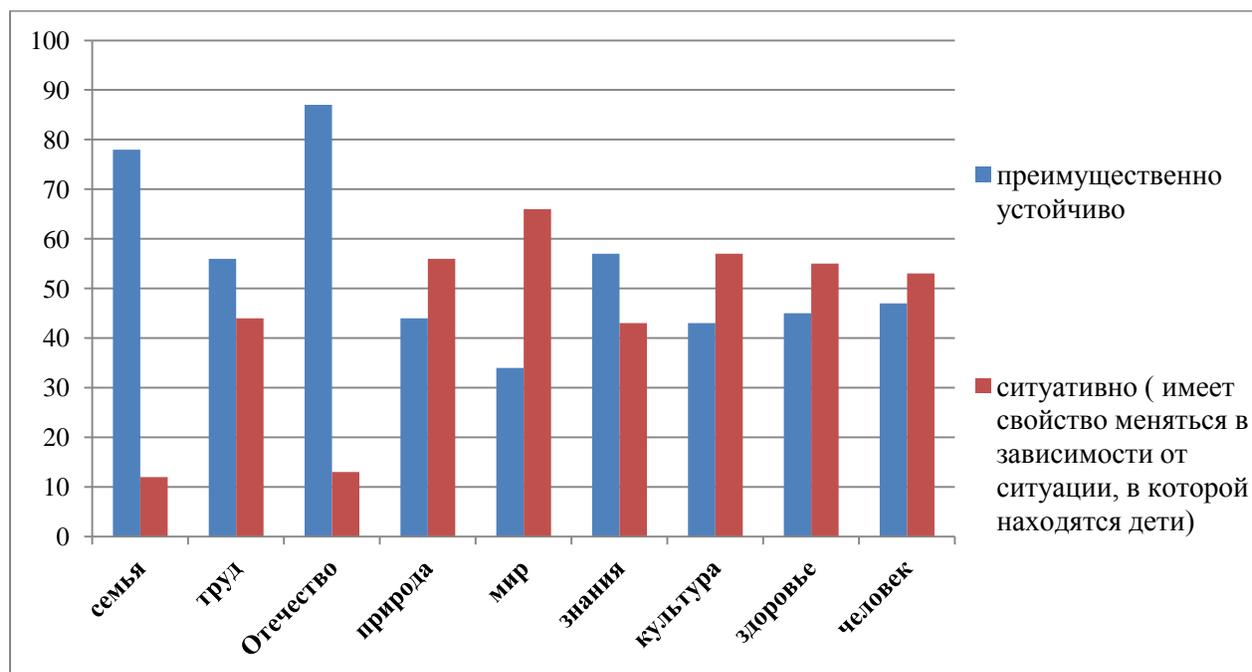
По итогам своих наблюдений в 2022 году педагоги сделали выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми предстоит работать в дальнейшем:

1. Недостаточный объем социально значимых знаний для конкретного возраста, которые наблюдают у обучающихся.
2. Неудовлетворенность педагогов характером отношений своих воспитанников к базовым общественным ценностям: семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку (8%).
3. Неудовлетворенность педагогами опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе (21%).

Направленность отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.



Устойчивость отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.



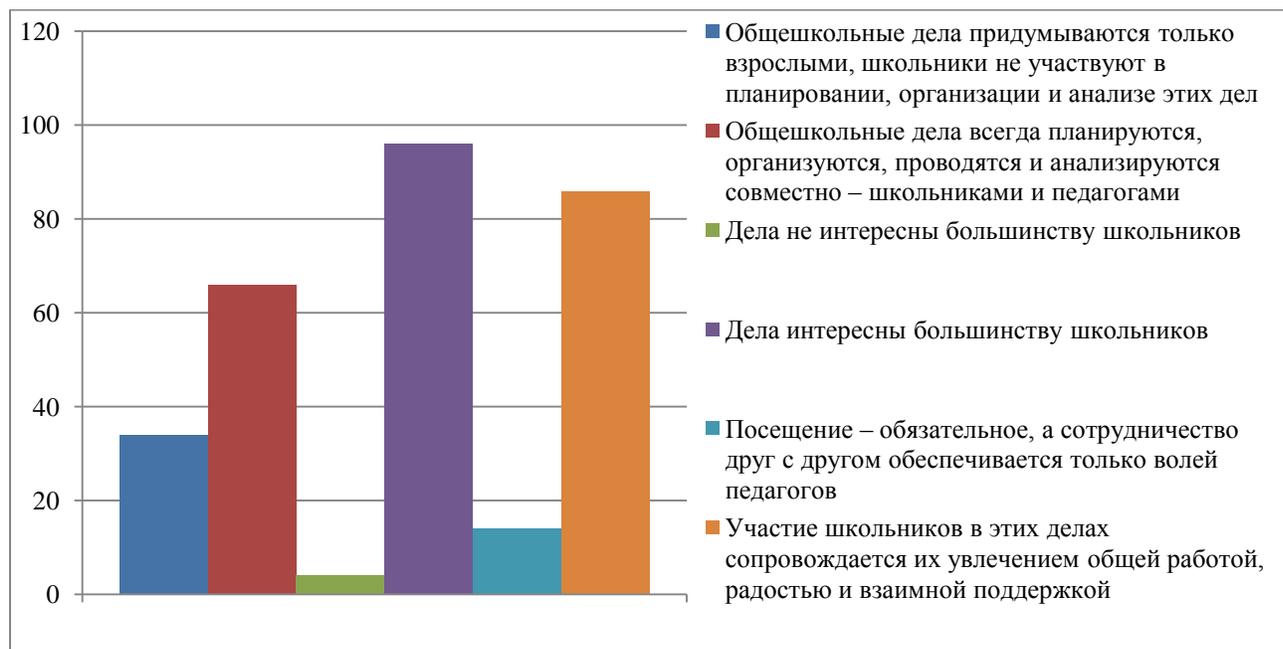
Исходя из данных анализа, необходимо увеличить объем социально значимых знаний у обучающихся, сформировать у них позитивное отношение ко всем базовым ценностям нашего общества, повысить степень участия обучающихся в социально значимых делах в школе и за ее пределами.

Педагогическому коллективу в 2023 году предстоит работать над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые общешкольные дела, работу классного самоуправления, школьного ученического самоуправления, мероприятия детской школьной организации «ВИТА», акции и проекты Российского движения школьников, в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, навыков трудовой деятельности, а также мероприятия, посвященные в 2023 Году педагога и наставника.

В декабре 2022 года проведен анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводился заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов и детской школьной организации самоуправления «ВИТА», а также посредством анкетирования. Участникам предлагалось оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых, проводимых в МБОУ СОШ№4 общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа,

совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей обучающихся.

Качество общешкольных ключевых дел.



Результаты анализа показали достаточно высокий уровень общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов в 2022 году:

- Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;
- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе;
- Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию;
- Экскурсии и походы предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.), при их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему, а по окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах;

- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образов;
- Функционирует фотокружок в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которой создаются ролики, клипы работы кружка «Волшебный объектив», «3D-моделька», осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность детской школьной организации самоуправления «ВИТА», представленная в Программе воспитания инвариантным модулем «Самоуправление». Организация «ВИТА» (Волевые, Инициативные, Творческие, Активные)- добровольная, общественная, неполитическая организация, которая объединяет усилия обучающихся и взрослых для добрых и полезных обществу дел, помогает раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей. Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ№ 4 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в гимназии, в районе, в городе, в стране. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы. Перспективным направлением реализации модуля стала проектная деятельность.

Анализ данных анкетирования показывает, что в 2022 году значительно повысилось качество ученического самоуправления: активное отношение обучающихся к происходящему в школе увеличилось на 31%, степень вовлеченности обучающихся в организацию школьной жизни и школьного самоуправления на 33%, активность участников ученического самоуправления возросла на 38 %.

Наблюдается положительная динамика качества существующего в школе ученического самоуправления. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, часто стали выступать инициаторами, организаторами тех школьных или внутриклассных дел, стало больше активных участников и организаторов событий в школе и за ее пределами, лидеров ученического самоуправления, выступающих с собственной инициативой.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ№4 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ№4 реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей в начале учебного года. В 1 полугодии 2022-2023уч.года техническое направление выбрали 23% (134учащихся), естественно-научное - 8% (45учащихся), физкультурно-спортивное - 19% (115учащихся), художественное - 32% (192учащихся), туристско-краеведческое -6% (30 учащихся), социально-гуманитарное - 12% (74 учащихся).



Анализ данных, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно: в МБОУ СОШ№4 учащиеся осваивают программы дополнительного образования по всем 6 направлениям, охват учащихся от общего количества обучающихся в школе -94%. Всего в школе работает 40 объединений по интересам, из них 3 спортивные секции и 10 творческих объединений.

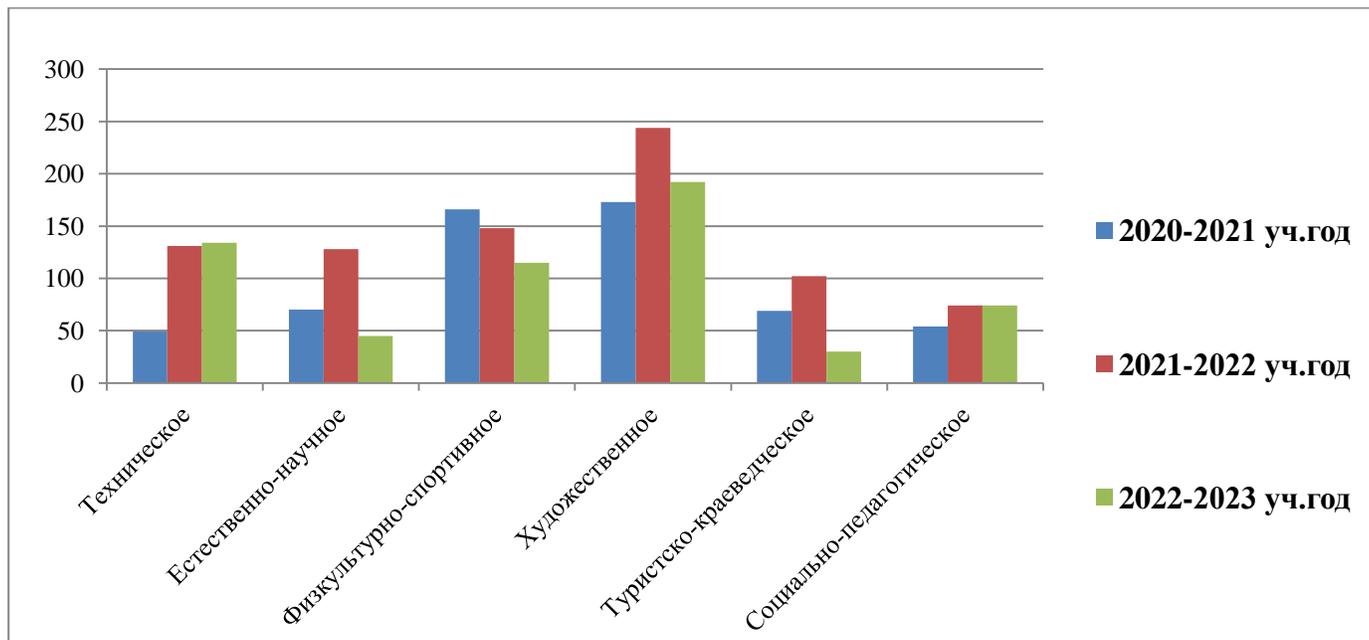
Кружки и секции дополнительного образования в 2022-2023уч.году

№ п/п	Направленность реализуемых дополнительных	Наименование кружка/секции	Класс	ФИО преподавателя	Кол-во часов

	ых программ				
1	Художественное	«Умелые ручки»	1-4	Раевская М.Н.	4
		«Кружевница»	5-7	Верховодова Т.М.	2
		«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	Череповская С.И.	4
		Театр «Литера»	8-10	Кочергина Н.Е.	2
2	Техническое	«Робототехника»	3-7	Хачатрян А.Р.	3
		«Основы 3D- моделирования»	7-9	Фасташенко С.Д.	2
		«Виртуальная реальность»	5-9	Скаргин А.В..	3
		«Волшебный объектив»	4,5-9	Скаргин А.В .	2
		«Легоконструирование»	Коррек(адапт)	Сенин А.А.	2
3	Естественное	«Формула здорового питания»	5-7	Верховодова Т.М.	2
		«Юный исследователь»	7-10	Ржевская И.В.	2
4	Туристско-краеведческое	«Краеведение»	7-8	Ржевская И.В.	1
		«Школа туризма»	9-11	Ржевская И.В	1
5	Физкультурно-спортивное	«Веселые ребята»	2-3	Зотова О.В.	1
		«Волейбол»	8-11	Соболев И.А.	1
		«Баскетбол»	5-7	Зотова О.В.	1
		«Любители футбола»	7-9	Козлов В.В.	2
		«Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности»	8-9	Козлов В.В.	1
		Шахматы	5-9	Соболев И.А.	2
6	Социально-педагогическое	«Финансовая грамотность»	9, 10-11	Боденкова Г.М.	2
		«Основы избирательного права»	9, 10-11	Боденкова Г.М.	2
		«Патриот»	10-11	Козлов В.В.	1

Итого:43

**Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием
(по направлениям)**



За три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках технической направленности. Обучающиеся посещают кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", осваивают новые компьютерные технологии, создают проекты и реализовывают их в жизнь. Занятия проводят инициативные педагоги, которые поддерживают, развивают у детей интерес к научно-техническому творчеству, шахматному образованию.

Незначительно снизилось количество учащихся, занимающихся в секциях физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений, т.к. во внеурочное время большинство детей стали посещать школьный спортивный клуб «Факел».

Потребность в занятиях кружков естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей снизилась в связи с внедрением во внеурочную деятельность курсов «Экологическая культура и здоровье человека», «Что мы знаем о том, что нас окружает», «Доноведение», проведением социально значимых акций по экологической культуре.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

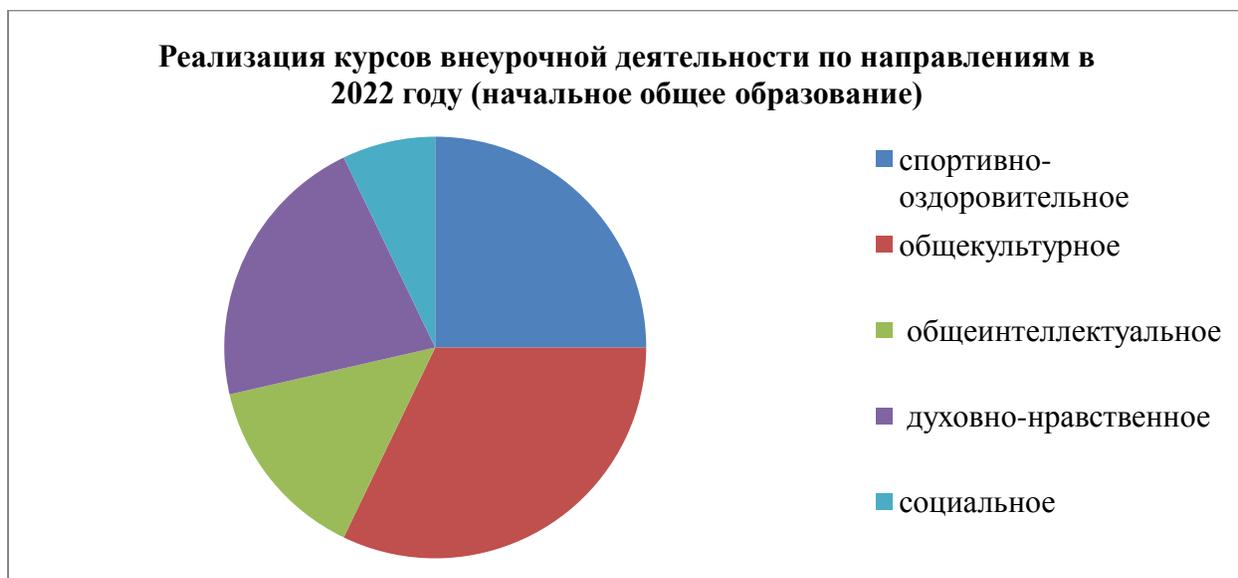
6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№4 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, является обязательной и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнает, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

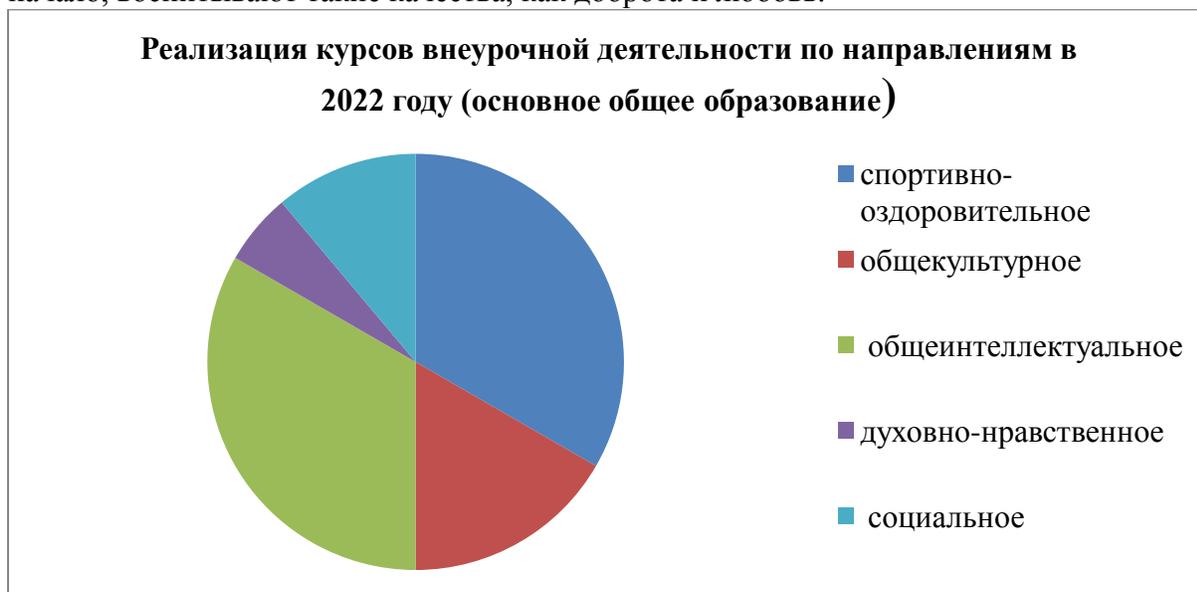
Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ№4 построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области, и организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;

- социальное.

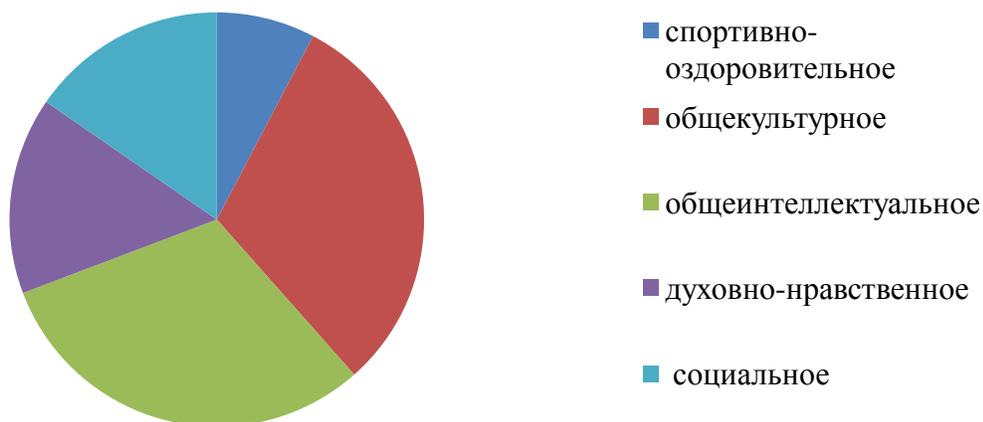


Следует отметить, что самыми востребованными для обучающихся 1-4 классов являются курсы внеурочной деятельности **общекультурного направления**, т.к. именно в этом возрасте у детей проявляется повышенный интерес к художественной деятельности (рисование, лепка, вокал, участие в концертах, спектаклях, выставках и т.д.). Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.



Доминирующим направлением в реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах является спортивно-оздоровительное. Программа курса «Футбол» на ступени основного общего образования заменяет 3-й урок физкультуры. Занятия посещают все обучающиеся каждого класса, школьники овладевают базовыми приемам владения мячом и комбинациями в футболе, а также расширяют свои метапредметные и личностные навыки - умение брать на себя ответственность и работать в команде.

Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2022 году (среднее общее образование)



Большинство обучающихся 10-11 классов посещают занятия по курсам общекультурного и общеинтеллектуального направлений, проявляя интерес к театрализованной деятельности, культуре речи, участию в олимпиадах, решению математических задач, что является, по мнению старшеклассников и их родителей, частью подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: проектная деятельность, развивающие занятия, олимпиады, экскурсии, посещение театра, конкурсы, творческие коллективные дела, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Организуя внеурочную деятельность, педагоги используют различные виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации в школе практикуют следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В МБОУ СОШ №4 разрабатываются и утверждаются рабочие программы внеурочной деятельности и определяются формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения

вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов			
		I	II	III	IV
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Непоседы (музыка)	1	1	1	1
	Что мы знаем о том, что нас окружает	-	1	1	1
	Экскурсионная программа, участие в проектах и конкурсах «Большая перемена», «РДШ» и т.д.	1	1	1	0,5
Общекультурное	Мастерская творчества	-	1	1	1
	Развитие математических способностей	-	-	-	1
	Эрудит	1	-	-	-
	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, выставках, концертах, проектной деятельности	1	1	1	0,5
Общеинтеллектуальное	Доноведение	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Азбука безопасности	1	1	1	1
	Искорки души	1	-	-	1
Социальное					
Итого: 1350		10	10	10	10

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Юный футболист	1	1	1	1	1
Общекультурное	Интервал (музыка)	1	1	1	1	-
	Русское слово	-	-	-	-	1
	Театральная студия	-	-	-	1	-
Общеинтеллектуальное	Математика для любознательных	-	-	-	-	1
	Функциональная	1	1	1	1	1

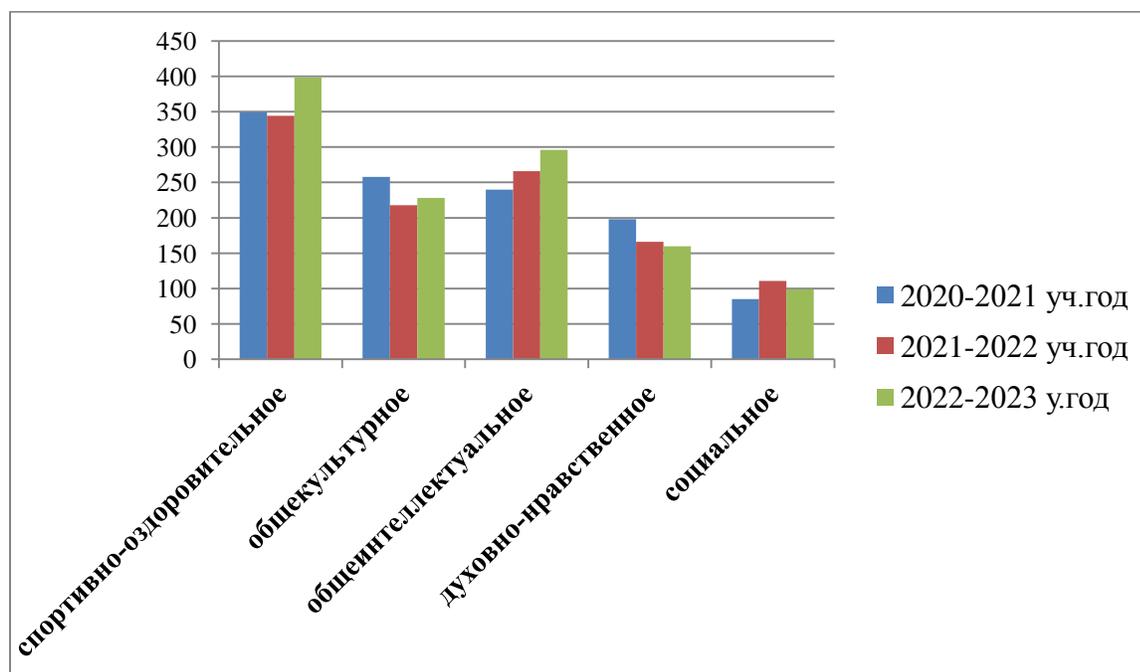
	грамотность					
	Проектная деятельность, участие в конкурсах, открытых уроках, акциях, проектах «Большая перемена», «РДШ», «ПроеКТОрия» и т.д.	1	1	1	1	1
	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Экскурсионная программа, участие во флешмобах, акциях(экологических, патриотических, благотворительных, по ЗОЖ), в мероприятиях школьной организации «ВИТА»	1	1	1	1	1
	Экологическая культура и здоровье человека	-	1	1	-	-
	История Донского края	-	1	1	-	-
Социальное	ЮИД	1	1	-	-	-
	Мой профессиональный выбор	-	-	-	1	1
	Мир профессий	1	-	-	-	-
	Финансовая грамотность	-	-	-	1	1
	Информационно-Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	<i>Итого : 1670</i>	9	10	9	10	10

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 (10-11классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов	
		X	XI
Спортивно-оздоровительное	Спортивные резервы	1	1
Общекультурное	Абитуриент	1	1
	Культура речи	-	1
	Театральная студия	1	1
Духовно-нравственное	«ВИТА» (волонтерское	1	1

	движение)		
	Экскурсионная программа, участие во флешмобах, акциях(экологических, патриотических, благотворительных, по ЗОЖ), в мероприятиях школьной организации «ВИТА»	1	1
Общеинтеллектуальное	Задачи для мудрого школяра	-	1
	Проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, открытых уроках, акциях, проектах «Большая перемена», «РДШ», «ПроеКТОрия» и т.д.	1	1
Социальное	Финансовая грамотность	1	1
	Информационно-Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1
	<i>Итого :620</i>	8	10

**Динамика изменения охвата учащихся внеурочной деятельностью
(по направлениям)**



Анализ данных показывает, что на протяжении всех 3-х лет ведущим направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное направление. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и режиме дня, формированию основ здорового и безопасного образа жизни.

В 2022 году незначительно уменьшилось количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности по социально-педагогическому и духовно-нравственному направлениям, т.к. многие школьники стали посещать организации дополнительного образования (МБОУ ДО "Дом детского творчества", МБОУ ДО « Детская школа искусств Морозовского района». Обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, посещают кружки и мероприятия Многофункционального молодежного центра МБУК «Районный Дом культуры Морозовского района», социально-культурной деятельности в сфере досуга, в котором особое внимание уделяется личностному развитию, культурному отдыху, просвещению, здоровому образу жизни, сближению с окружающей средой, приобретению навыков работы в команде.

Необходимо отметить значительное увеличение количества обучающихся по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. В МБОУ СОШ№4 в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках национального проекта «Образование» школьники проявляют интерес к занятиям робототехникой, 3D-моделированию, техническом творчестве и т.д. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» у детей появилась возможность ориентироваться в цифровом пространстве. Педагоги школы используют полученное оборудование для проведения внеурочной деятельности. Особенно интересно проходят онлайн-мероприятия (Всероссийский проект «Открытые уроки. Шоу профессий», проект «Билет в будущее»), а также дети с удовольствием участвуют в экологических, исторических и географических диктантах.

Постепенное увеличение с каждым годом количества обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности социального направления обусловлено необходимостью повышения финансовой грамотности. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность детей и молодежи.

Во внеурочной деятельности педагоги применяют следующие формы контроля обучающихся: проекты (исследовательские, практико-ориентированные, игровые, ролевые, информационные, творческие), представление продуктов творческой деятельности на разных этапах, электронное тестирование, рефераты, олимпиады, выставки, дидактические многофункциональные игры, выставки, концерты, открытые занятия, классы.

Оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса ребят к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

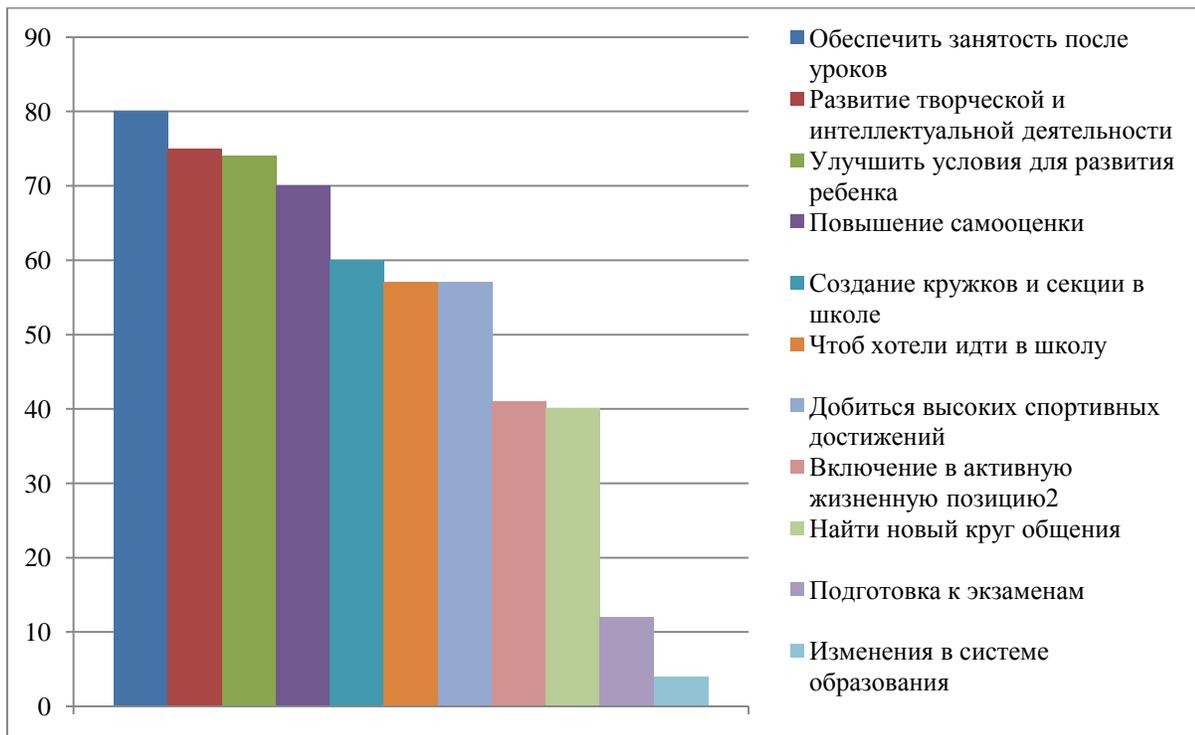
На современном этапе встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего педагоги используют **портфолио** как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Педагоги курсов внеурочной деятельности владеют постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка о пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка фиксирует достижения обучающегося, отслеживает его продвижение в личностном развитии. Педагогами школы разработаны и используются такие средства организации системы накопительной оценки личностных и метапредметных результатов, как:

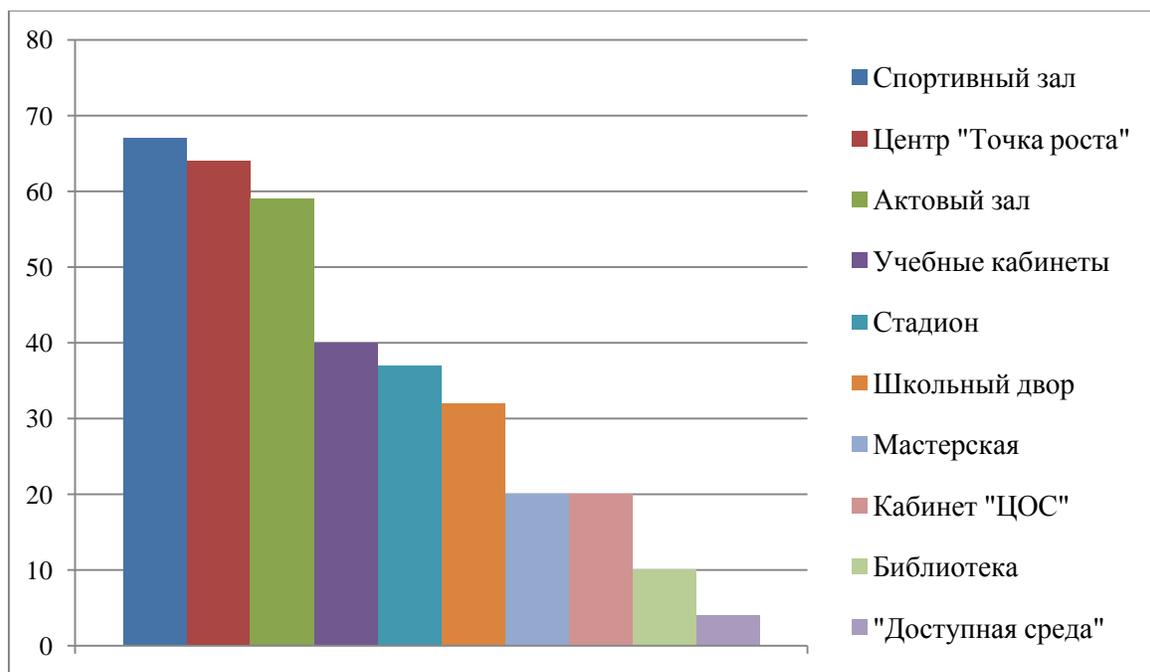
- «Карта педагогических наблюдений»(с целью наблюдений за формированием универсальных учебных действий при ознакомлении с курсом внеурочной деятельности);
- Таблица «Результативность работы курса» (с целью выявления творческих способностей обучающихся при ознакомлении с программой курса внеурочной деятельности);
- «Маршрутный лист индивидуальных достижений» (с целью отслеживания достижений и активности участия обучающегося в разных курсах внеурочной и внеклассной деятельности);
- Таблица школьника «Мои проекты» (с целью отражения участия в проектной и исследовательской деятельности);
- Карта школьника «Лесенка успеха» (с целью осуществления рефлексии внеурочной деятельности);
- «Карта личностного роста» (с целью обеспечения комплексного подхода к оцениванию личностных достижений обучающегося). Результаты данной карты предназначены для педагога, классного руководителя, педагога-психолога, чтобы наметить коррекционную работу с ребёнком. Родители имеют возможность получить данную информацию о том, чем их ребёнок занимается в школе и как у него это получается, но только в индивидуальном порядке.

Благодаря системе оценки участие родителей во внеурочной деятельности становится более значимым и активным. Уверенность в получении качественного образования и воспитания повышает уровень доверия к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Это подтверждает ежегодное анкетирование по **выявлению по выявлению степени удовлетворённости родителей** организацией внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№4.

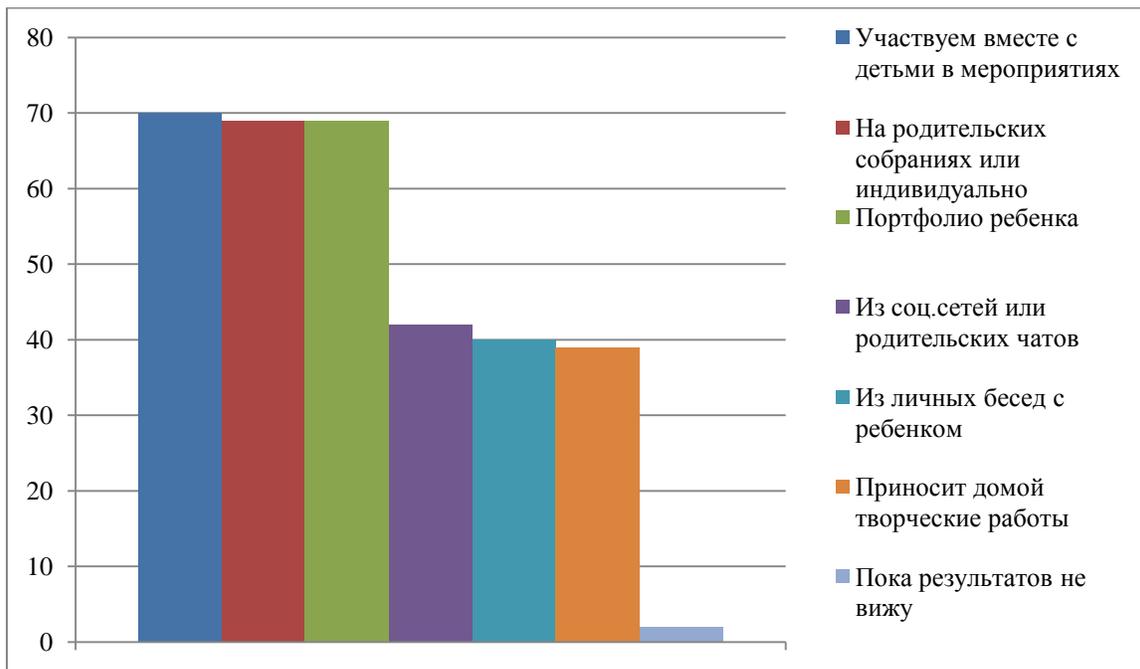
1. Зачем в школе введена внеурочная деятельность для детей?



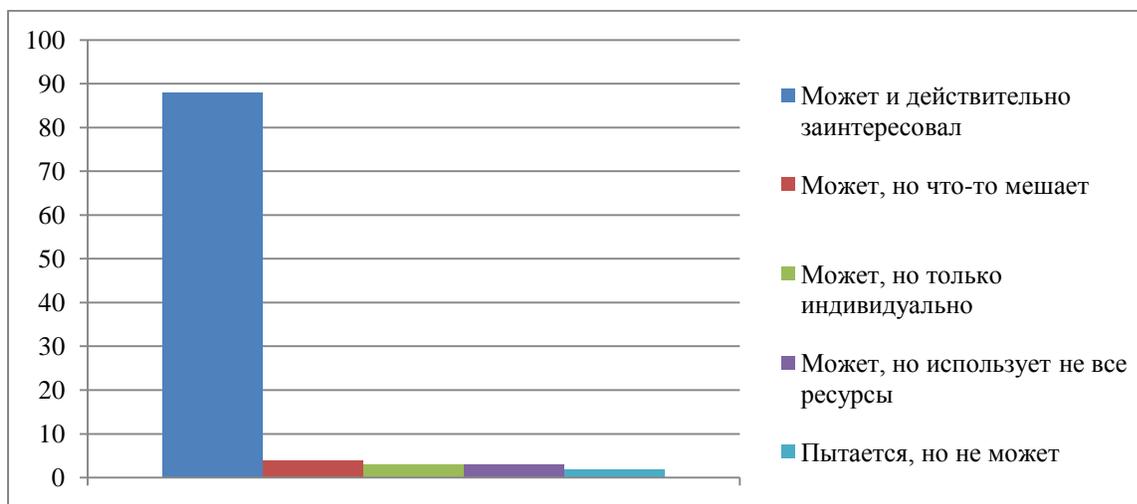
2. Какое пространство используется для организации второй половины школьного дня?



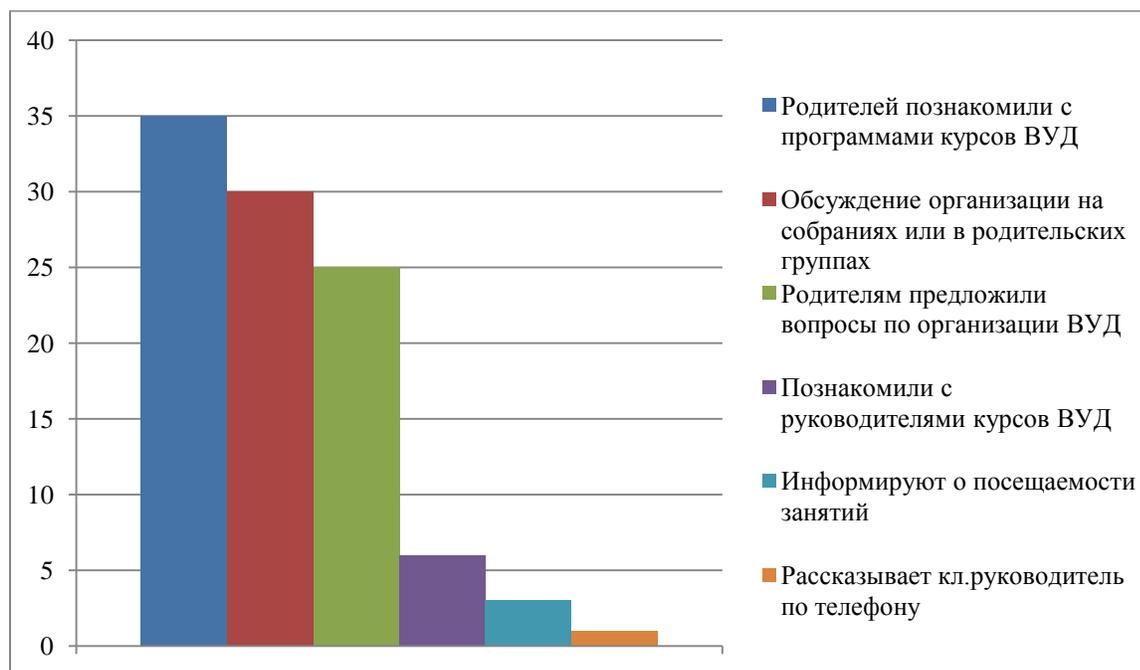
3. Как вы узнаете об успехах Вашего ребёнка во второй половине дня?



4. Может ли педагог во второй половине дня заинтересовать Вашего ребёнка?



5. Как в школе обсуждается организация второй половины дня ребёнка?



Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) проводилось в форме устного опроса родителей с применением методики неоконченных предложений, которые показали, что самое важное, по мнению родителей, чему учатся дети на занятиях ВУД, - это развивать мышление, мыслить в нестандартных ситуациях, корректировать речь расширить кругозор, реализовывать творческие и интеллектуальные способности, логически мыслить, развивать моторику рук, фантазию, внутреннее восприятие мира, быть более собранными и преодолевать стеснение, приобретать новых друзей.

В ходе изучения удовлетворённости обучающихся, которое проходило через анкетирование и тестовые рисунки, выявлено, что чувствуют себя счастливыми и испытывают интерес к все опрошенные, сложились дружеские отношения в группе у 89% детей, 79% респондентов считают, что у них появились новые интересы, проявились новые качества.

В связи с запросами родителей и обучающихся, и функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2022-2023 уч.году проводились кружки общеинтеллектуального направления по леги-конструированию для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на котором учащиеся получили возможность заниматься продуктивной деятельностью, основанной на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных леги-элементов.

Таким образом, организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ№4 в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ количества обучающихся, успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года

7.1. СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	586	576	560
	– начальное общее образование	239	229	214
	– основное общее образование	296	294	302
	– среднее общее образование	40	43	35
	- адаптированные ООП	12	10	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	1
	– начальное общее образование	2	2	1
	– основное общее образование	0	0	0
	– среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– основное общее образование	1	2	4
	– среднее общее образование	3	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

7.2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметка ми «5»						
2	44	44	100	25	57	2	5	0	0	0	0
3	55	55	100	31	56	6	11	0	0	0	0
4	63	63	100	37	59	8	13	0	0	0	0
Итого	162	162	300	93	172	16	29	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	58	100	31	53	10	17	-	-	-	-
6	52	52	100	22	42	3	5	-	-	-	-
7	57	57	100	13	23	2	4	-	-	-	-
8	72	70	97	25	35	5	7	-	-	-	-
9	61	61	100	17	28	4	7	-	-	-	-
Итого	300	298	99,4	108	36,2	24	8			-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	12	71	5	29	-	-	-	-	-	-
11	18	18	100	8	44	3	17	-	-	-	-	-	-
Итого	35	35	100	20	58	8	23	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, стабильны.

7.3. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПОВТОРНОМ ОБУЧЕНИИ

Повторное обучение в 2022 году прошли 2 обучающихся по программе начального общего образования.

7.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация в 2022 году прошла в штатном режиме.

В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Получили отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	52	16	22	14	0	100	73	4
2	Математика	52	1	14	37	0	100	29	3

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Получили отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	3	0	1	2	0	100	33	3
2	Математика	3	0	1	2	0	100	33	3

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Допуском к государственной итоговой аттестации для одиннадцатиклассников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Количество выпускников 11 класса	Получили результаты ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального балла (чел.)	Средний балл по русскому языку	Получили результаты ЕГЭ по математике не ниже минимального балла (чел.)	Средний балл по математике
20	20	56	20	37

Средние баллы по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников	Успешно сдали экзамен	Набрали ниже минимального балла	Набрали от 90 до 100 баллов	Набрали 100 баллов	Средний балл ЕГЭ
----------	---------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------

1	русский язык	20	20	0	0	0	56
2	математика (проф.)	9	9	0	0	0	37
3	математика (базовый)	11	11	11	0	0	4
4	литература	-	-	-	-	-	-
5	география	1	1	0	0	0	54
6	история	2	2	0	0	0	55
7	обществознание	8	6	2	0	0	49
8	физика	3	0	0	0	0	49
9	химия	1	0	1	0	0	23
10	биология	-	-	-	-	-	-
11	информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	14
12	английский язык	-	-	-	-	-	-

В 2022 году все выпускники 11 класса (20 человек) успешно сдали ГИА.

7.5. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2022 ГОДА

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	55	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение	55	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	55	20
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	20

7.6. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	9 класс	11 класс
Количество обучающихся класса на конец учебного года	55	20
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	55	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся успешно сдавших ГИА	55	20
Получили аттестат об основном общем образовании/среднем общем образовании	55	20
Из них, получили аттестат об основном общем образовании/ среднем общем образовании - с отличием	4	0
- получили медаль «За особые успехи в учении»		0

Не получили аттестат об основном общем образовании/ среднем общем образовании	0	0
---	---	---

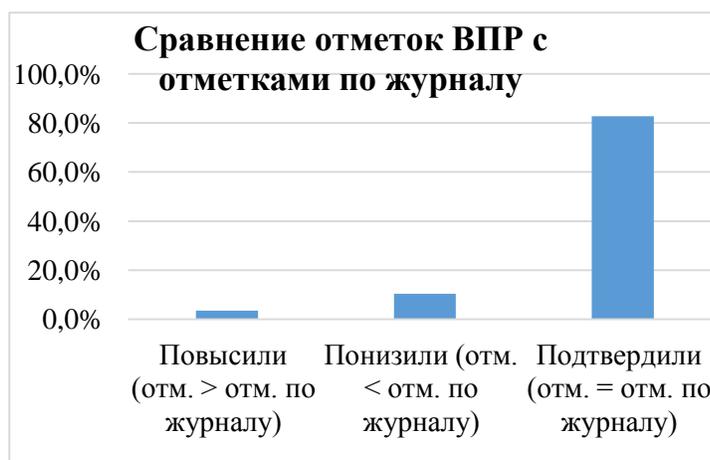
7.7. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 – 8, 11 КЛАССОВ В ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.08.2022 года № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», с 20.09.2022 по 19.10.2022 были проведены ВПР в 5 – 9 классах.

Математика

5 класс

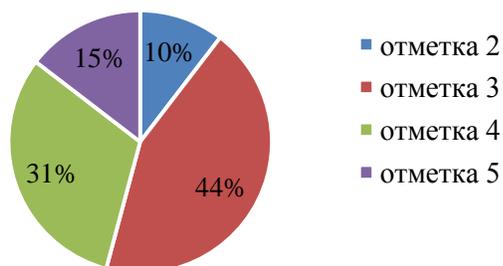
№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	5 а	11	16	2	-	100	93	4,3
2	5 б	2	5	11	3	86	33	3,3



6 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	6 а	7	8	11	1	96	56	3,8
2	6 б	3	7	12	1	95	43	3,5

Статистика по отметкам



7 класс

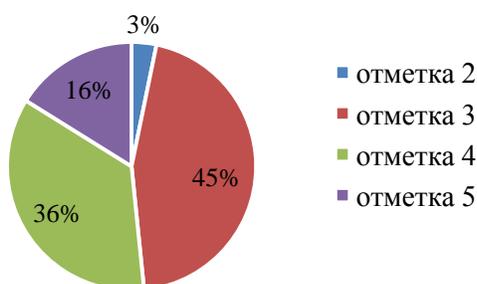


№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	7 а	2	13	10	1	96	57	3,6
2	7 б	3	7	15	2	93	36	3,3

8 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 а	6	9	7	1	96	65	3,3
2	8 б	4	5	11	-	100	45	3,6
3	8 в	1	6	10	2	90	37	3,3

Статистика по отметкам

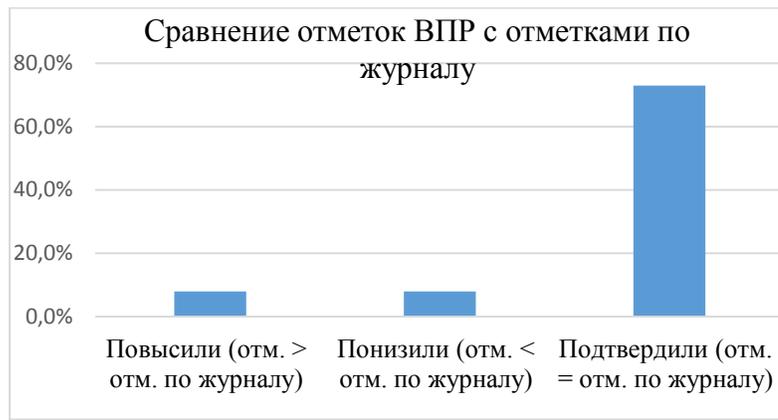


Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



9 класс

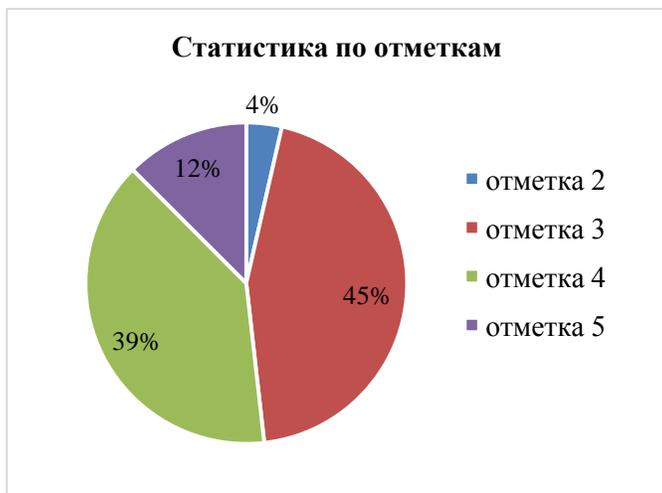
№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 а	4	12	9	2	93	59	3,7
2	9 б	1	4	21	2	93	18	3,0



Русский язык

5 класс

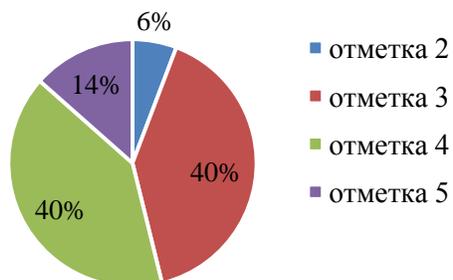
№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	5 а	8	8	4	2	90	73	4,0
2	5 б	1	6	7	7	67	33	3,0



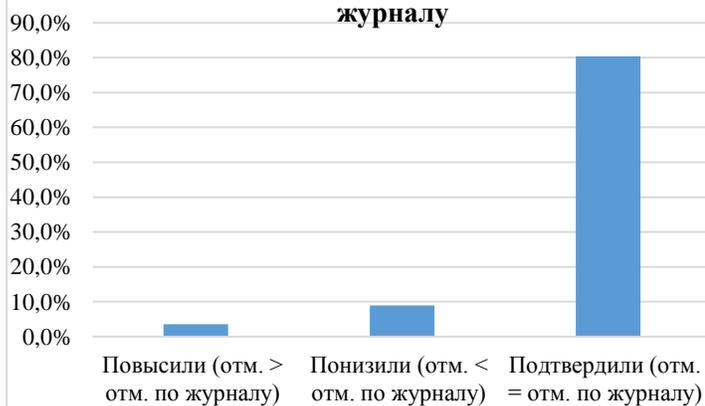
6 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	6 а	4	6	11	2	91	43	3,5
2	6 б	2	7	9	2	90	45	3,4

Статистика по отметкам



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

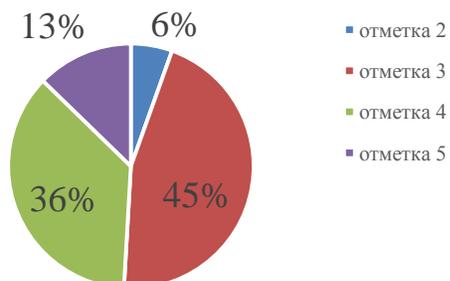


класс

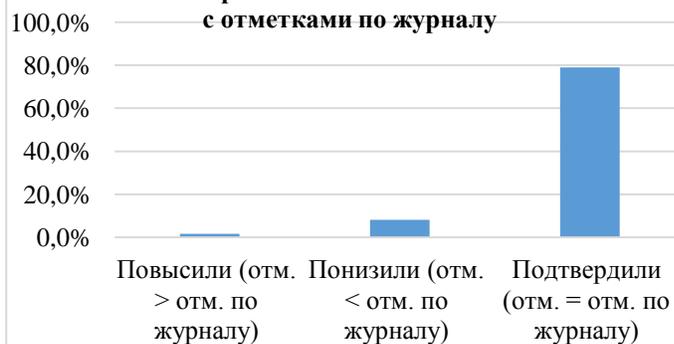
7

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	7 а	4	8	9	2	91	52	3,6
2	7 б	1	6	11	5	78	30	3,1

Статистика по отметкам

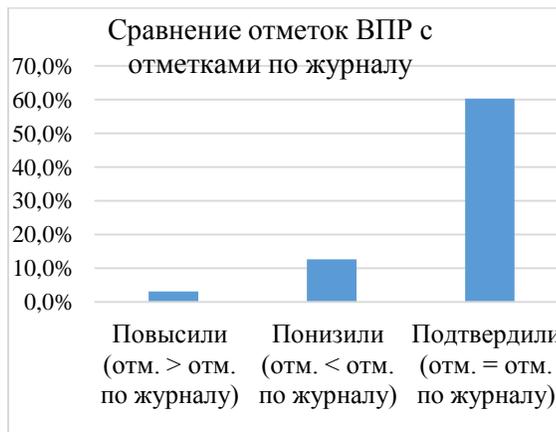


Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



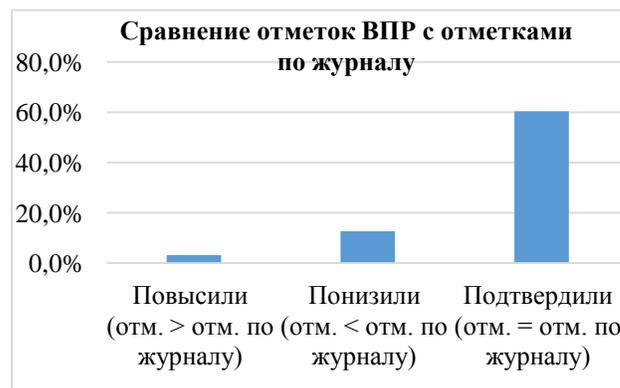
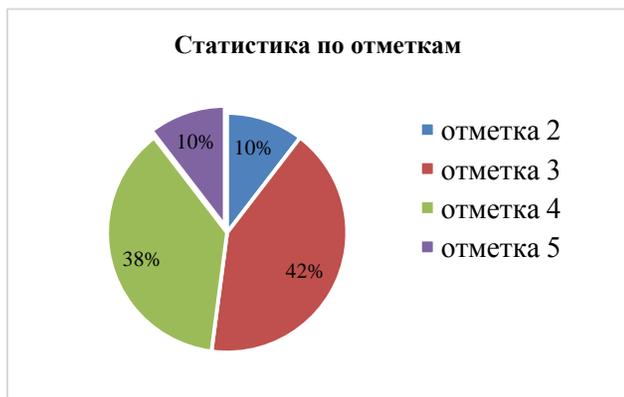
8 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 а	1	12	9	4	85	50	3,3
2	8 б	-	6	9	5	75	30	3,0
3	8 в	-	3	5	12	40	15	3,0



9 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 а	3	5	13	6	78	30	3,2
2	9 б	1	5	11	4	81	29	3,1



Иностранный язык (английский)

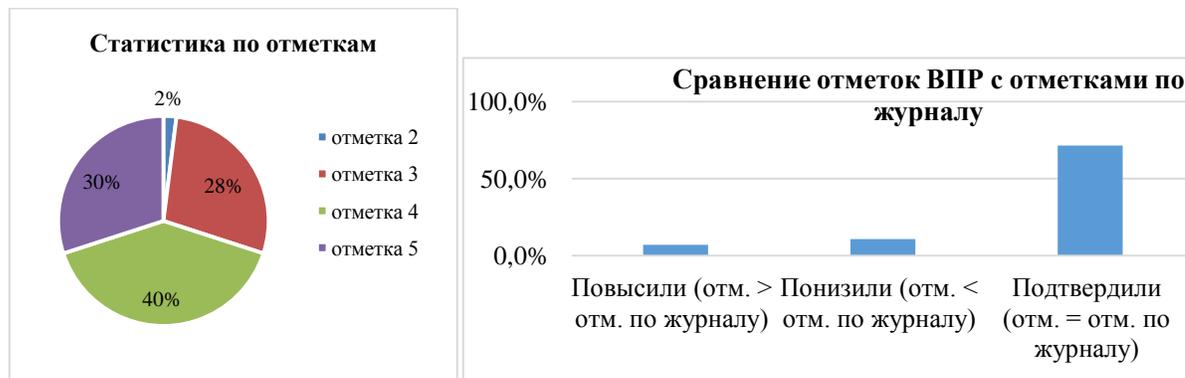
8 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 а	2	6	13	-	100	45	3,4
2	8 б	-	2	6	4	67	17	2,8
3	8 в	-	1	12	5	73	23	2,6

История

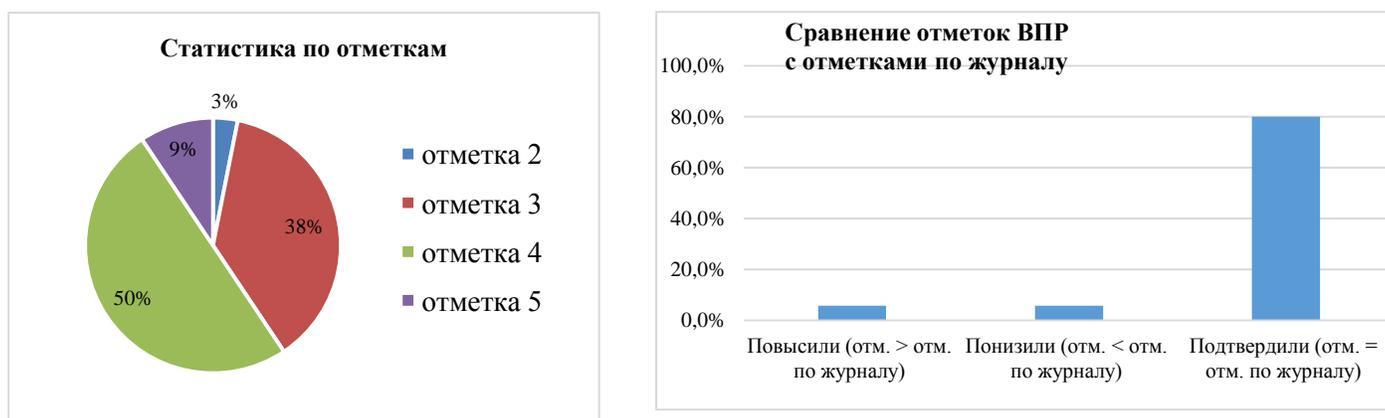
6 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	6 а	6	7	7	-	100	65	4,0
2	6 б	7	11	4	1	99	73	4,0



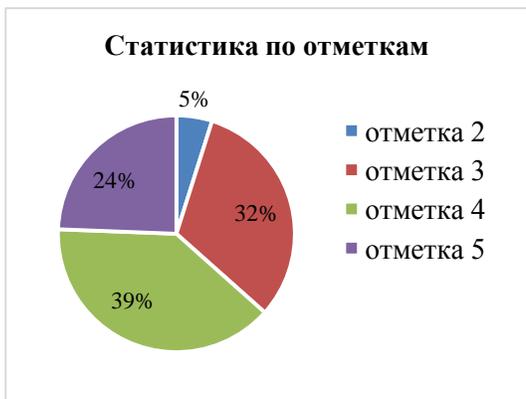
7 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	7 б	2	14	12	-	100	57	3,6



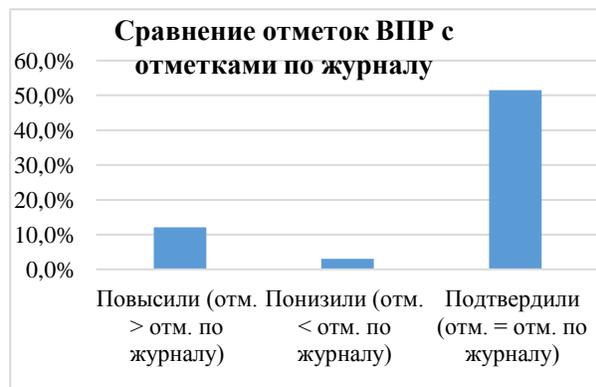
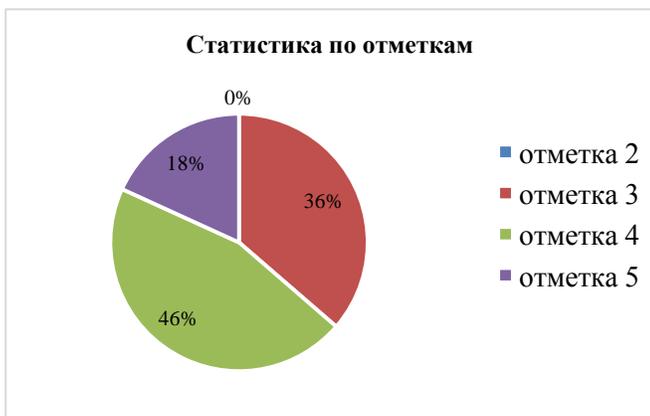
8 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 б	2	11	4	-	100	76	3,3
2	8 в	1	5	7	-	100	46	3,5



9 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 б	3	10	6	1	95	65	3,8



Обществознание

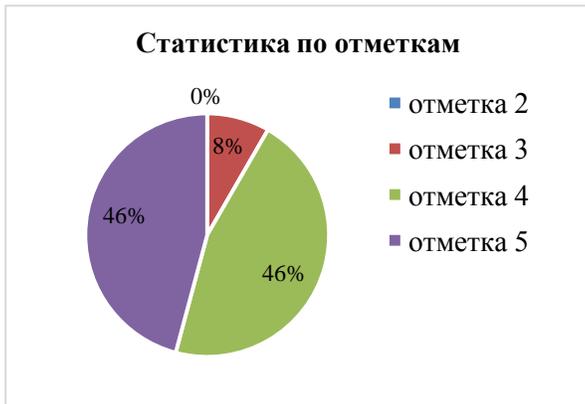
7 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	7 а	3	14	5	-	100	77	3,9

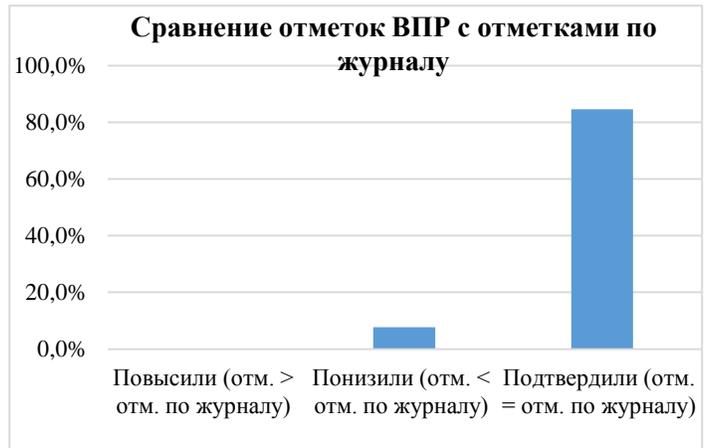


8 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 б	11	12	1	-	100	95	4,4



География



7 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	7 б	-	8	16	1	96	42	3,3



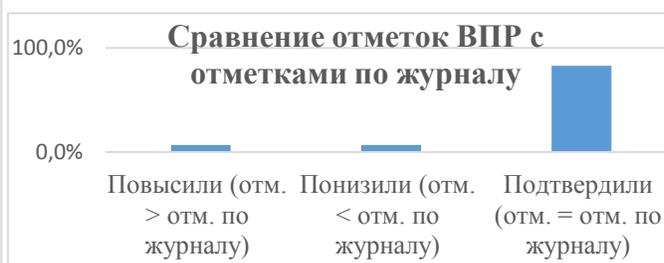
9 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 а	-	6	16	1	95	40	3,2

Биология

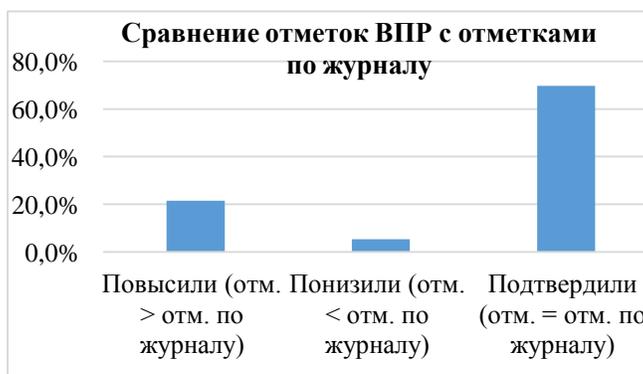
5 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	5 а	6	17	4	1	96	82	4,0
2	5 б	-	8	14	1	96	35	3,1



6 класс

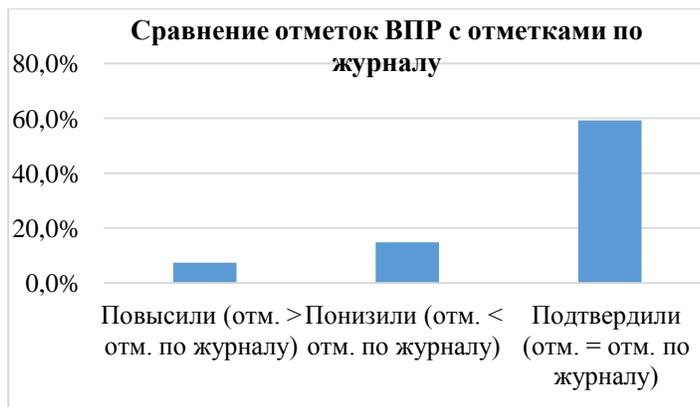
№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	6 а	2	18	7	1	96	71	3,8
2	6 б	2	13	7	1	96	65	3,7



7 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			

1	7 а	-	12	9	1	96	55	3,5
---	-----	---	----	---	---	----	----	-----



8 б класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	8 а	2	13	6	-	100	71	3,7



Химия

9 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 а	7	9	5	1	96	67	3,7

Физика

9 класс

№ п/п	Класс	Получили отметки				% обучен	% качества	ср. балл
		5	4	3	2			
1	9 а	7	9	5	1	96	67	3,7



Выводы:

— 70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный годю.

7.8. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

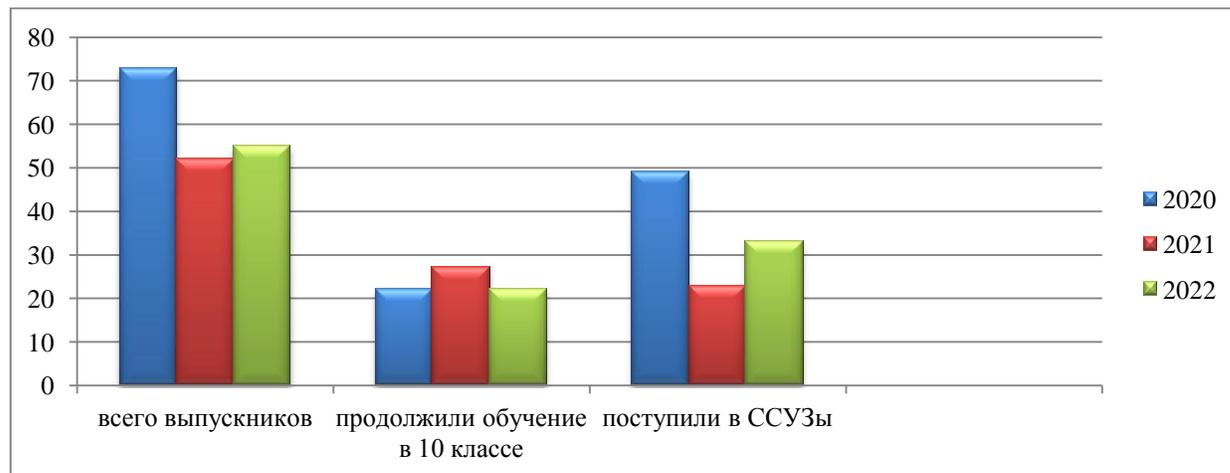
Предмет	Школьный этап количество/призеры/ победители			Муниципальный этап	Региональный этап
Английский язык	10	1	2	3	0
Биология	44	0	2	2	0
География	14	0	1	0	0
Информатика	5	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0
Литература	37	3	7	0	0
Математика	32	4	3	1	0
Обществознание	14	3	2	3	0
Русский язык	39	6	11	1	0
Физика	4	0	2	2	0

Химия	7	0	2	2	0
Экология	2	1	0	1	1
Физическая культура	4	3	1	4	1
ОБЖ	2	0	2	2	0
Итого	215	21	30	21	2

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

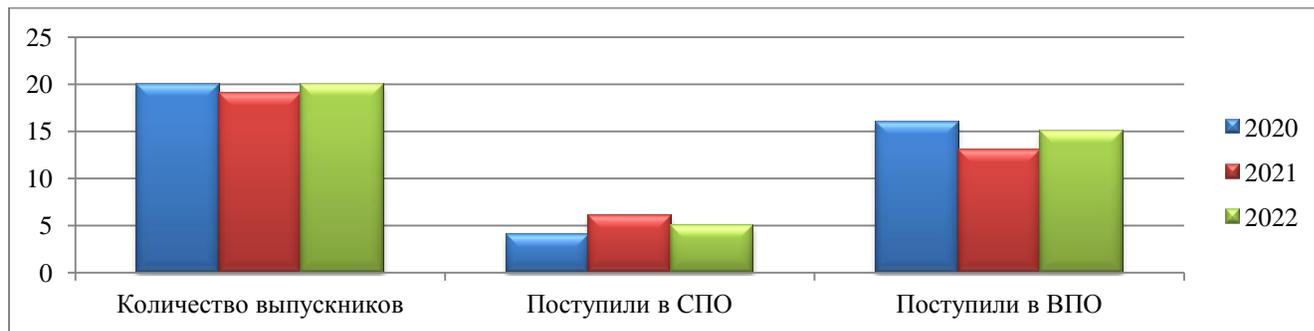
Год	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены и не учатся
2020	73	22	49	2	-
2021	52	27	23	1	1
2022	55	22	33	0	0



В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

год	Количество выпускников	Поступили в СПО	Поступили в ВПО	Трудоустроены	Призваны на службу в армию
2020	20	4	16	-	-
2021	19	6	13	-	-
2022	20	5	15	-	-



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.11.2020 № 40.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 14 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов руководителей методических объединений школы.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 95 %.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования.

10. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13106	9562
2	Педагогическая	182	159
3	Художественная	6610	3821
4	Справочная	242	138
5	Языковедение, литературоведение	138	119
6	Естественно-научная	254	89
7	Техническая	37	29
8	Общественно-политическая	269	223

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 319 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лабораторией по физике;
- лабораторией по химии;
- лабораторией по биологии;
- один компьютерный класс;
- два передвижных компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- оборудован кабинет ЦОС;

— кабинет, помещение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».

На первом этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность учащихся по адаптированным образовательным программам	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0,2
– первой		0,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		48
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 4 имеет набор ИКТ-инструментов, использование которых удовлетворяет требования ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогическому коллективу в 2023 году предстоит работать над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые общешкольные дела, работу классного самоуправления, школьного ученического самоуправления, участие в мероприятиях детской школьной организации «ВИТА», акциях и проектах «РДШ», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОрия», конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, вовлечение в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности.

