

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DOFF841109E45F3D388BE63C4CE8616
Владелец: Томуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 15.11.2022 до 08.02.2024

**Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровье человека»
для основного общего образования

(8-9 классы)

Выписка верна

28.08.2023

Директор

И.С.Томуз



г. Морозовск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Экологическая культура**» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 8-9 класса.

Программа «**Экологическая культура**» обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 8-9 классов фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения (8-9 класс) из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения: экскурсии и прогулки в природу, игра, беседа, викторина, практическая работа, изготовление поделок из природных материалов, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательские работы, выпуск стенгазет, фотоотчёты и др.;

В результате освоения содержания курса «**Экологическая культура**» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Планируемые результаты

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических экологических знаний и умений.

Личностные, метапредметные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура» (34 ч, 1 час в неделю)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов) Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (9 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (1 час) Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы организации учебных занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды учебной деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

**Календарно - тематическое планирование
«Экологическая культура »**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение (1час)			
1.	Что такое экология	1	4.09
2.	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1	11.09
3.	Мифы и легенды о воздухе	1	18.09
4.	Состав и свойства воздуха	1	25.09
5.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1	2.10
6.	Пути решения проблемы очистки атмосферы	1	9.10
7.	Озоновый слой Земли и его значение для человека	1	16.10
8.	Оценка состояния воздуха в своей местности	1	23.10
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)			
9.	Экологическая культура и безопасность литосферы	1	11.11
10.	Мифы и легенды о Земле	1	13.11
11.	Состав и свойства почвы	1	20.11
12.	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1	27.11
13.	Пути восстановления и повышения плодородия почв	1	4.12
14.	Оценка экологического состояния почв	1	11.12
15.	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	1	18.12
16.	Человек и почва		25.12
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (9 часов)			
17.	Экологическая культура и безопасность гидросферы	1	15.01
18.	Мифы и легенды о воде	1	22.01
19.	Состав и свойства воды	1	29.01
20.	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1	5.02
21.	Конкурс рисунков. Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1	12.02
22.	Определение и устранение жесткости воды	1	19.02
23.	Изучение методов очистки воды	1	26.02
24.	Физические показатели качества воды	1	4.03
25.	Экологическое состояние водоёмов	1	11.03
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)			

26.	Экологическая культура и безопасность биосферы	1	18.03
27.	Мифы и легенды о биосфере	1	1.04
28.	Состав и свойства биосферы	1	8.04
29.	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1	15.04
30.	Охрана растительного мира	1	22.04
31.	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	1	27.04
32.	Польза и вред полиэтилена		6.05
33.	Экологическая карта Малой Родины	1	13.05
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (1 час)			
34.	Какой я хочу видеть планету	1	20.05

Учебно-методическая литература:

1. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 6 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 6 класс. / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др. – М: Просвещение, 2019
2. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, 6-7 классы.» – М: ВАКО, 2018.
3. В.П.Александрова, И.В.Болгова. Культура здоровья человека: практикум с основами экологического проектирования. 6 класс. - М: ВАКО, 2019
4. Лабораторный практикум по экологии. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
5. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов – М: Ленанд , 2018
6. Практикум по экологии о охране окружающей среды / А.И.Фёдорова - М: Книга по требованию, 2017
7. Экология человека. Культура здоровья: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина – М: Вентана-Граф, 2018
8. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М: Аванта +, 2001
9. Экология животных. 6 класс: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений / В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и др., под редакцией доктора биологических наук, профессора Н.М.Черновой – М: Вентана-Граф, 2017
10. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021
11. Задачи по экологии и методика их решения: учебное пособие. – М.:Ленанд, 2019
12. Задания для олимпиад по экологии: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского Университета, 2018