

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.С. Гомуз

(приказ от 15.09.2024 № 01-10/22)



Программа наставничества
«Развитие профессиональных компетенций»
(для работы с молодым педагогом)

Наставник: Зотова Оксана Владимировна
Наставляемый: Жужнева Ольга Евгеньевна

2024 год

1. Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1. новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

2. различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

3. необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;

- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодого специалиста.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

В основе внедрения системы наставничества лежит необходимость взаимодействия между педагогами для достижения общей цели. Деятельность наставника позволяет восполнить образовательные дефициты сопровождаемого.

Процесс вхождения в профессию, совершенствование профессионального мастерства, через взаимодействие более опытного педагога и начинающего, принесет не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов, готовность самостоятельно решать различные типы задач.

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций и успешной адаптации молодого педагога в условиях современной школы.

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения молодого педагога через анализ образовательных результатов, посещение уроков, внеклассных мероприятий и определить степень его профессиональной готовности.
2. Выстроить систему взаимопосещений уроков и внеурочных занятий с целью оказания методической помощи.
3. Найти новые формы организационно-методического сопровождения.
4. Оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении обще-дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
5. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
6. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
7. Проводить диагностику успешности работы молодого учителя.

Этапы сопровождения

1 этап (проектировочный) - 2024-2025 уч. год (сентябрь):

- выявление профессиональных затруднений;
- разработка дорожной карты методического сопровождения молодого педагога;
- организация методического сопровождения.

2 этап (внедренческий) - 2024-2025 уч. год (сентябрь-май):

- реализация проекта согласно дорожной карте;
- оформление рекомендаций, памяток и др.;

- корректировка плана методического сопровождения.
- 3 этап (аналитический) - 2024-2025 уч. год (май):**
- анализ результатов сопровождения;

Планируемые результаты

1. Удовлетворение интересов и запросов всех субъектов взаимодействия: молодого педагога, учителя-наставника, учащихся и образовательной организации.
2. Молодой педагог знакомится с деятельностью школы, развивает основные педагогические компетенции, повышает свой профессиональный и методический уровень, учится выстраивать взаимообогащающие, конструктивные отношения с наставником, опытными учителями и учениками, успешно адаптируясь в педагогическом коллективе.
3. Учитель-наставник, в свою очередь, самосовершенствуется, повышает личный статус, получает репутацию профессионала и доверие коллектива, развивает навыки управления.
4. Образовательная организация, таким образом, повышает профессиональный уровень, использует опыт наставничества для повышения имиджа школы, сохраняет и повышает образовательные результаты, формирует команду высококвалифицированных педагогов, участвует в профессиональных конкурсах.

Мероприятия (дорожная карта) в рамках наставничества

№ п/п	Дата	Содержание
Сентябрь		
1	18.09.2024 – 21.09.2024	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуре в школе. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).
4	23.09.2024 - 27.09.2024	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
5	23.09.2024 – 30.09.2024	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
Октябрь		
1	01.10.2024-04.10.2024	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2	07.10.2024 -11.10.2024	Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде.
3	14.10.2024 – 18.10.2024	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.
4	21.10.2024 – 25.10.2024	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.
Ноябрь		
1	06.11.2024 – 08.11.2024	Консультации по работе с документацией (классным журналом, журналом внеурочной деятельности, таблицами контроля двигательной подготовленности).
2	11.11.2024 – 15.11.2024	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.

3	18.11.2024 – 22.11.2024	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока.
4	25.11.2024 – 29.11.2024	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
<i>Декабрь</i>		
1	02.12.2024 – 06.12.2024	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре и ОБЖ, отбору заданий для самостоятельных работ.
2	09.12.2024 – 13.12.2024	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3	16.12.2024 – 20.12.2024	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.
4	23.12.2024 – 26.12.2024	Обсуждение новинок методической литературы по предмету.
<i>Январь</i>		
1	13.01.2025 – 17.01.2025	Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока.
2	20.01.2025 – 24.01.2025	Практическая работа по разработке технологической карты урока.
3	27.01.2025 – 31.01.2025	Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Консультация по выполнению требований к форме, объему и характеру домашних заданий по физической культуре.
<i>Февраль</i>		
1	03.02.2025 – 07.02.2025	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися).
2	10.02.2025 – 14.02.2025	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
3	17.02.2025 – 21.02.2025	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
4	24.02.2025 – 28.02.2025	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.
<i>Март</i>		
1	03.03.2025 – 07.03.2025	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
2	10.03.2025 – 14.03.2025	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3	17.03.2025 – 21.03.2025	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
4	24.03.2025 – 28.03.2025	Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации.
<i>Апрель</i>		
1	01.04.2025 – 04.04.2025	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
2	07.04.2025 – 11.04.2025	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
3	14.04.2025 – 18.04.2025	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
4	21.04.2025 – 30.04.2025	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
<i>Май</i>		
1	05.05.2025 – 08.05.2025	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

2	12.05.2025 – 16.05.2025	Мастер-класс педагога-наставника как форма отчёта по теме самообразования
3	19.05.2025 – 23.05.2025	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

Отчетность планируемых мероприятий

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности
1	- Оказание помощи в составлении планирования по предмету. - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов внеурочной деятельности.	сентябрь	Памятка по заполнению классного журнала
2	- Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультации по подготовке обучающихся к олимпиаде. - Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. - Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.	октябрь	Примеры олимпиадных заданий прошлых лет. Участие в школьном этапе.
3	- Консультации по работе с документацией (классным журналом, журналом внеурочной деятельности, таблицами контроля двигательной активности). - Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока. - Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе темы педагогического проекта.	ноябрь	Выработка рекомендаций по ведению журнала внеурочной деятельности. Схема самоанализа урока. План работы над темой педагогического проекта
4	- Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре, отбору заданий для самостоятельных работ. - Собеседование по организации занятий внеурочной деятельности по предмету. - Обсуждение новинок методической литературы по предмету. Анализ работы за первое полугодие.	декабрь	Тесты по предмету.
5	- Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, форма урока. - Практическая работа по разработке технологической карты урока	январь	Схема анализа урока. Схема технологической карты урока.
6	- Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в	февраль	Разработка карт индивидуальной траектории.

	организации учебной деятельности (работа с отстающими и одаренными обучающимися). - Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.		План самообразования.
7	- Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. - Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	март	Памятка. Анкета.
8	- Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации. - Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. - Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	апрель	Памятки. Работы промежуточной аттестации. Анализ урока.
9	- Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. - Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. Отчет молодого учителя о проделанной работе.
10	Совместная разработка, технологических карт уроков, взаимопосещение уроков, изучение схемы анализа и самоанализа урока, консультации по волнующим вопросам и затруднениям с наставником, администрацией, участие в педагогических советах, семинарах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе ШСК, в проведении соревнований, спортивных праздников и мероприятий.	в течение года	Карты, анализы, отчеты руководителя МО, анализ работы МО за год

Дневник наставника

№ п/п	Дата	Тема обсуждения	Подпись	
			Наставник – Зотова О.В.	Молодой педагог – Жужнева О.Е.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

учителя-наставника _____
о работе с молодым педагогом _____

1. Посещение уроков

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, дефициты, выявленные в ходе анализа урока
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2. Посещено занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Дата посещения	Название мероприятия	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

