

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 11 класса

Общая характеристика элективного курса «Политическая география мира»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Данный курс актуален, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, которые нужны для понимания основных направлений развития современного мира.

Политическая география-наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов.

В сферу интересов политической географии входят:

- изменения, происходящие на политической карте мира.
- формирование политической карты мира, образование новых государств;
- группировка и типология стран современного мира;
- территория государств и государственный строй;
- изменения в соотношении сил политических, экономических, военных группировок;
- география очагов международной напряженности и военных конфликтов.

Основным направлением политической географии является геополитика. Главной задачей ее является исследование географии международных отношений, расстановки сил между великими державами.

Геополитическими факторами являются:

1. Географические (пространство, положение, природные условия и ресурсы.)
2. политические взаимоотношения с другими государствами, тип государственного строя, социальная структура общества, участие в политических блоках и союзах, характер государственных границ, наличие «горячих точек».
3. Экономические (уровень жизни населения, уровень развития отраслей хозяйства, участие во внешних экономических связях).
4. Военные (уровень развития, боеспособность вооруженных сил, военные расходы и др.)
5. Экологические (степень деградации природной среды и меры по ее охране).
6. Демографические (характер воспроизводства населения, состав и размещение населения).

7. Культурно-исторические (уровень развития науки, образования, здравоохранения, культурные и трудовые традиции, этнические религиозные взаимоотношения.)

Элективный курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован учащимся разных профилей, так как даёт сформировать у выпускников следующие географические компетенции:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, природно-техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в пространственной конкретности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Цель курса - ознакомление учащихся с научными и методическими основами политической географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире.

Задачи курса: раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет политической географии, изучить свойства экономических и политических объектов, имеющих значение при их оценке, при решении задач политической ситуации в мире, разрешении конфликтов, организации союзов, блоков, партий, рационального использования ресурсов и охраны природы в мире; показать, что основным инструментом политической географии является географическое прогнозирование и географическая экспертиза проектов освоения и использования территорий.

Психолого-дидактической основой курса являются концепция взаимосвязи любой хозяйственной и культурной деятельности стран мира с характером и состоянием экономической и политической сферы, с интересами общества. Формирование знаний и умений происходит на уровне систематизированных понятий, сформировавшихся на основе огромного количества географической информации.

Преобладающим содержанием курса является описание возможностей политической географии в решении проблем взаимодействия между собой различных стран мира, территориальной организации производства и населения путем решения региональных прикладных географических задач. Материалом, используемым для построения умений и навыков учащихся в области политической географии, являются знания полученные в процессе их обучения в средних классах и в результате жизненных наблюдений.

Место учебного курса «Политическая география мира» в учебном плане школы.

В соответствии учебным планом школы в 10 классе на элективный курс «Политическая география мира» отводится 18 часов (из расчета 1 час в неделю во 2 полугодии), в 11 классе отводится 18 часов (из расчета 1 час в неделю во 2 полугодии).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 11 класс. (Полярная звезда. Базовый и углубленный уровни)

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса «Политическая география мира» 11 класс

Тема 1. Современная политическая карта мира (8ч)

Политическая карта СНГ и стран Балтии.

Практическая работа N1 «Страны СНГ и Балтии»

Политическая карта Западной Европы

Политическая карта Восточной и Южной Европы

Политическая карта Северной и Южной Америки

Политическая карта Азии.

Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды

Тестирование по теме «Современная политическая карта мира»

Тема 2. Политическая карта РФ (5ч)

Формирование политической карты России

Столицы России

Особенности российского федерализма

Российская геополитика

Зачет по теме «Политическая карта РФ»

Тема 3. Геополитика (5ч)

История геополитической мысли

Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике

Прогнозы будущих изменений на политической карте мира

Контрольная работа N2 по теме: «Геополитика»

Обобщающее повторение по теме: «Геополитика»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Политическая география мира» 11 класс

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты по элективному курсу «Политическая география мира» 10- 11 класс учитель объединяет из:

1) ООП школы целевого программы по предмету,

2) авторской программы

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по элективному курсу «Политическая география мира»

11 класс

Таблица 1.

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Забайкальского края); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения 	<p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<p>и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному курсу «Политическая география мира» 11 класс

Таблица 2. Предметные результаты освоения элективного курса «Политическая география мира» 11 класс

К концу 11 класса ученик научится

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Воспитательный потенциал содержания географии как учебного курса современного образования.

В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать. *«Любить свою Родину – значит знать её».*

В.Г. Белинский.

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Мало говорить правильные патриотические слова, нужно, что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.
2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:
 - а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;
 - б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;
 - в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;
 - г) экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;
 - д) практический, профориентационный, готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

В данный момент Россия активно включается в мировой сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с необъятными просторами и природными богатствами, необыкновенной красотой России.

Для *повышения воспитательного потенциала* у учащихся на уроках географии целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки-семинары; дискуссии; урок-игра; возможны и проведение уроков на межпредметной основе.

При изучении отдельных тем по географии учащиеся должны уметь систематизировать, делать выводы, принимать обоснованное решение, вести дискуссию, логично и четко формулировать свои мысли и слушать других, использовать различные источники информации.

Учителем может проводиться и такая организация деятельности школьников на уроках, как самостоятельная работа самих учащихся. Например, учитель предлагает учащимся самостоятельно найти в учебнике ответы на вопросы:

Что означают термины «благоприятные условия для жизни и деятельности человека», «неблагоприятные для человека условия»? Объяснить, где расположены территории с благоприятными условиями, а где – с экстремальными.

Ответив на несколько подобных вопросов, учитель может предложить учащимся обсуждение их всем классом в ходе общей беседы.

Воспитательная роль урока возрастает, если учащиеся будут настроены не только на усвоение программного материала, а примут участие в подготовке политической информации о событиях в мире, в стране и в регионе, в зависимости от изучаемой темы. Это дает возможность учащимся, пополнить свои знания и быть в курсе обо всем, что происходит в мире и выявить роль страны или же своего региона в данных событиях.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем прог	Количество часов			Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			

	раммы		работы	работы			
1.1.	Тема 1. Современная политическая карта мира Политическая карта СНГ и стран Балтии.	8	0	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; Использование карт как моделей.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Практическая работа N1 «Страны СНГ и Балтии»				строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;	Практическая работа;	http://geo.historic.ru
	Политическая карта Западной Европы				формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Политическая карта Восточной и Южной Европы				формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Политическая карта Северной и Южной Америки				формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://geo.historic.ru

	Политическая карта Азии.				формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru
	Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды				формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru
	Тестирование по теме «Современная политическая карта мира»				Самостоятельный поиск информации по картам атласа	Тестирование;	
1.2.	Тема 2. Политическая карта РФ Формирование политической карты России	5	1	0	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru
	Столицы России				строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru
	Особенности российского				строить логические рассуждения,	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru

	федерализма				умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;		
	Российская геополитика				строить логические рассуждения, умозаключения	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru
1.3.	Тема 3. Геополитика История геополитической мысли	5	1	0	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике				строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Прогнозы будущих изменений на политической карте мира				строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Устный опрос;	http://geo.historic.ru
	Обобщающее повторение по теме: «Геополитика»				строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	Устный опрос;	http://www.mirkart.ru

				форме, делать выводы.		
Итого по разделу:	18	2	1			

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Тема 1. Современная политическая карта мира Политическая карта СНГ и стран Балтии.	10.01.2024	Устный опрос;
2.	Практическая работа N1 «Страны СНГ и Балтии»	17.01.2024	Практическая работа;
3.	Политическая карта Западной Европы	24.01.2024	Устный опрос;
4.	Политическая карта Восточной и Южной Европы	31.01.2024	Устный опрос;
5.	Политическая карта Северной и Южной Америки	7.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Политическая карта Азии.	14.02.2024	Устный опрос;
7.	Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды	21.02.2024	Устный опрос;
8.	Тестирование по теме «Современная политическая карта мира»	28.02.2024	Тестирование;
9.	Тема 2. Политическая карта РФ Формирование политической карты России	6.03.2024	Устный опрос;
10.	Столицы России	13.03.2024	Устный опрос;

11.	Особенности российского федерализма	20.03.2024	Устный опрос;
12.	Российская геополитика	3.04.2024	Устный опрос;
13.	Зачет по теме «Политическая карта РФ»	10.04.2024	Зачет;
14.	Тема 3. Геополитика История геополитической мысли	17.04.2024	Устный опрос;
15.	Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике	24.04.2024	Устный опрос;
16.	Прогнозы будущих изменений на политической карте мира	8.05.2024	Устный опрос;
17.	Контрольная работа N1 по теме: «Геополитика»	15.05.2024	Тестирование;
18.	Обобщающее повторение по теме: «Геополитика»	22.05.2024	Устный опрос