

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D0FF841109E45F3D3B8BE63C4CE8616
Владелец: Томуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 15.11.2022 до 08.02.2024

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол от 23 августа 2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Доноведение»

для уровня начального общего образования

Выписка верна

28.08.2023

Директор

И.С.Томуз



г. Морозовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко и в соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ №4.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями,

уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методические основы изучения курса «Доноведение».

- Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

- Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

- Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

- При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

- При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

- В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

- Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

Место курса «Доноведение»

В соответствии с учебным планом школы в 1 - 4 классах на курс «Доноведение» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья).

Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии^[1]

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 класс (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии^[2]

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

3класс (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии^[3]

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 класс (34ч)

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии^[4]

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1.личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3.познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Тематическое планирование курса «Доноведение»

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности на уроке |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Введение Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки |
| 2 | Я и окружающий мир. Родной край | 2 | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений. Раскрашивание картинки Составление рассказа по картинке. |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| 3 - 4 | <p>3. Природа Донского края. 4. Человек и природа (Занятия людей Донского края в разные времена года) Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Осенние изменения в природе. Растения осенью. Листья жёлтые летят.. Занятия людей осенью Что растёт на огороде и в саду? Что растёт в поле? Жизнь животных осенью. Осень в моём краю. Экскурсия. Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Занятия людей зимой. Весна. Весенние месяцы. Экскурсия. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Занятия людей весной. Экскурсия. Летние изменения в природе. Что растёт на лугу? Экскурсия на водоём Что растёт у водоёма? Занятия людей летом Обобщающий урок.</p> | 26 3 | <p>Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания:</i> 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4. лето Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки. <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь. 3. ноябрь. Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев) Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. <i>Ответы на задания:</i> 13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска. 14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон. 15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград. Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца,</p> |
|-------|--|---------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>баклажана и т.п.)</p> <p>Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>18 – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.</p> <p>19 – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5. ёж, 6. белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10. лиса, 11. кот, 12. бобры.</p> <p>Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 21 – 1. декабрь, 2. январь, 3. февраль.</p> <p>Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свистель – ягоды рябины.</p> <p>27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</p> <p>Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</p> <p>Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p> <p>Беседа об изменениях в природе края.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Декламирование стихотворений о весне.</p> <p>Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.</p> <p>Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.</p> <p>Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.</p> <p>Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p> <p>Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Беседа водоёмах края. Рисование.</p> <p>Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.</p> <p>Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.</p> <p>Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.</p> <p>Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.</p> |
|--|--|--|---|

**Тематическое планирование курса «Доноведение»
2 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Виды деятельности |
|---|-------------------------------|------------------|---|
| Я и окружающий мир | | | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» |
| 1-2 С чего начинается Родина... | | 2 | |
| Школа – светлая гавань детства | | | |
| Жизнь на Дону. | | 1 | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. |
| 3 С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу)) | | | Праздничное представление. |
| Я и окружающий мир | | 1 | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». |
| 4 Дорога от дома до школы (экскурсия) | | | Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| Природа Донского края | | 10 | |
| 5-6 Природа (экскурсия) | | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. |
| 7 Город и природа (экскурсия) | | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города », «Фауна родного города » |
| 8-9 Что за дерево такое? | | | Игра «У кого детки с этой ветки?» Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |
| 10 Кустарники (экскурсия) | | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» |
| 11-12 Травушка-муравушка | | | Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 13 Растения и мы. | | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |
| 14 | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Краски Тихого Дона. | | |
| Я и окружающий мир | 2 | |
| 15 Мои имя, фамилия, отчество... | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 16 Что ты знаешь о роде своём... | | |
| Жизнь на Дону | 2 | |
| 17-19 Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие) | | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички. |
| Природа Донского края | 8 | |
| 20 Животный мир Ростовской области (экскурсия) | | Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...» Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома» Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» Исследование состава почвы. |
| 21 Домашняя мохнатая азбука | | |
| 22 Мой домашний милый друг | | |
| 23 Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | | |
| 24 Родные просторы (экскурсия) | | |
| 25 Чем богаты наши недра? | | |
| 26-27 Что такое почва? Почва нам и стол и дом (экскурсия) | | |
| Человек и природа | 3 | |
| 28 Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. |

| | | |
|---|---|--|
| 29 Человек – хозяин природы? | | Ролевое театрализованное представление. |
| 30 Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | | |
| Жизнь на Дону | 4 | <p>Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.</p> <p>Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.</p> |
| 31 День освобождения! (экскурсия в исторический музей) | | |
| 32-33 Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) | | |
| 34 Резервный урок | | |

Тематическое планирование курса «Доноведение»
3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
|---|-----------------------------|------------------|--|
| Я и окружающий мир | | 4 | Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области. Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город Ростовской области» Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) |
| 1 Край, в котором я живу 2 О городах и станицах родного края 3-4 С днём рождения, родной город (село) | | | |
| Природа Донского края | | 5 | Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков Работа с картой Ростовской области . Исследовательские работы. Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. Исследовательские работы учащихся |
| 5-7 У природы нет плохой погоды 8 Живая вода. 9 Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края 10 Растения и животные водоёмов. | | | |
| Жизнь на Дону | | 10 | Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис» Рисование картин прошлого Дона. Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи». Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) Праздничное мероприятие |
| 11 Тайны Донской земли 12 Танаис – древний город 13 Дикое поле | | | |

| | | |
|---|----------|---|
| 14 Донской край – казачий край | | |
| 15 Первые казачьи городки | | |
| 17 Казачья семья | | |
| 16 Жилище казака | | |
| 18 История вещей. Одежда. | | |
| 19 История вещей. Посуда. | | |
| 20 Славен Дон! | | |
| Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону | 3 | |
| 21 Сретение. Сороки. | | Праздничные мероприятия. Изготовление скворечника Праздничные мероприятия. |
| 22 Встреча птиц | | |
| 23 Пасха, Вербное воскресенье | | |
| Природа Донского края | 6 | |
| 24 Природная поверхность нашего края | | Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых Практическая работа «Почвы родного края» Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края» Конкурс рисунков Викторины, кроссворды |
| 25 Из недр Донской земли | | |
| 26 Почвы родного края | | |
| 27 Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | | |
| 28 Природные экосистемы луга | | |
| | | |

| | | |
|---|----------|--|
| 29 Природные экосистемы леса | | |
| Человек и природа | 3 | |
| 30 Донская земля – житница России 31 Сельское хозяйство на Дону: земледелие. 32 Казачьи посиделки 33 Сельское хозяйство на Дону: животноводство | | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» Праздничное мероприятие. Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| Я и окружающий мир | 1 | Викторина. Экскурсия по мини- музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год). |
| 34 Славься наш край! | | |

Тематическое планирование курса «Доноведение»

4 класс

| № п\п | Название раздела и тем | Количество часов | Виды деятельности |
|--|------------------------|------------------|---|
| Я и окружающий мир | | 3 | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 1. Донской край – мой край! 2-3 Что ты знаешь о роде своём? | | | Защита проекта «Моя семья» |
| Яркие страницы истории земли Донской | | 20 | |
| 4 На казачьем Кругу 5 Донской казак хват, силой, удалью богат 6 Ермак Могучий. 7 Степан Разин. 8-9 Роль Петра 1 в истории России и родного края. 10 Таганрог – первый порт России 11 Крепость Дмитрия Ростовского 12 | | | Экскурсия в краеведческий музей Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» Доклады-сообщения учащихся. Написание очерка |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания 13 Вместе с Суворовым 14 Платов Матвей Иванович 15 Новочеркасск - столица казачьего Дона 16 Бакланов Яков Петрович 17 За землю и за волю 18 Дон в годы строительства новой жизни 19 Дон в годы Великой Отечественной войны. 20 День освобождения родного города (села, станицы) 21-22 Мирное время на Донской земле. 23</p> <p>Морозовск – любимый город!</p> | | <p>Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей. Участие в празднике. Чествование участников войны. Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>Экскурсия по г.Морозовску. Составление летописи города Морозовска.</p> |
| Человек и природа | 8 | |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>24 Дом, в котором мы живём</p> <p>25 Экологические Проблемы воздуха в родном крае.</p> <p>26 Экологические проблемы воды в родном крае.</p> <p>27 Экологические проблемы почв родного края</p> <p>28 Охрана полезных ископаемых родного края.</p> <p>29 Экологическое равновесие в природе</p> <p>30-31 Охранять природу – значит охранять Родину</p> | | <p>Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.</p> <p>Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».</p> <p>Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду».</p> <p>Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».</p> <p>Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.</p> <p>Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»</p> <p>Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.</p> <p>Проект «Красная книга» Ростовской области.</p> <p>Праздничное мероприятие.</p> |
| Жизнь на Дону | 3 | |
| <p>32 Троица</p> <p>33 Ивана Купала</p> <p>34 Я – гражданин Ростовской области</p> | | <p>Изготовление Семика и Семичихи из соломы</p> <p>Купальская площадка: игры, забавы, потехи</p> <p>Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру.</p> |

Календарно-тематическое планирование 1 класс, 2023-2024 учебный год

| № урока | Тема урока | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---------|--|---------------|------------------------------------|
| 1. | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1.09.2023 | рисунок, викторина |
| 2. | Родной край | 8.09.2023 | составление рассказа по картинке |
| 3. | Родной край | 15.09.2023 | разгадывание кроссворда |
| 4. | Времена года | 22.09.2023 | разгадывание кроссворда |
| 5. | Осень. Осенние месяцы. | 29.09.2023 | рисунок |
| 6. | Экскурсия. | 06.10.2023 | рисунок |
| 7. | Осенние изменения в природе. | 13.10.2023 | викторина |
| 8. | Растения осенью. | 27.10.2023 | викторина |
| 9. | Листья жёлтые летят. | 10.11.2023 | изготовление аппликации из листьев |
| 10. | Занятия людей осенью. | 17.11.2023 | викторина |
| 11. | Что растёт на огороде и в саду? | 24.11.2023 | рисунок, викторина |
| 12. | Что растёт в поле? | 1.12.2023 | рисунок, кроссворд |
| 13. | Жизнь животных осенью. | 8.12.2023 | викторина |
| 14. | Осень в моём крае. | 15.12.2023 | рисунок |
| 15. | Экскурсия. | 22.12.2023 | составление рассказа по картинкам |
| 16. | Зимняя сказка | 29.12.2023 | творческая работа |
| 17. | Зимние изменения в природе. | 12.01.2024 | рисунок |
| 18. | Жизнь животных зимой. | 13.01.2024 | рисунок |
| 19. | Живой уголок. | 19.01.2024 | викторина |
| 20. | Занятия людей зимой. | 26.01.2024 | разгадывание кроссворда |
| 21. | Весна. Весенние месяцы. | 02.02.2024 | рисунок, викторина |
| 22. | Экскурсия. | 09.02.2024 | составление рассказа по картинкам |
| 23. | Весенние изменения в природе. | 01.03.2024 | рисунок |
| 24. | Растения весной. | 15.03.2024 | творческая работа |
| 25. | Жизнь животных весной. | 22.03.2024 | викторина |
| 26. | Занятия людей весной. | 05.04.2024 | викторина |
| 27. | Экскурсия. | 12.04.2024 | составление рассказа по картинкам |
| 28. | Летние изменения в природе. | 19.04.2024 | рисунок |
| 29. | Что растёт на лугу? | 26.04.2024 | разгадывание кроссворда |
| 30. | Экскурсия на водоём. | 03.05.2024 | составление рассказа по картинкам |
| 31. | Что растёт у водоёма? | 17.05.2024 | рисунок викторина |

| | | | |
|-----|----------------------|------------|-----------|
| 32. | Занятия людей летом. | 24.05.2024 | викторина |
|-----|----------------------|------------|-----------|

Календарно-тематическое планирование 2 класс, 2022-2023 учебный год

| № урока | Тема урока | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---------|--|---------------|---|
| 1 | С чего начинается Родина... | 06.09.2023 | рисунок |
| 2 | Школа – светлая гавань детства. | 13.09.2023 | рисунок |
| 3 | С днём рождения, родной город. | 20.09.2023 | рисунок |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 27.09.2023 | составление рассказа по картинкам |
| 5 | Природа | 04.10.2023 | викторина |
| 6 | Природа | 11.10.2023 | разгадывание кроссворда |
| 7 | Город и природа. | 18.10.2023 | рисунок |
| 8 | Что за дерево такое? | 25.10.2023 | викторина |
| 9 | Что за дерево такое? | 08.11.2023 | творческая работа |
| 10 | Кустарники. | 15.11.2023 | викторина |
| 11 | Травушка-муравушка | 22.11.2023 | рисунок |
| 12 | Травушка-муравушка | 29.11.2023 | творческая работа |
| 13 | Растения и мы. | 06.12.2023 | составление рассказа по картинкам |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 13.12.2023 | творческая работа |
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество... | 20.12.2023 | |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём... | 27.12.2023 | творческая работа |
| 17 | Обряды на Дону. Зимние обряды. | 10.01.2024 | викторина |
| 18 | Обряды на Дону. Зимние обряды. | 17.01.2024 | рисунок |
| 19 | Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие). | 24.01.2024 | |
| 20 | Животный мир Ростовской области. | 31.01.2024 | творческая работа |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука. | 07.02.2024 | разгадывание кроссворда |
| 22 | Мой домашний милый друг. | 14.02.2024 | составление рассказа о домашнем любимце |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. | 21.02.2024 | |
| 24 | Родные просторы. | 28.02.2024 | рисунок |
| 25 | Чем богаты наши недра? | 06.03.2024 | викторина |
| 26 | Что такое почва? Почва нам и стол и дом. | 13.03.2024 | викторина |
| 27 | Что такое почва? Почва нам и стол и дом. | 20.03.2024 | творческая работа |
| 28 | Рядом с лугом лес и луг, озеро и речка. | 03.04.2024 | рисунок |
| 29 | Человек – хозяин природы. | 10.04.2024 | рисунок |

| | | | |
|----|--|------------|-------------------------|
| 30 | Спасём и сохраним! (Праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 17.04.2024 | |
| 31 | День освобождения! (экскурсия в музей) | 24.04.2024 | экскурсия |
| 32 | Вместе дружная семья! | 08.05.2024 | викторина |
| 33 | Вместе дружная семья! (праздничное мероприятие) | 15.05.2024 | |
| 34 | Обобщающий урок | 22.05.2024 | разгадывание кроссворда |

Календарно-тематическое планирование 3 класс, 2022-2023 учебный год

| № урока | Тема урока | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---------|---|---------------|-------------------------|
| 1. | Край, в котором я живу. | 05.09.2023 | рисунок |
| 2. | О городах и станицах родного края | 12.09.2023 | рисунок |
| 3. | С днём рождения родной город! | 19.09.2023 | рисунок |
| 4. | С днём рождения родной город! | 26.09.2023 | творческое задание |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | 03.10.2023 | викторина |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | 10.10.2023 | разгадывание кроссворда |
| 7. | У природы нет плохой погоды. | 17.10.2023 | творческая работа |
| 8. | Живая вода. | 24.10.2023 | викторина |
| 9. | Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края. | 07.11.2023 | викторина |
| 10. | Растения и животные водоёмов. | 14.11.2023 | разгадывание кроссворда |
| 11. | Тайны Донской земли. | 21.11.2023 | творческая работа |
| 12. | Танаис - древний город. | 28.11.2023 | проект |
| 13. | Дикое поле. | 05.12.2023 | викторина |
| 14. | Донской край – казачий край. | 12.12.2023 | экскурсия |
| 15. | Первые казачьи городки. | 19.12.2023 | викторина |
| 16. | Жилище казака. | 26.12.2023 | рисунок |
| 17. | Казачья семья. | 09.01.2024 | рисунок |

| | | | |
|-----|---|------------|---------------------------------------|
| 18. | Истрия вещей. Одежда. | 16.01.2024 | викторина |
| 19. | История вещей. Посуда. | 23.01.2024 | творческая работа |
| 20. | Славен Дон! | 30.01.2024 | проект |
| 21. | Сретение. Сороки. | 06.02.2024 | рисунок |
| 22. | Встреча птиц. | 13.02.2024 | творческая работа |
| 23. | Пасха, Вербное воскресенье. | 20.02.2024 | рисунок |
| 24. | Природная поверхность нашего края. | 27.02.2024 | викторина |
| 25. | Из недр Донской земли. | 05.03.2024 | викторина |
| 26. | Почвы родного края | 12.03.2024 | разгадывание кроссворда |
| 27. | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 19.03.2024 | рисунок |
| 28. | Природные экосистемы луга. | 02.04.2024 | творческая работа |
| 29. | Природные экосистемы леса. | 09.04.2024 | викторина |
| 30. | Донская земля- житница России. | 16.04.2024 | викторина |
| 31. | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 23.04.2024 | проект |
| 32. | Казачьи посиделки. | 07.05.2024 | викторина |
| 33. | Сельское хозяйство на Дону: животноводство. | 14.05.2024 | викторина |
| 34. | Славься наш край! | 21.05.2024 | праздничное мероприятие, фотовыставка |

Календарно-тематическое планирование 4 класс, 2022-2023 учебный год

| № урока | Тема урока | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------------|---|---------------|-------------------------|
| 1. | Донской край - мой край! | 06.09.2023 | рисунок |
| 2. | Что ты знаешь о роде своём? | 13.09.2023 | защита проекта |
| 3. | Что ты знаешь о роде своём? | 20.09.2023 | защита проекта |
| 4. | На казачьем Кругу. | 27.09.2023 | творческое задание |
| 5. | Донской казак хват, силой, удалью богат. | 04.10.2023 | викторина |
| 6. | Ермак Могучий. | 11.10.2023 | разгадывание кроссворда |
| 7. | Степан Разин | 18.10.2023 | творческая работа |
| 8. | Роль Петра I в истории России и родного края. | 25.10.2023 | викторина |
| 9. | Роль Петра I в истории России и родного края. | 08.11.2023 | викторина |
| 10. | Таганрог – первый порт России | 15.11.2023 | разгадывание кроссворда |
| 11. | Крепость Дмитрия Ростовского | 22.11.2023 | творческая работа |
| 12. | Емельян Пугачёв предводитель крестьянского восстания. | 29.11.2023 | проект |
| 13. | Вместе с Суворовым. | 06.12.2023 | викторина |
| 14. | Платов Матвей Иванович | 13.12.2023 | экскурсия |
| 15. | Новочеркасск – столица казачьего Дона | 20.12.2023 | викторина |
| 16. | Бакланов яков Петрович | 27.12.2023 | рисунок |
| 17. | За землю и за волю. | 10.01.2024 | рисунок |
| 18. | Дон в годы строительства новой жизни. | 17.01.2024 | викторина |
| 19. | Дон в годы ВОВ | 24.01.2024 | творческая работа |

| | | | |
|-----|---|------------|---------------------------------------|
| 20. | День освобождения родного города Морозовска | 31.01.2024 | проект |
| 21. | Мирное время на Донской земле. | 07.02.2024 | рисунок |
| 22. | Мирное время на Донской земле. | 14.02.2024 | творческая работа |
| 23. | Морозовск – любимый город! | 21.02.2024 | рисунок |
| 24. | Дом, в котором мы живём. | 28.02.2024 | викторина |
| 25. | Экологические проблемы воздуха в родном крае. | 06.03.2024 | викторина |
| 26. | Экологические проблемы воды в родном крае. | 13.03.2024 | разгадывание кроссворда |
| 27. | Экологические проблемы почв родного края.. | 20.03.2024 | рисунок |
| 28. | Охрана полезных ископаемых родного края. | 03.04.2024 | творческая работа |
| 29. | Экологическое равновесие в природе. | 10.04.2024 | викторина |
| 30. | Охранять природу – значит охранять родину! | 17.04.2024 | викторина |
| 31. | Охранять природу – значит охранять родину! | 24.04.2024 | проект |
| 32. | Троица. | 08.05.2024 | викторина |
| 33. | Ивана Купала | 15.05.2024 | викторина |
| 34. | Я – гражданин Ростовской области! | 22.05.2024 | праздничное мероприятие, фотовыставка |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Рабочее место учителя (АРМ) |
| 2 | Сеть интернет |
| 3 | Видеоматериалы по темам |
| 4 | Технические средства обучения (ноутбук, колонки) |
| 5 | Аудиторная доска |