

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
Г.МОРОЗОВСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4

Томуз И.С.

Приказ № 01-10/22 от 15.09.2024

Программа наставничества
«Учитель-ученик»
(по направлению «Литературное творчество»)
на 2024-2026 учебные годы

Автор программы:
Грошева Г.С.,
учитель русского языка и
литературы

г. Морозовск, 2024

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Программа наставничества разработана в целях достижения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с 2025 года федерального проекта «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» и направлена на развитие творческих способностей и талантов обучающихся 10 класса.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Работа с одаренными детьми по направлению «Литературное творчество» на 2024-2026учебные годы (2 года)
Основной разработчик программы	Грошева Галина Сергеевна– учитель русского языка и литературы.

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642; - Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения; - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20
Актуальность составления программы наставничества	Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики, как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача». Каждый человек талантлив, и задача власти, общества – помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его развития, реализации. Это полезно для всей страны. Значимая роль в развитии таланта принадлежит наставнику. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.
Цель программы	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых обучающихся 10 каласса

Задачи программы	1. Стимулировать интеллектуальное развитие учащихся. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности. 3. Стимулировать участие одаренных детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.. 4. Оказать психологическую и педагогическую поддержку талантливым детям.
Основные направления программы	1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе; 2. Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований; 3. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.
Основные исполнители программы	Учитель русского языка и литературы Грошева Г.С.
Принятие программы	2024г.
Ожидаемые результаты программы	1. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. 2. Положительное изменение качественных характеристик участия учащихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
Форма наставничества	«Учитель-ученик»
Вид наставничества	Открытое
Наставник	Грошева Галина Сергеевна

Наставляемый/наставляемые	Обучающиеся 10 класса Свиженко Анастасия. Томуз Ангелина, Кошельников Александр, Мартиросян Тамара (пополняется в течение года)
Сроки и этапы реализации программы	I. Организационный этап (сентябрь 2024г.) II. Практический этап (сентябрь 2024 -март 2026г.) III.Обобщающий этап (апрель 2026– май 2026г.)

Концептуальные основы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы работы с одарёнными детьми в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей:интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

-как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные направления программы:

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметной олимпиаде по литературе, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- 2) исследовательская деятельность учащихся.

Этапы реализации:

I. Организационный этап (сентябрь 2024г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка одарённых детей, повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (сентябрь 2024 -март 2026 г.)

Данный этап предполагает реализацию индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми; прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, расширение форм работы с одарёнными детьми.

III. Обобщающий этап (каждый год подводятся итоги наставнической программы с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

Стратегические направления программы

Реализация программы рассчитана на 2 учебных года:

Направление 1- «Научно-методическое сопровождение одаренных детей»

Задачи:повысить компетенцию педагога в работе с одарёнными детьми.

№ п/ п	Мероприятия	Планируемый результат

1.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад.	Создание банка электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по русскому языку и литературе	Создание банка заданий
3.	Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров олимпиад и конкурсов	Индивидуальн ые программы
4.	Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми	Мониторинг
6.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка. Создание условий для поддержания интереса к интеллектуальной и творческой деятельности учащихся со стороны родителей.	Активное участие родителей в образовательно м процессе
7.	Участие в заседаниях методического объединения по работе с одаренными детьми	Решение МО
8.	Изучение педагогического опыта работы с одаренными детьми	

Направление 2-«Организационно-методическое сопровождение одаренных детей»

Задача: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
----------	-------------	-------	--------------------------

1.	Участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах	Октябрь-ноябрь 2024-26гг.	Приказы о проведении олимпиад, о направлении учащихся на районные олимпиады и конкурсы
2.	Организация участия учащихся в : -Олимпиадах и районных конкурсах; - Дистанционных всероссийских олимпиадах; -Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»; - Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»; - Интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях («Читаем всей семьёй», «Наши семейные книги памяти», олимпиады на Учи.ру и др.); - Исследовательских проектах.	2024-2026 гг.	
3.	Индивидуальные занятия с учащимися по индивидуальной образовательной траектории	2024-26год	
4.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2024-26год	

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение одаренных детей»

Задача:создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат

1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми на предметных МО.	2024-2026 гг	Аналитические материалы
----	---	--------------	-------------------------

Направление 4 - «Стимулирование одаренных детей школы к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»

Задачи:

1. Совершенствовать систему поощрения одарённых детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Создание портфолио одаренных детей	2024-2026 г.	Портфолио
2.	Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями	Май –июнь 2026	

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам «русский язык» и «литература»;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих конкурсов и олимпиад;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.