

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 21.03.2025 № 11)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Томуз Ирина Сергеевна
Адрес организации	347210, РФ, Ростовская область г. Морозовск, ул. Руднева, д.98
Телефон	8 (86384) 2-36-76
Адрес электронной почты	scholl4@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Морозовского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	Л035-01276-61/00277233 от 19.06.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01276-61/01159234 от 28.01.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 531 обучающихся.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО НОДА 6.1, АООП НОО ТНР 5.2, АООП НОО ЗПР 7.2, АООП НОО РАС 8.2, 8.3, АООП УО вариант 1, АООП УО вариант 2, АООП РАС УО, вариант 2 и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в г. Морозовске. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 99,8 процент – рядом со Школой, 0,1 процента – в близлежащих поселках и хуторах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей физической культуры,
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году МБОУ СОШ № 4 продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в МБОУ СОШ № 4 установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	195
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	295
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33
АООП УО (вариант 1)	6
АООП НОО РАС 8.3	5
АООП РАС УО (вариант 2)	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ СОШ № 4 продолжила внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика»,

«Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий обучающиеся не получали.

Профили обучения

В 2023 – 2024 учебном году на основании анкетирования для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль (психолог – педагогический класс, агрокласс). Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указан в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	13	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды.

Обучение строится в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью

[illegible]

АООП НОО НОДА 6.1				1								1
АООП УО (вариант 1)			1			2	1	1	1			6
АООП УО (вариант 2)				1								1
АООП РАС УО (вариант 2)					1							1
Итого	7	0	2	4	1	2	1	1	1			19
Дети-инвалиды (ОВЗ)	5		1		1	2	1	1	1			12
Дети-инвалиды (ООП)	1		1	1								3
Обучаются в коррекционном классе	4		1	1	1	2	1	1	1			12
Обучающиеся на дому	1					1						2
Обучаются в инклюзивном классе	3		2	3								8
Рекомендован помощник/тьютор	7		2	3	1	2						15
Рекомендован Учитель-логопед	7		2	3	1	2	1	1	1			18
Рекомендован учитель- дефектолог	7		2	3	1	2	1	1				17
Рекомендован педагог- психолог	7		2	3	1	2	1	1	1			14
Рекомендованы спец. средства	4			1	1	1						5

Доступность образовательной среды.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБОУ СОШ № 4 созданы специальные условия:

- беспрепятственный доступ на территорию и в здание школы;
- вход в здание школы оснащен фасадной табличкой со шрифтом Брайля;
- функционирует пандус (оборудован на ступенях при подъеме на первый этаж здания);
- центральный вход в здание оснащен автоматической дверью;
- на первом этаже в санитарной комнате оборудованы поручни; - на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (боковая часть выделена желтым цветом) для слабовидящих;
- пол в коридоре и рекреации первого этажа выложен тактильной плиткой;
- вдоль стен рекреации 1 этажа, лестницы на 2 этаж, в зоне столовой, спортивного зала, медицинского кабинета и библиотеки установлены металлические поручни;
- при входе в каждый кабинет отсутствуют пороги;
- на первом этаже расположена информационная электронная панель;
- сайт школы имеет версию для слабовидящих;
- на сайте школы размещен паспорт доступности объекта;
- систематически размещается и обновляются информация о реализации государственной программы «Доступная среда».

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с выходом в интернет, ростовой мебелью.

Кабинет коррекционного класса разделен на зоны для учебных занятий, отдыха.

Функционируют кабинеты логопеда-дефектолога, психолога, которые оснащены оборудованием и дидактическим материалами для проведения психокоррекционных занятий:

- профессиональный стол логопеда «Инклюзив Лого-Про»;
- наборы для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи;
- диагностический чемодан «Семаго»;
- игровые наборы «Дары Фрёбеля»;
- наборы, для индивидуальных занятий «Нумеровка»;
- наборы логопедических картинок, пособия для артикуляционной гимнастики.
- говорящее зеркало.

Сенсорная комната оснащена следующим оборудованием:

- мягкая среда;
- панно и приборы;
- прожекторы, эффекты и др.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды полностью (100%) обеспечены учебниками в соответствии с образовательными программами.

Для обучающихся с ОВЗ организовано ежедневное бесплатное питание.

Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется медицинской сестрой.

Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью на 100% обеспечены учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с выходом в Интернет, ростовой мебелью.

Подготовка педагогического состава.

В штате МБОУ СОШ № 4 состоит 34 педагогических работника. Из них 8 педагогов работают в коррекционных классах, 9 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами и в инклюзивных классах. Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, и имеют дипломы о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в школе организовано сопровождение следующими специалистами:

- педагог – психолог – 1 специалист,
- учитель – логопед – 1 специалист,
- учитель – дефектолог- 1 специалист,
- тьютор – 1 специалист,
- социальный педагог – 1 специалист.

Каждый специалист выстраивает свою работу по единым направления программы коррекционной работы школы и конкретизирует в соответствии с рекомендациями ЦПМПК для каждого ребенка.

Все специалисты сопровождения в сотрудничестве с педагогами школы принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. Ведут диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую работу в соответствии с планами работы, циклограммами рабочего времени, программами коррекционно – развивающих курсов. Консультативная и просветительская работа специалистов реализуется через индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей. Методические рекомендации для педагогов и консультативная информация для родителей систематически размещается на сайте школы в разделах « Доступная среда», « Воспитательная работа», « Дистанционное обучение». Специалисты сопровождения принимают участие в работе районных методических объединений педагогов – психологов, учителей – логопедов, дефектологов.

В школе организована работа психолого – педагогического консилиума.

Интеграция обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общешкольные дела.

Дети с особыми образовательными потребностями являются полноценными участниками школьной жизни. С учетом индивидуальных возможностей обучающиеся привлекаются к участию в общеклассных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках творческих работ, мероприятиях профориентационного характера, экскурсиях проводимых в рамках программы воспитательной работы школы.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью были организованы экскурсии в городской краеведческий музей, городскую модальную библиотеку, посещение кинотеатра, городского парка отдыха. В организации внеурочной деятельности активное участие принимают работники ДК, детского центра «Спутник», которые проводят для детей тематические развлекательные программы.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и воспитания толерантной образовательной среды в школе прошли мероприятия:

Для обучающихся – классные часы «Урок доброты», «Мы все разные, но равные». В рамках Международного дня инвалидов прошли выставки творческих работ детей – инвалидов и детей с ОВЗ, выставка творческих работ обучающихся коррекционного класса «Мир моих увлечений», в рамках Международного дня аутизма (2 апреля) прошла традиционная акция «Зажги синим» с распространением буклетов среди жителей района школы о привлечении внимания к проблемам людей с аутизмом. Ежегодно проводится спортивный праздник с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов «Движение – это жизнь!», неделя здоровья «Азбука здорового образа жизни».

Для родителей – очные и дистанционные родительские собрания «Что такое инклюзивное образование», «Дети должны учиться вместе», педагогом-психологом организован онлайн лекторий по просвещению родителей по вопросам выбора будущей профессии ребенком.

Родители детей с ОВЗ и инвалидностью активно привлекаются к подготовке и участию внеклассных и внешкольных мероприятий.

Для педагогов организовано участие в вебинарах по вопросам обучения и воспитания детей с РАС проводимых РРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области.

Реализация программ дополнительного образования.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды посещают кружки: «Смотрю на мир глазами художника», «Юный художник», «Лего- конструирование», «Умелые ручки». Всего охвачено 21 человек, что составляет 95 % обучающихся.

Итоговая аттестация.

В 2024 году 3 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью завершили обучение. 2 обучающихся получили свидетельство об обучении по окончании 9 класса по АООП УО, 1 ученик завершил обучение в 11 классе и продолжил обучение в высшем учебном заведении г. Ростова-на-Дону.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе, Рабочей программе воспитания, Календарным планам воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

Еженедельно в начале учебной недели проходили Торжественные линейки, посвященные поднятию Государственного флага Российской Федерации, флага Ростовской области, флага города Морозовска, исполнению Государственного гимна Российской Федерации, и еженедельно в конце учебной недели - Торжественные линейки, посвященные спуску Государственного флага Российской Федерации, флага Ростовской области, флага города Морозовска, исполнению Государственного гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставлялось школьникам, которые добились высоких результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В 2024 году продолжилась работа по реализации проекта Министерства просвещения России «Разговоры о важном», направленного на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной целью проекта являлась актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения, формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Классные руководители 1-11 классов на занятиях формировали и развивали у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, чувства патриотизма, обсуждались важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.) Главной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлась беседа с обучающимися, но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, педагоги использовали такие формы работы, как: дискуссия, сюжетно-ролевые игры, интерактивные задания, различные формы обратной связи.

Качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; родители и учащиеся нашей школы приняли активное участие в благотворительных акциях для участников СВО, акциях «Письмо солдату», оформлении музейного уголка «Герои спецоперации» и т.д.;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Таким образом, опыт участия в проекте «Разговоры о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

В МБОУ СОШ № 4 функционировал «Центр детских инициатив», где обучающиеся создавали и реализовывали собственные внеклассные проекты, а Советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями, педагоги проводили мероприятия различной тематики. Кроме того, «Центр детских инициатив» – это центральное место работы школьной организации «ВИТА» («Волевые, Инициативные, Творческие, Активные»), общественного объединения «Движение Первых», пространство ученического самоуправления; штаб воспитательной работы, место встреч, мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

В «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» педагоги школы на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования, досуговой деятельности и на переменах создавали благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся и патриотического воспитания обучающихся, а именно ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 осуществляется по следующим модулям:

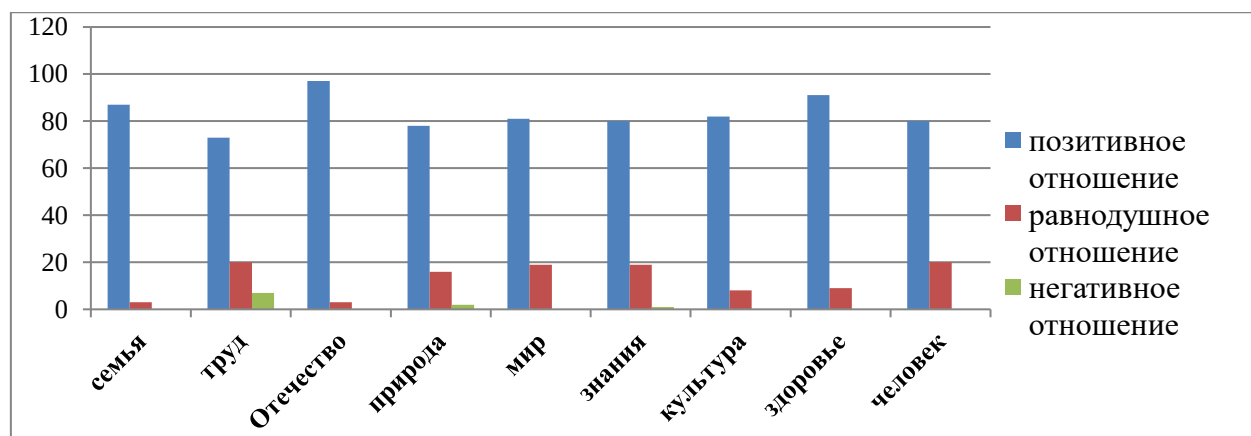
Инвариантные:	Вариативные:
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Детские общественные объединения»
«Школьный урок»	«Экскурсии, походы»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Школьные медиа»
«Профориентация»	
«Профилактика и безопасность»	

Комплексный анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной

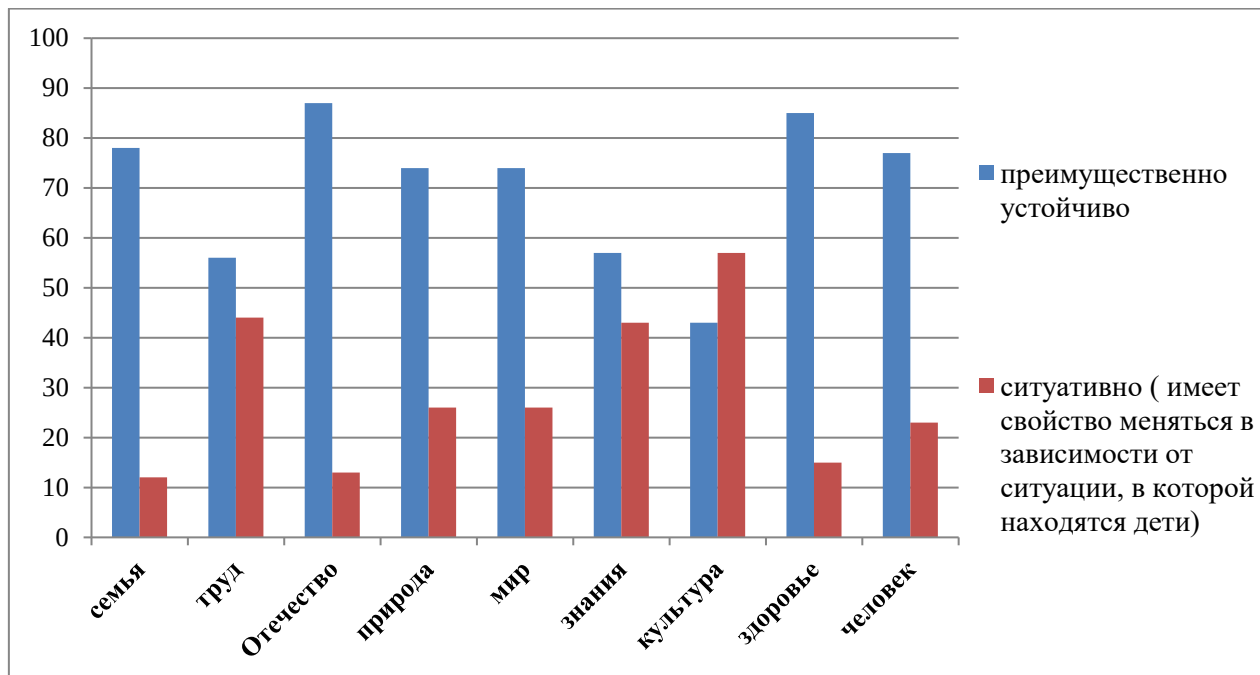
работе, советником директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом посредством педагогического наблюдения (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах). Этот способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является, на наш взгляд, наиболее эффективным по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей, таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. При использовании метода наблюдения педагоги уделяют особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать. В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора - ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

По итогам наблюдений в 2024 году педагоги сделали выводы, что у обучающихся повысился объем социально значимых знаний для конкретного возраста, однако неудовлетворенность педагогами характером отношений своих воспитанников к базовым общественным ценностям: *семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку незначительно присутствует (2%),* опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе (9%).

Направленность отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.



Устойчивость отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.

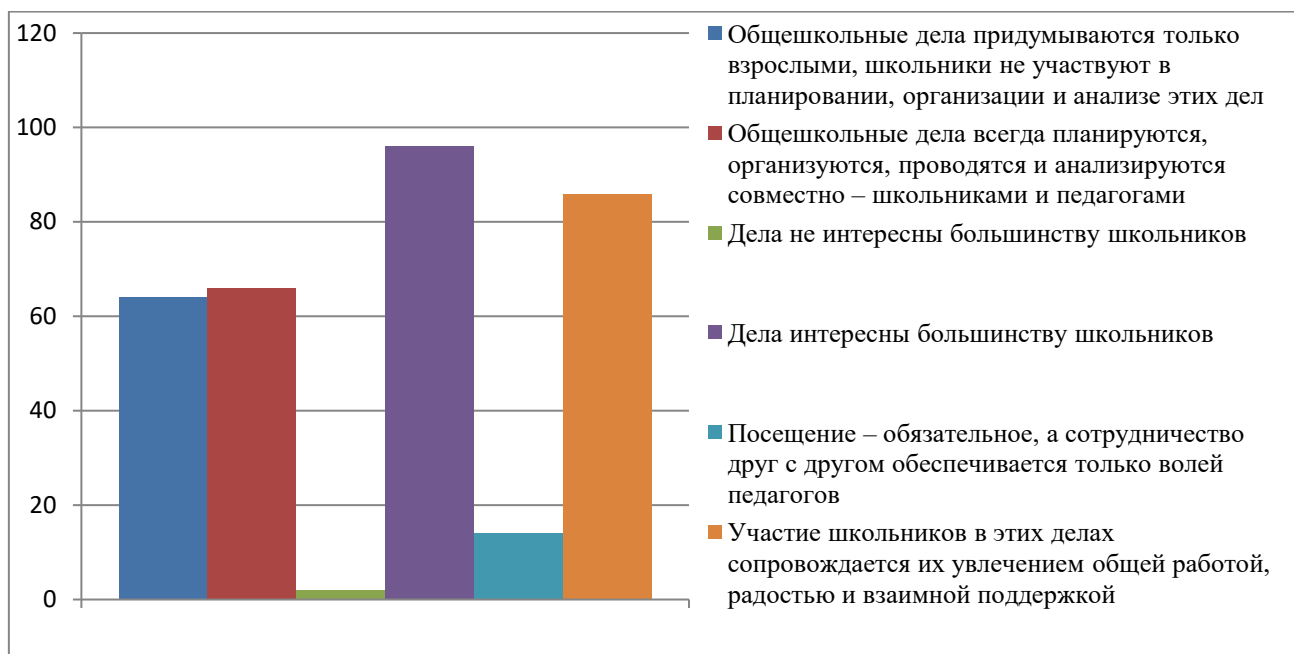


Исходя из данных анализа, нужно продолжить работу по увеличению объема социально значимых знаний у обучающихся, сформировать у них позитивное отношение ко всем базовым ценностям нашего общества, повысить степень участия обучающихся в социально значимых делах в школе и за ее пределами.

Педагогическому коллективу в 2025 году предстоит работать над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые общешкольные дела, работу классного самоуправления, школьного ученического самоуправления, мероприятия детской школьной организации «ВИТА», акции и проекты «Движения Первых», конкурсах и фестивалях патриотического направления, в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, навыкам трудовой деятельности, а также мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества и празднованию 80-летия Великой Победы.

В конце второй четверти 2024-2025 учебного года проведен анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводился заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов и детской школьной организации самоуправления «ВИТА», а также посредством анкетирования. Участникам предлагалось оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых, проводимых в МБОУ СОШ №4 общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей обучающихся.

Качество общешкольных ключевых дел.



Результаты анализа показали достаточно высокий уровень общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов в 2024году:

- Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;
- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дел, лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе;
- Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию;
- Экскурсии предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.), при их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему, а по окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах;
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образов;
- Функционирует фотокружок и кружки дополнительного образования технической направленности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которой создаются ролики, клипы работы кружка «Волшебный объектив», «3D-моделирование», «Робототехника», «Школьный квадрокоптер».
- Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность детской школьной организации самоуправления «ВИТА», представленная в Программе воспитания инвариантным модулем «Самоуправление». Организация «ВИТА» (Волевые, Инициативные, Творческие, Активные)- добровольная, общественная, неполитическая организация, которая объединяет усилия обучающихся и взрослых для добрых и полезных обществу дел, помогает раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей. Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 4 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в гимназии, в районе, в городе, в стране. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Анализ данных анкетирования показывает, что в 2024 году значительно повысилось качество ученического самоуправления: активное отношение обучающихся к происходящему в школе увеличилось на 12%, степень вовлеченности обучающихся в организацию школьной жизни и школьного самоуправления на 23%, активность участников ученического самоуправления возросла на 19 %.

Наблюдается положительная динамика качества существующего в школе ученического самоуправления. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, часто стали выступать инициаторами, организаторами тех школьных или внутриклассных дел, стало больше активных участников и организаторов событий в школе и за ее пределами, лидеров ученического самоуправления, выступающих с собственной инициативой.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ №4 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ № 4 реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей в начале учебного года. В 2024 году техническое направление выбрали 27%

(149 учащихся), естественно-научное - 8% (43 учащихся), физкультурно-спортивное - 21% (118 учащихся), художественное - 36% (200 учащихся), туристско-краеведческое - 6% (36 учащихся), социально-гуманитарное - 18% (98 учащихся).



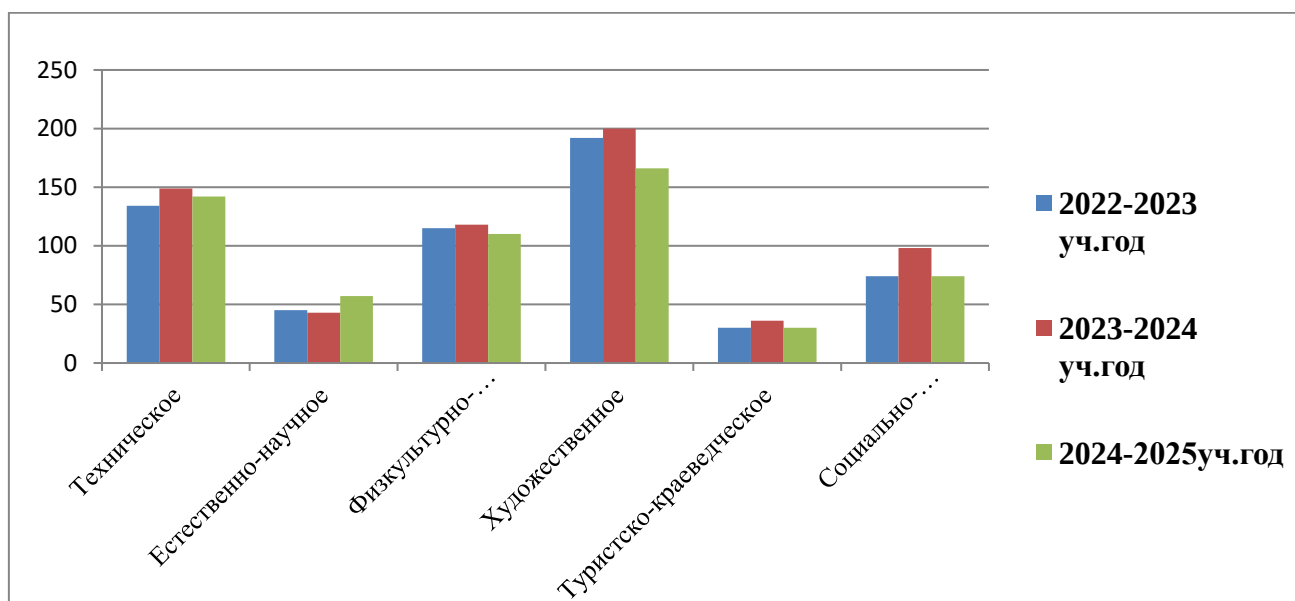
Анализ данных, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно: в МБОУ СОШ №4 учащиеся осваивают программы дополнительного образования по всем 6 направлениям, охват учащихся от общего количества обучающихся в школе - 97%. Всего в школе работало 32 объединений по интересам, из них 5 спортивных секций и 8 творческих объединений.

Кружки и секции дополнительного образования в 2024 году:

№п/п	Направленность реализуемых доп. программ	Наименование кружка/секции	Класс	ФИО преподавателя	Кол-во часов	Кол-во детей
1	Художественное	«Умелые ручки»	1-4	Верховодова Т.М.	1	15
					1	15
				Раевская М.Н.	1	15
					1	15
		«Кружевница»	3-4 5-7	Верховодова Т.М.	2	15 15
		«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	Колесникова Л.А.	4	50
		Театр «Литера»	8-10	Осипова Т.А.	2	20
2	Техническое	«Робототехника»	3-4 5-9	Хачатрян А.Р.	1	15
					1	15
					1	15
		«3D- моделька»	3-4	Фастащенко С.Д.	2	15
		«Школьный квадрокоптер»	8-10	Хачатрян А.Р.	2	30
		«Волшебный объектив»	4 5-9	Скаргин А.В .	1	15
					1	15
3	Естественнонаучное	«Формула здорового питания»	5-7	Верховодова Т.М.	1	15
					1	15
		«Юный исследователь»	9-10	Ржевская И.В.	1	15
					1	12
4	Туристско-краеведческое	«Краеведение»	9	Ржевская И.В.	1	15
		«Школа туризма»	9-11	Ржевская И.В	1	12
5	Физкультурно-спортивное	«Веселые ребята»	3-4	Зотова О.В.	1	15
		«Волейбол»	10-11	Соболев И.А.	1	12

6	Социально-педагогическое	«Баскетбол»	5-7	Зотова О.В.	1	15
		«Любители футбола»	8-10	Козлов В.В.	2	23
		«Уроки здоровья»	8-9	Козлов В.В.	1	15
		Шахматы	5-9	Соболев И.А.	1	15
					1	15
	Социально-педагогическое	«Финансовая грамотность»	6	Боденкова Г.М.	1	15
			7	Войнова Н.К.	1	15
			10-11	Войнова Н.К.	1	19
		«Основы избирательного права»	10-11	Боденкова Г.М.	1	13
		«Патриот»	10-11	Козлов В.В.	1	12

**Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием
(по направлениям)**



За три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках технической и естественно-научной направленностей. Обучающиеся посещают кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", осваивают новые компьютерные технологии, создают проекты и реализовывают их в жизнь. Занятия проводят инициативные педагоги, которые поддерживают, развивают у детей интерес к научно-техническому творчеству, шахматному образованию.

Незначительно снизилось количество учащихся, занимающихся в секциях физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений, т.к. во внеурочное время большинство детей посещают школьный спортивный клуб «Факел». Потребность в занятиях кружков туристско-краеведческой направленностей незначительно снизилась в связи посещением курсов внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека», «Мы-твои друзья», «Доноведение», проведением социально значимых акций по экологической культуре и участию в региональном проекте «Вместе сохраним природу Дона для будущих поколений!»

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Основные творческие достижения обучающихся в 2024 году:

- Команда МБОУ СОШ №4 (руководитель: учитель физической культуры Козлов Владимир Владимирович) – победители муниципального, зонального этапов областных соревнований по тег-регби «РОСТСЕЛЬМАШ-Школьная Регбийная Лига» среди команд 2013-2014 г.р. общеобразовательных организаций Ростовской области (март, 2024), участники суперфинала соревнований в г. Ростове-на-Дону;
- Свиженко Анастасия (9А класс) – призер регионального этапа, призер федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (январь-апрель 2024).
- Свиженко Анастасия (9А класс), учитель русского языка и литературы Кочергина Наталья Евгеньевна участники очных мероприятий Министерства просвещения России, приуроченных ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны с участием Кравцова С.С., министра просвещения Российской Федерации)
- Попова Варвара (4 б класс) – неоднократный победитель шахматных турниров зонального этапа Гран-При 2024 по быстрым шахматам среди учащихся Ростовской области (г. Белая Калитва, возрастная категория 2010-2013 г.р., март – июнь 2024)
- Теплякова Дарья (6А класс) – победитель муниципального этапа конкурса «Изменение глазами детей-2024» в номинации «Экоблогер», призер II степени регионального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение глазами детей-2024» (приказ от 20.05.2024 №108 ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»), наставник: кл.руководитель Бантикова Эльвира Владимировна
- Басакина Дарья (11 класс) – призер III степени регионального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение глазами детей-2024» (приказ от 20.05.2024 №108 ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»), наставник: кл.рук-ль Дурындина Людмила Васильевна
- Свиженко Анастасия (9А класс) – призер II степени регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации: «Литературное творчество» (приказ от 16.05.2024 №107 ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»), наставник: учитель русского языка и литературы Кочергина Наталья Евгеньевна
- Теплякова Дарья (6А класс) – призер III степени регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации: «Литературное творчество» (приказ от 16.05.2024 №107 ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»), наставник: учитель русского языка и литературы Грошева Галина Сергеевна
- Харламова Мария, Романова Елизавета (8Б класс) – призеры районного творческого конкурса "Молодежная волна" патриотического этапа в номинации "Вокальный ансамбль", руководитель: Дегтярева Галина Николаевна
- 29 июня в честь Дня молодежи Грамотой Главы Администрации Морозовского района «За высокую социальную активность, большой вклад в развитие молодежной политики на территории Морозовского района и в связи с праздником – Днем молодежи России» награждена Бантикова Эльвира Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями школы №4;
- Грамотами Главы Администрации Морозовского городского поселения «За высокую социальную активность, большой вклад в развитие молодежной политики на территории Морозовского городского поселения» награждены: Вифлянцева Дарья, Свиженко Анастасия; Томуз Ангелина (9А класс);
- Почетными грамотами Заведующего отделом образования Гвозденко М.В. награждены обладатели медалей «За отличные успехи в учении» I степени: Романов Константин, Товмасын Гор, Юрьева Ольга, Тонконогова Дарья; «За отличные успехи в учении» II степени: Басакина Дарья, Фадеева Полина.
- Свиженко Анастасия – участник финальных мероприятий конкурса сочинений «Без срока давности», включая церемонию награждения на Международной выставке-форуме «Россия» в г. Москве.

- Свиженко Анастасия-призер районного конкурса чтецов «Таким прекрасным папой лишь ты способен быть!»
- Свиженко Анастасия- призер Всероссийского конкурса сочинений школьников в 2024 году (направление : «Эрмитаж-это страна, где камень говорит» в жанре рассказа «Царский подарок».
- Свиженко Анастасия - победитель регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Литературное творчество» (цикл стихотворений «Память о войне жива»)
- Свиженко Анастасия – призер 3 степени регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Литературное творчество» (чтение произведения собственного сочинения «В войну играли дети»).
- Мартиросян Тамара- участник регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (октябрь, 2024) – видеозэссе «Книги-наши семейные друзья».
- Томуз Ангелина – участник конференции «И в памяти навеки», посвященной памяти выпускников школ, погибших в ходе проведения специальной военной операции, проведение исследования на тему: «Герои среди нас» (18.10.2024 в Многофункциональном молодежном центре).

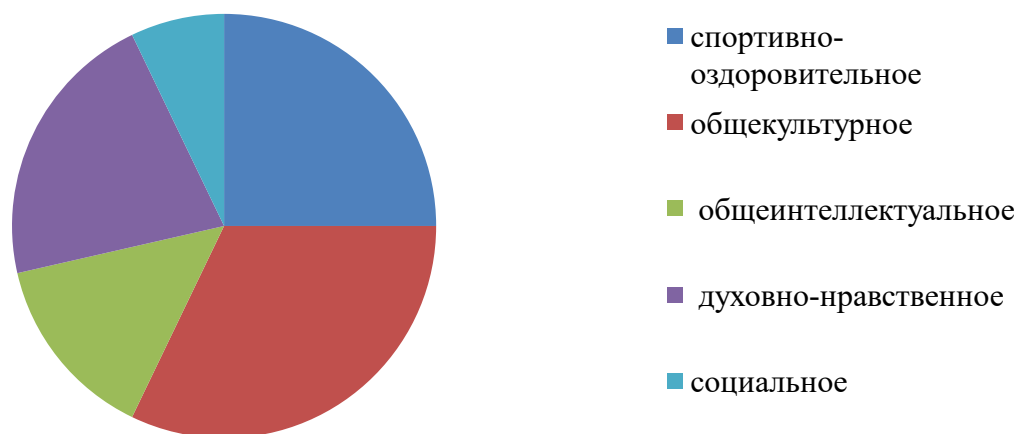
VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, является обязательной и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнает, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 4 построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области, и организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

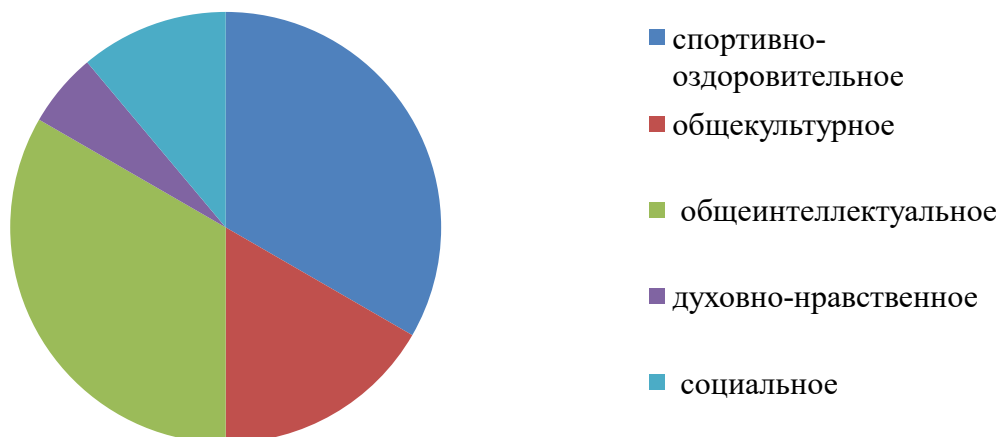
Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2024 году (начальное общее образование)



Следует отметить, что самыми востребованными для обучающихся 1-4 классов являются курсы внеурочной деятельности **общекультурного направления**, т.к. именно в этом возрасте у детей проявляется повышенный интерес к художественной

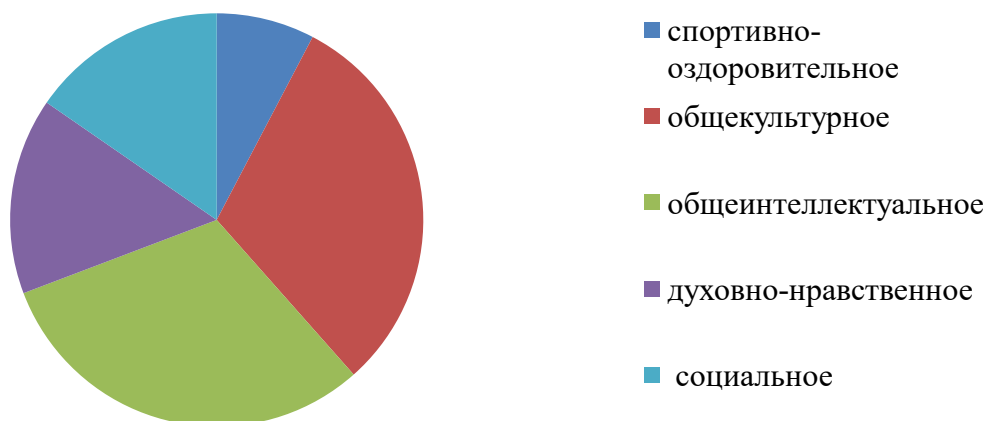
деятельности (рисование, лепка, вокал, участие в концертах, спектаклях, выставках и т.д.). Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2024 году (основное общее образование)



Доминирующим направлением в реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах является спортивно-оздоровительное. Занятия посещают все обучающиеся каждого класса, школьники овладевают базовыми приемам владения мячом и комбинациями в футболе, правилами спортивных игр (баскетбол, волейбол, тег-регби), а также расширяют свои метапредметные и личностные навыки - умение брать на себя ответственность и работать в команде.

Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2024 году (среднее общее образование)



Большинство обучающихся 10-11 классов посещают занятия по курсам общекультурного и общеинтеллектуального направлений, проявляя интерес к театрализованной деятельности, культуре речи, участию в олимпиадах, решению математических задач, что является, по мнению старшеклассников и их родителей, частью подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: проектная деятельность, развивающие занятия, олимпиады, экскурсии, посещение театра, конкурсы, творческие коллективные дела, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Организуя внеурочную деятельность, педагоги используют различные виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации в школе практикуют следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В МБОУ СОШ № 4 разрабатываются и утверждаются рабочие программы внеурочной деятельности и определяются формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журналах курсов внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024 году реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4	135
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Орлята России	1	1	1	1	4	135
	Непоседы (музыка)	1	1	1	1	4	135
	Мастерская творчества	1	-	1	1	3	101
	Мир движения и здоровья	1	1	1	1	4	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4	135
	Шахматы	1	1	1	1	4	135
	Доноведение	1	1	1	1	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Азбука безопасности	1	1	1	1	4	135
	Мы-твои друзья	-	1	-	-	1	34
Итого:		10	10	10	10	40	1350

В 2024 году для обучающихся 5-9 классов реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности:

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Обязательная часть									
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2	Занятия по формированию функциональной	«Функциональ ная	1	1	1	1	1	5	170

	грамотности обучающихся	грамотность»							
3	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Медиаграмотность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	42,5
		Математика для любознательных	-	-	-	-	1	1	34
		Русское слово	-	-	-	-	1	1	34
ИТОГО			2,25	2,25	2,25	2,25	4,25	13,25	450,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	1	-	-	1	1	3	102
		Экологическая культура и здоровье человека	-	-	-	1	1	2	68
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный медиацентр	1	-	1	1	-	3	102
		Интервал (музыка)	1	1	1	1	1	5	170
		Футбол	-	-	1	1	-	2	68
		Волейбол	-	-	-	1	1	2	68
		Баскетбол	-	1	1	-	-	2	68
		Тэг-регби	1	1	1	-	-	2	102
		Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, открытых уроках, , проектах «Движения Первых», «Большая перемена», «Сделаем вместе» («Мир возможностей»), волонтерского движения школьной организации «ВИТА», экскурсиях и т.д.	Неравномерное распределение нагрузки						
6	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	-	1	1	1	1	4	136

	обучающихся								
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	ЮИД	1	1	1	-	-	3	102
		Семьеведение	1	-	-	-	-	1	34
		Юнармия	-	1	-	-	-	1	34

В 2024 году для обучающихся 10-11 классов реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	Всего в неделю/ в год
Обязательная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2/68
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Задачи для мудрого школяра	1	1	2/68
ИТОГО		2	2	4/136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Спортивные резервы»	1	1	2/68
	Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, открытых уроках, проектах «Движения Первых», «Большая перемена», «Сделаем вместе» («Мир возможностей»), школьной организации «ВИТА», экскурсиях и	Неравномерное распределение нагрузки		

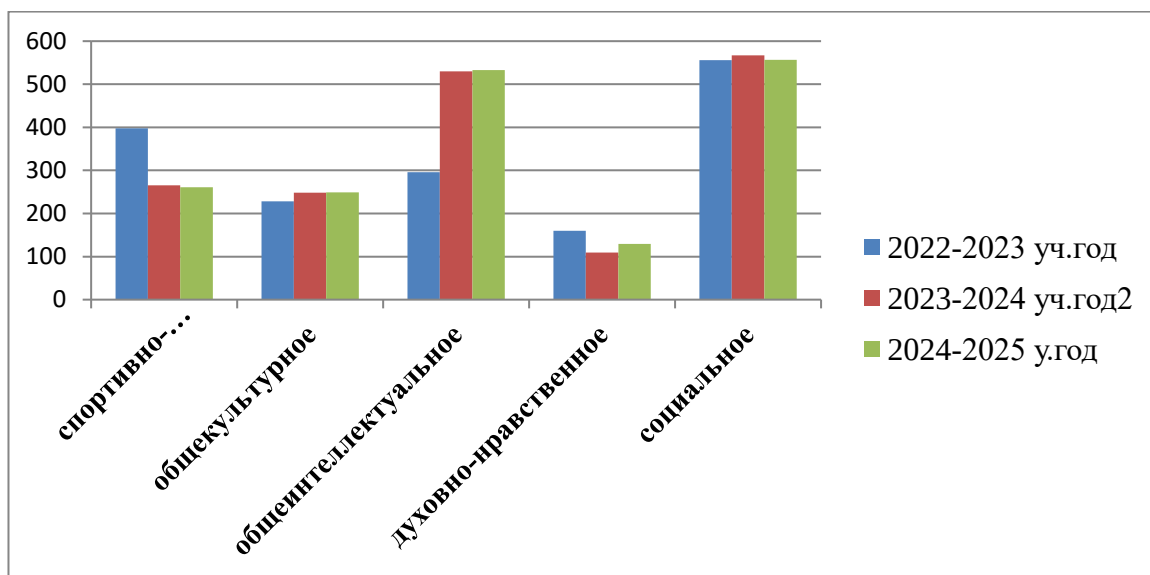
	т.д.			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	1	1	2/68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	1	1	2/68
	«Агрофизика»	0,5	-	0,5/17
	«Агроэкология»	0,5	-	0,5/17

В 2024 году внесены изменения в ООП СОО: в рамках реализации проекта «Агрокласс» добавлены курсы внеурочной деятельности и мероприятия агронаправленности:

1. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курсы «Агрофизика», «Агроэкология»;
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: участие в акциях, конкурсах, открытых уроках, мастер-классах, профессиональных пробах, Днях открытых дверей, экскурсиях в Морозовский агропромышленный техникум и на предприятия (филиал АО «КЛЕВЕР» в г. Морозовске).

Изучение курсов способствует осознанию учащимися значимости сельскохозяйственных профессий, формированию у старшеклассников системы знаний о сельской местности, ее современных функциях, об агроландшафте, экологических ситуациях, возникающих в процессе сельско-хозяйственного производства, оптимизация АПК, а также воспитанию чувства гражданского долга - готовности трудиться в сельском хозяйстве, любовь к Родине, селу, природе и уважения к людям труда. Реализация задач, поставленных перед данным курсом, осуществляется через выполнение лабораторно-практических работ, экскурсий, решение конструкторских и исследовательских заданий.

**Динамика изменения охвата учащихся внеурочной деятельностью
(по направлениям)**



Анализ данных показывает, что на протяжении последних 2-х лет ведущим направлением внеурочной деятельности являются социальное и общеинтеллектуальное направления. Это связано с проведением циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном», курсов «Россия-мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Медиаграмотность» (5-9 классы), «Агрофизика», «Агроэкология» (10-11 классы). **Постепенное увеличение с каждым годом количества обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности социального направления обусловлено** необходимостью повышения финансовой грамотности. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность детей и молодежи.

Необходимо отметить увеличение количества обучающихся по программам внеурочной деятельности технического направления. В МБОУ СОШ№4 в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках национального проекта «Образование» школьники проявляли интерес к занятиям робототехникой, 3D-моделирования, техническом творчестве и т.д.

Во внеурочной деятельности в 2024 году педагоги использовали следующие формы контроля обучающихся:: проекты (исследовательские, практико-ориентированные, игровые, ролевые, информационные, творческие), представление продуктов творческой деятельности на разных этапах, электронное тестирование, рефераты, олимпиады, выставки, дидактические многофункциональные игры, выставки, концерты, открытые занятия, классы.

Оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

- повышение интереса ребят к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

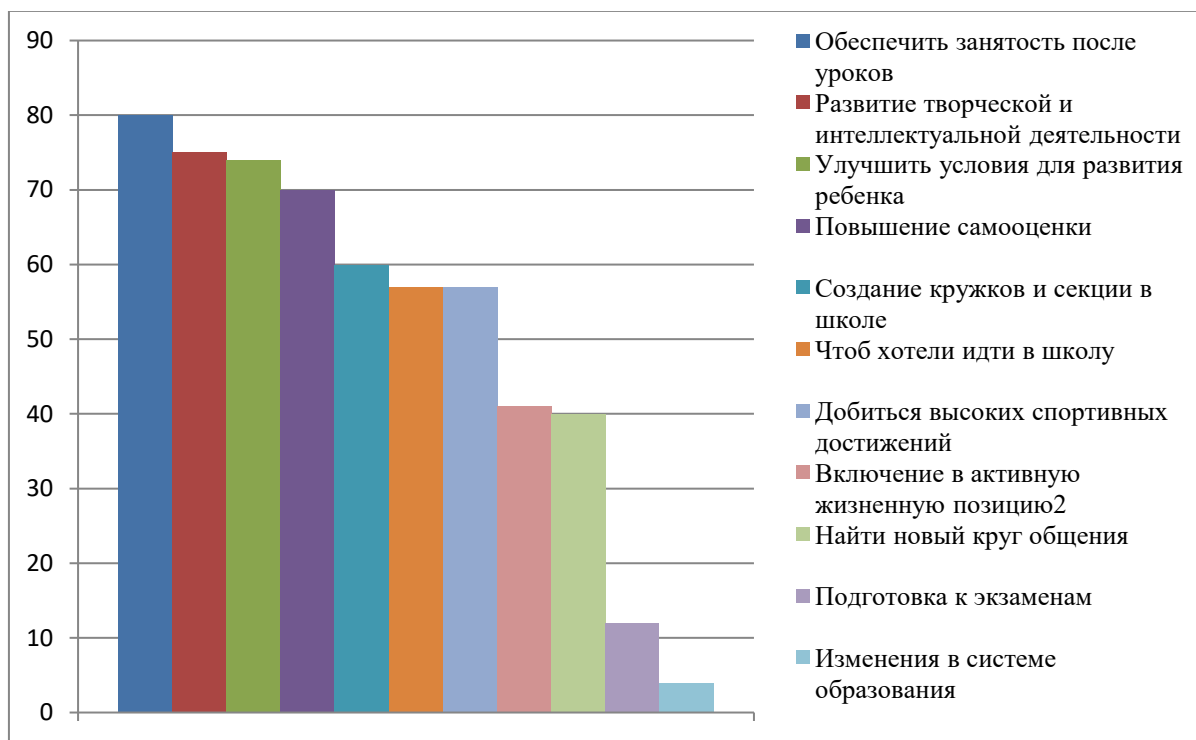
Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

На современном этапе встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего педагоги используют портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Педагоги курсов

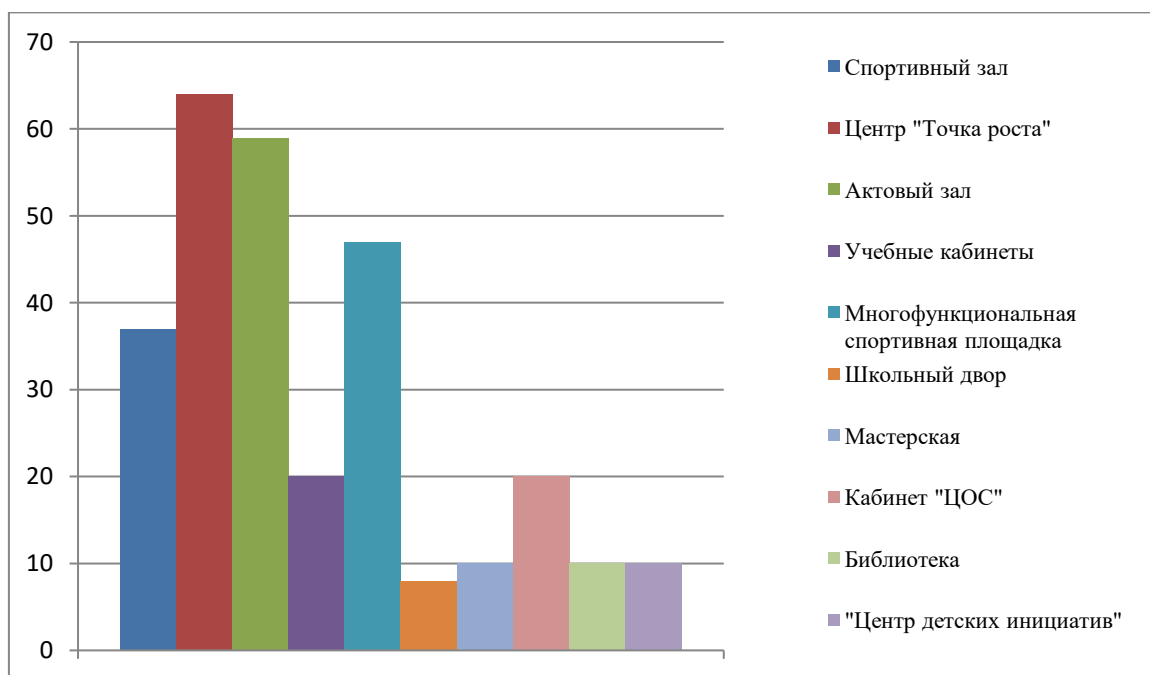
внеурочной деятельности владеют постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка о пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка фиксирует достижения обучающегося, отслеживает его продвижение в личностном развитии.

Благодаря системе оценки участие родителей во внеурочной деятельности становится более значимым и активным. Уверенность в получении качественного образования и воспитания повышает уровень доверия к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Это подтверждает ежегодное анкетирование по выявлению по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 4.

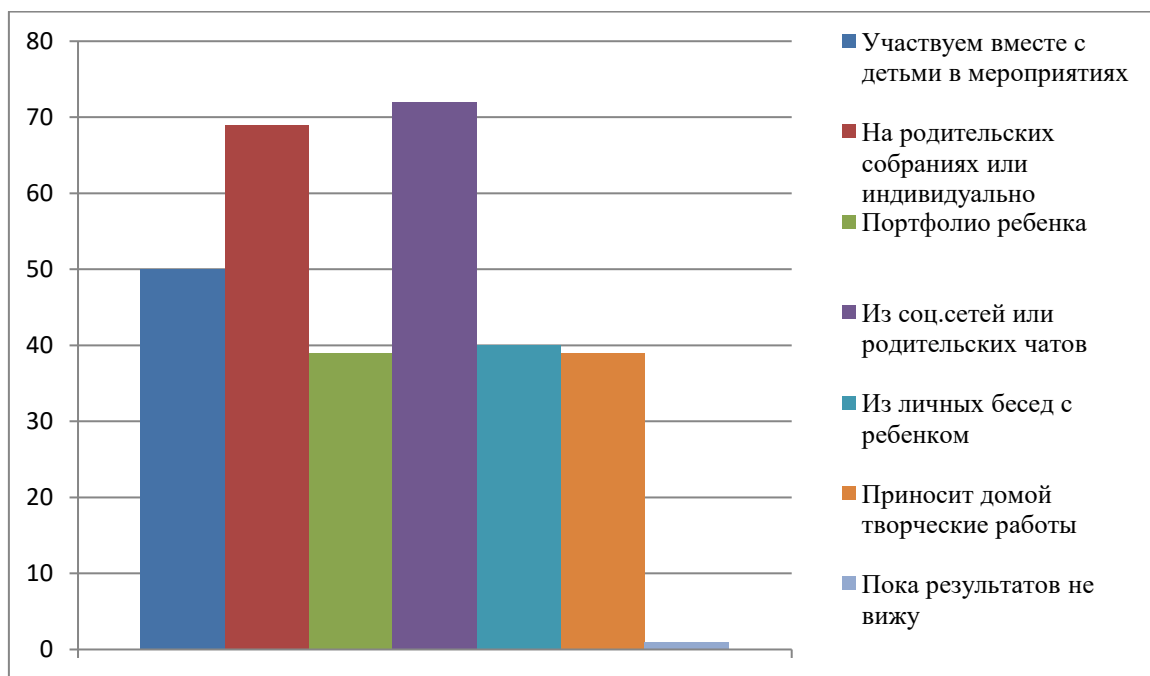
1. Зачем в школе введена внеурочная деятельность для детей?



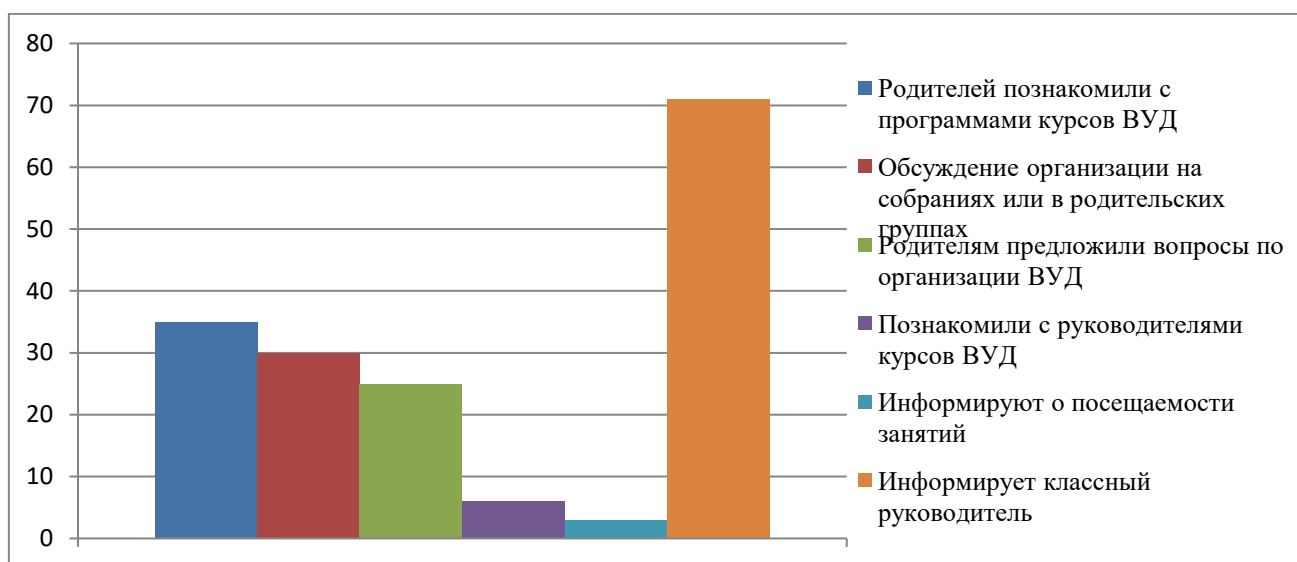
2. Какое пространство используется для организации второй половины школьного дня?



3. Как вы узнаете об успехах Вашего ребёнка во второй половине дня?



4.Как в школе обсуждается организация второй половины дня ребёнка?



Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) проводилось в форме устного опроса родителей с применением методики неоконченных предложений, которые показали, что самое важное, по мнению родителей, чему учатся дети на занятиях ВУД, - это развивать мышление, мыслить в нестандартных ситуациях, корректировать речь расширить кругозор, реализовывать творческие и интеллектуальные способности, логически мыслить, развивать моторику рук, фантазию, внутреннее восприятие мира, быть более собранными и преодолевать стеснение, приобретать новых друзей.

В ходе изучения удовлетворённости обучающихся, которое проходило через анкетирование и тестовые рисунки, выявлено, что чувствуют себя счастливыми и испытывают интерес к все опрошенные, сложились дружеские отношения в группе у 88% детей, 80% респондентов считают, что у них появились новые интересы, проявились новые качества.

В связи с запросами родителей и обучающихся, функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2024 году проводились кружки общеинтеллектуального направления по лего-конструированию для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на котором учащиеся получили возможность заниматься продуктивной деятельностью, основанной на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов.

В 2024 году продолжили работу:

Спортивный школьный клуб «Факел»;
«Центр детских инициатив»;
Детская школьная организация «ВИТА»;
Музейный уголок «Герои Спецоперации»;
Школьный театр «Литера»».

Таким образом, организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

VII. Об антикоронавирусных мерах

Во исполнение письма Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Белокалитвинском, Тацинском, Морозовском, Милютинском, Обливском, Советском районах от 16.10.2023 № 22-86/3101, в целях снижения роста заболеваемости ОРВИ, гриппа и COVID-19

Профилактические и противоэпидемические мероприятия (приказ от 23.10.2023):

- все лица, посещавшие МБОУ СОШ № 4, подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °C и выше;
- дети и персонал, с признаками гриппоподобного заболевания немедленно изолировались от других детей и персонала и отправлялись домой;
- организована ежедневная обработка всех контактных поверхностей, в т.ч. на пищеблоках, протирание дверных ручек, поручней, выключателей с использованием дезинфицирующих средств для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению;
- обеспечивались условия для гигиенической обработки рук при входе в школу, помещение для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты с применением кожных антисептиков;
- классными руководителями 1-11 классов организована эффективная работа «утренних фильтров», не допускались к обучению лица, имеющие клинические проявления ОРВИ;
- систематически проводилась разъяснительная работа в целях повышения социальной ответственности родителей (законных представителей) о необходимости не отпускать детей в школу в случае наличия симптомов (кашель, чихание, повышение температуры, нарушение обоняния и т.д.) или положительного результата анализа на (COVID-19);
- организовано проведение гигиенического воспитания детей по вопросам первичной профилактики инфекционных заболеваний;
- в кабинетах постоянно применялись приборы для обеззараживания воздуха и регулярно осуществлялось проветривание.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

IX. ПРИЕМ В ШКОЛУ В ШКОЛУ В 2024 ГОДУ

В 2024 году в школу было принято 49 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - первоклассника, в первоочередном - нет.

Преимущественный прием - нет обучающихся. 49 первоклассников по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Х. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	546
	– начальная школа	205
	– основная школа	311
	– средняя школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– Аттестат об основном общем образовании с отличием	8
	– Медаль «За особые успехи в учении» I степени	4
	- Медаль «За особые успехи в учении» II степени	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	
				Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	47	44	93	18	38	5	11	3	6	0	0	0	0
3	53	51	96	22	42	6	17	2	4	0	0	0	0
4	46	44	96	15	33	2	4	2	4	0	0	0	0
Итого	146	139	95	55	38	13	9	7	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4 и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54	50	93	24	44	3	6	4	7	0	0	1	0,2
6	64	64	100	25	39	9	14	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	16	26	7	11	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	11	19	3	5	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	8	14	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	292	288	98	84	29	19	7	4	1	0	0	1	0,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	
				Всего			Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	18	90	7	85	6	30	2	10	0	0	0	0
11	13	13	100	2	15	4	31	0	0	0	0	0	0
Итого	33	31	94	9	52	10	30	2	6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильны.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся девятых классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Обучающиеся одиннадцатого класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, не было.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об общем образовании	75	17

ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся - в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	29	3,0	100	47	4,0
2021-2022	100	29	3,0	100	73	4,0
2022-2023	100	23	3,0	100	59	4,0
2023-2024	100	43	3,6	100	60	3,8

Также 75 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	33	3,3	100
Биология	3	100	4,0	100
Информатика и ИКТ	44	43	3,5	100
География	55	40	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	61	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9	4	7	8	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	27	14	23	21	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	55	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (17%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	61

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	56	70
2021-2022	56	70
2022-2023	54	61
2023-2024	70	61

В 2024 году из предметов по выбору большее количество обучающихся выбрали обществознание и информатику (по 6 человек, 36%). Физику выбрали 3 (18%) обучающихся, историю – 2 (12%), химию – 1 человек (6%), биологию – 2 человека (12%), английский язык - 3 человека (18%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по информатике и ИКТ, обществознанию.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Набрали более 80 баллов	Получили баллы ниже среднего	Средний балл
Русский язык	17	2	0	61
Физика	3	0	0	63
Математика (базовый уровень)	8	0	0	4
Математика (профильный уровень)	9	0	0	70
История	2	0	0	56
Обществознание	6	0	0	63
Информатика	6	0	0	50
Химия	1	0	0	51
Биология	2	0	0	63
Английский язык	3	0	0	59

Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, информатике. Снизился средний балл по физике

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 4 выпускника текущего года. По итогам пересдачи 4 выпускников улучшили свои результаты.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 4 человека, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2 человека.

Результаты ВПР

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. определены мероприятия по оценке качества образования.

МБОУ СОШ № 4 работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2,7 процента обучающихся, по математике – 3,8 процента обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

При организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников 121 обучающихся (наблюдается понижение количества участников).

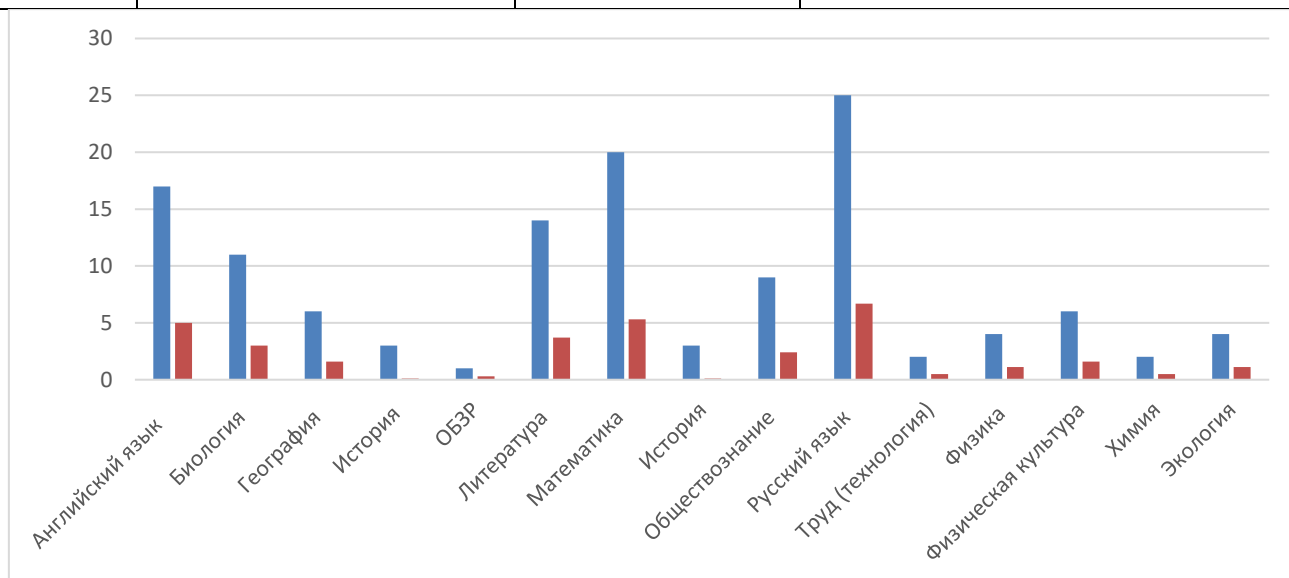
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	117	87	121

В 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 34 ученика (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2024-2025 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	17	5
2	Биология	11	3
3	География	6	1,6
4	История	3	0,1
5	ОБЗР	1	0,3
6	Литература	14	3,7
7	Математика	20	5,3
8	История	3	0,1
9	Обществознание	9	2,4
10	Русский язык	25	6,7
11	Труд (технология)	2	0,5
12	Физика	4	1,1
13	Физическая культура	6	1,6
14	Химия	2	0,5
15	Экология	4	1,1



**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2022-2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	17	19	22
Количество призеров	3	2	5

Количество победителей	2	1	2
------------------------	---	---	---

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52	27	0	23	19	13	6	1	1
2022	55	22	0	33	20	15	5	-	-
2023	55	15	0	37	18	16	2	3	-
2024	75	19	1	55	17	14	3	-	-

Количество выпускников, поступающих в ССУЗы и вузВУЗы стабильно.

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности и выявления проблем, влияющих на качество образовательного процесса в Школе, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 281 респондента (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

№ п/п	Критерий	Довольны условиями осуществления образовательной деятельности	Не довольны условиями осуществления образовательной деятельности
1	Условия и оснащенность ОО	92%	8 %
2	Психологический комфорт в ОО	98%	2%
3	Деятельность администрации	99%	1%

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности стабильна.

ХII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 34 педагога. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 99 процентов педагогов не нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 4 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 4 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогических работника. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 4, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогических работника.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую квалификационную категорию. По результатам аттестации квалификационные категории подтверждены.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

ХІІІ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 4 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 3 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 4 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 4 составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

ХІV. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22950 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 5643 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 15218 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	15218	9413
2	Педагогическая	182	92
3	Художественная	6610	3925
4	Справочная	242	143
5	Языковедение, литературоведение	138	114

6	Естественно-научная	254	91
7	Техническая	37	28
8	Общественно-политическая	269	221

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Закуплены новые учебники для реализации ООП НОО в количестве 677 экземпляров, для реализации ООП ООО – 2232 экземпляров, для реализации ООП СОО – 93 экземпляра, для обучения учеников с интеллектуальными нарушениями – 79 экземпляров.

XV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лингафонный кабинет;
- три компьютерных класса, из них - 2 передвижных компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- Точка Роста цифровой и гуманитарной направленности;
- кабинет ЦОС;
- сенсорная комната.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На стадионе оборудована спортивная площадка с антивандальным покрытием, тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты

и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 4 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

XVI. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт МБОУ СОШ № 4 приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	535
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (46%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	343 (64%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	6 (1 %)
1.19.1	Регионального уровня		34 (6%)
1.19.2	Федерального уровня		305 (57 %)
1.19.3	Международного уровня		4 (1 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	33 (62%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	33 (62%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	36 (7 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		24
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической		0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (44%)
1.29.1	Высшая		8 (24%)
1.29.2	Первая		7 (20%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	13 (38 %)
1.30.1	До 5 лет		2 (6 %)
1.30.2	Свыше 30 лет		11 (32 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 (3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		7 (20%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	6 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	4 (67%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,310
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	535 (100 %)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5
-----	---	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.