

Как избавиться от пропуска букв, слогов в словах? Виды упражнений

Виды упражнений.

1. Работа с кассой букв.

- из букв дети складывают слово,
- определить, сколько букв понадобилось для его записи, назвать 3-ю букву, 1-ю, последнюю букву,
- прочитать и запомнить слово,
- письмо слова по памяти,
- проверка написания,
- письмо слова со слуха.

Проверка:

- проговаривание произнесения слова по звукам,
- счет произнесенных звуков,
- соответствие в слове числа написанных букв, произнесенным звукам.

2. Составь слова из данных букв.

- Б, у, с, п, р
- К, т, о, л, я
- О, с, а, к

3. Заполни таблицу (образец для буквенно-звукового анализа)

Слова	Количество букв	Количество звуков
Ум		
Дом		
Лилия		

4. Игры с мячом.

а) Учитель бросает мяч, называет слово. Поймавший, бросая мяч обратно, называет количество слогов (букв) в предложенных словах.

б) Учитель бросает мяч, называет цифру. Поймавший придумывает слово с этим количеством звуков или букв или слогов.

в) Игра "Стучалочка".

Звуки я сказать хочу
И по мячику стучу

У каждого ребёнка маленький мяч. Учитель произносит слово по звукам, отстукивая кулаком по мячу (*кот-К(удар) о(удар) т(удар)*). Дети повторяют индивидуально и хором, затем для каждого даётся картинка, название которой ребёнок произносит по слогам, сопровождая ударами по мячу.

г) Игра с перебрасыванием мяча.

Мяч лови и мяч бросай,
Сколько звуков, называй.

Учитель бросает мяч, называет слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

5. Игра “Какой звук заблудился?”

Неизвестно, как случилось,
Двери гонятся за мной! (звери)

Закричал охотник: Ой!
Двери гонятся за мной! (звери)

Только звук-то заблудился:
Заскочил он в чей-то
На виду у детворы
Крысу красят маляры. (крышу)

Посмотрите-ка, ребятки,
Баки выросли на грядке. (маки)

Таёт снег. Течёт ручей.
На ветвях полно врачей. (грачей)

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
“Там ползёт зелёный лук
С длинными усами!” (жук)

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села. (дочками)

Жучка будку не доела:
Неохота, надоело... (булку)

Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами. (чайки)

Миша дров не напилит,
Печку кепками топил. (щепками)

Забодал меня котёл,
На него я очень зол. (козёл)

Сели в ложку -и айда!
По реке туда-сюда! (лодку)

На болоте нет дорог.
Я по кошкам - скок да скок! (кочкам)

6. Игра “Отстукивание слогов”.

Каждому ребёнку предлагается слово, которое он должен прохлопать или отстучать столько раз, сколько слогов и букв в данном слове.

7. Игра “Какой новый звук появился?”

Написать звук, который появился, отметить в слове.

- Каска-краска(р-02),
- ролик-кролик(к-1),

- кошка-крошка(р-2).

8. Логогрифы.

1. С глухим согласным наливаюсь в поле, со звонким - сам звеню на просторе. (*Колос-голос.*)
2. С глухим траву она срезает, со звонким - и листочки объедает. (*Коса-коза.*)
3. Со звонким - как огонь горячий, с глухим в начале – круги, как мячик. (*Жар-шар.*)
4. Со звонким мы в нём обитаем, с глухим согласным мы его читаем. (*Дом-том.*)

9. Работа с цифровым рядом.

Для диктанта подбираются слова со стечением согласных. Перед учениками на столе цифровые ряды от 1 до 10 или записаны в тетради у каждого ребёнка. Дается задание найти место звука(буквы) в словах и записать цифрой в тетрадях. Например, найти место звука р в словах: бросить (2), зебра(4), подобрать(6), привезли(2), грачи(2).

10. Игра “Поставить на своё место”.

Коля из букв составлял слова. Вдруг буквы рассыпались. Стал он собирать их, а куда поставить Ъ и Ь разделительные, забыл. Коле надо помочь.

с...езд Ъ Ь

счаст...е Ъ Ь

об...явление Ъ Ь

л...ётся Ъ Ь

обез...яна Ъ Ь

с...ёмка Ъ Ь

в...ётся Ъ Ь

с...экономить Ъ Ь

11. Диктант слов, где идут в определённой последовательности.

- ААА

Баранка, зазнайка, казарма, каравай, задавать, палатка, застава, карандаш, скакалка, загадка, гагара, посадка, канавка, камбала, шпаргалка, гражданка.

- ООО

Молоко, болото, ноготок, порошок, молоток, поводок, потолок, коробок, колобок, колокол, молодой, годовой, колосок, волосок, городской, соколок, волокно, толокно, холодок, хохолок.

- ОА

Роса, соска, тоска, обвал, волна, роща, вода, сова, оспа, нора, корка, копать, сосна, товар, толпа, бочка, токарь, школа, ольха, богач, лодка, ложка, пробка, полка, колпак, корабль, снова, солдат, солгать, борьба, бодать, пожать, созвать, сорвать, достать, смола, сколько, состав, сборка, словарь, ходьба, цокать, обвал, вокзал, вобла, ворчать, горстка, грохать, болтать, война, гортань, двойка, мойка, лошадь, моргать, плотва, проба, толща, толкать, хлопать, область, отвар, болван, догнать, взболтать.

- АО

Сало, замок, затвор, завод, сапог, сачок, квасок, браток, танцор, шажок, шагом, ладонь, лапоть, запрос, набор, налог, масло, матрос, надзор, глазной, насос, пальто, народ, насморк, радость, паром, глагол, завод, значок, забор, старость.

- ООАА

Ворона, ворота, корова, порода, осока, погода, полоса, охота, оборка, солома, подкова, воронка, полочка, сторонка, голодать, ворочать, дорожка, морковка, повозка, подгорать, полнота, постройка, обжора, окрошка, горочка, колдовать, доброта.

- ОАА

Догадка, поганка, продажа, ромашка, лопата, собака, помада, ограда, осада, облака, овчарка, отвага, осанка, колбаса, кроватка, окраска, лошадка, мочалка, догадка, показать, доскакать, покачать, помадка, подставка.

- АОА

Калоша, бабочка, грамота, мамочка, работа, баночка, грамота, заколка, засолка, карточка, картошка, бахрома, вазочка, мамочка, находка, рамочка, староста, жалоба, заноза, лавочка, ладошка, ласточка, красота, сказочка, шапочка, справочка, загорать, закопать, замолчать, застонать, наломать, работать.

- АОО

Заколоть, сапожок, разговор, часовой, наговор, нарочно, заводной, лапоток, зайчонок, лакомство, баловство, знакомство, разворот, расколоть, размолоть.

- ООАА

Голодовка, подготовка сковородка, поговорка, бороздочка, вороночка, коробочка, проволочка, оборочка, полосонька, прополоскать, пробормотать, проворковать, опробовать.

12. “Волшебный диктант”

а) слова пишутся не буквами, а чёрточками. Каждая буква-чёрточка. *Лиса----*

б) записать слова чёрточками, но с указанием гласных или согласных. *Лиса-и-а(л-с-)*

в) записать слова чёрточками, прописывая окончания(суффиксы). *Лиса---а, здоровый-----ый, травка----к-*.

13. Запись слов простым карандашом, а учитель ставит отметки на полях. Ученик должен найти ошибку, стереть ластиком и правильно написать слово.

14. Назовите картинки, подчеркните цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинок: *стол 1234567.*

15. Нарисуй картинки, в названии которых три(четыре) звука.

16. Записать только гласные из слов:

Выписать только начальные ударные гласные

игры(и), эхо(э), утка(у).

- Диктант односложных слов, где гласные пишутся так же, как и звучат:

дом(о), рак(а), дым(ы).

- Диктант двухсложных слов при “ орфографическом” проговаривании и проверке безударной гласной:

сахар(а-а), мука(у-а), дома(о-а).

- Запись словарных слов: *корова(о-о-а), сорока(о-о-а), ворона(о-о-а).*

17. Цифровой диктант.

- Слова записываются цифрами, обозначающими количество букв в словах. Диктант можно записать яркими фломастерами. А после выполнения задания следует восстановить “ зашифрованную” запись, активизировав тем самым память детей.

Море, рак, сумка-4, 3, 5.

- Записать цифрой, обозначающей количество слогов в слове:

мак(1), маки(2), маковка(3).

18. Игра “ Телеграф”

Учитель называет слова, а дети передают их в другой город, произнося их по звукам: барабан(б, а, р, а, б, а, н).

19. Заполни таблицу.

Кол-во букв	Кол-во звуков	Слова
-------------	---------------	-------

2	3	
3	3	
4	3	

20. Нарисуйте картинки и зачеркните цифру, соответствующую количеству слогов(букв, звуков) в названии картинок.

1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7

21. Прочитайте стихотворения (текст). Напишите над словами цифры, соответствующие количеству слогов(букв) в каждом слове.

2-4	2-4	2-6	2-6
-----	-----	-----	-----

Наша Таня громко плачет...

22. Анаграммы.

1.

Задачу ты решишь свободно:

Я - небольшая часть лица.

Но ты прочти меня с конца -

Во мне увидишь что угодно.

2.

Лежу я на земле, прибитая к железу,

Но буквы переставь - в кастрюлю я полезу.

3.

Легко дыша в моей тени,

Меня ты летом хвалишь.

Но буквы переставь мои,

И целый лес ты свалишь.

4.

Случайно, может быть, катались

Когда-нибудь во мне и вы:

Мои колёса быстро мчались

По улицам былой Москвы.

Но если бы двум буквам место

Переменяли вы во мне,

То я взлетела б с треском

В небесной тишине.

5.
Могу зимой тепло доставить
И дать прохладу летом в зной,
Но если буквы переставить,
Футбольный мяч надуешь мной.

23. Игра “Спрятанная буква”.

Выс...та ВысОкий

Р...звиться Резвый

Укр...плять КрЕпкий

Об...дрять Бодрый

Осл...пить СлЕпнуть

Угр...жать УгрОза

Руб...жи РубЕж

24. Разгадывание различных кроссвордов.

1. Два братца через коромысло повисли, в речку глядят, пить хотят. (Ве...-ведро.)

2. Ночью люди спят,
а он сторожит.
Не лает, не кусает,
Воров всех поймаёт. (Сторо...-сторожи.)

3. Скатерть бела
Всю землю одела. (Сне...-снега.)

4. Ходит с края на край,
Режет чёрный каравай. (Но...-ножи.)

5. Без рук, без ног, а в избу лезет. (Холо...-холода.)

6. Рукавом махнул, деревья нагнул.(Вете...-ветры.)

7. Летом вырастает, осенью опадает. (Лис...-листья.)

8. Что за птица, любит за плугом ходить и накормиться? (Гра...-грачи.)

1. В е дра

2. Сторо ж

3. Сн е г

4. Но ж
5. Х о лод
6. в етер
7. Л и ст
8. Гра ч

25. Игра “Кто быстрее исправит ошибки?”

На доске два текста, равные по количеству слов и ошибок. Задача участников-соперников как можно быстрее найти и исправить все ошибки.

26. Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции.

- ра ма по ра
- ра на ко ра

27. Составление схем слогов-слияний с использованием цвета: синего(твёрд. согл.), зелёного (мягк. согл.), красного (гласн.). А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.

28. Игра “Живые буквы”.

Детям выдаются буквы, они должны найти пару, причём так, чтобы получился слог (по опорной согласной или гласной).

29. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога.

30. Подбор нужного слова к смысловому ряду: по опорным признакам-*пушистая, рыжая, хитрая...(лиса).*

- Обобщение понятия: какое слово лишнее и почему? (*Лето, осень, неделя.*)

- Добавление нужного слова. (*Пальто, шапка, шарф -... .*)

- Называние общего слова (стол, стул, шкаф - ...).

- Деление слов на слоги, подсчёт количества слогов в слове, выделение ударного слога. Простукиваю два слога, выделяя ударный слог громким стуком. Дети подбирают слово с таким же количеством слогов и с ударением на том же слоге: *весна, зима, лето, осень.*

- Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами:

- а а а о о о о а
- ра к ра ма мо ло ко о са

- Составление слова из данных слогов (слоги даны врассыпную).
- Исключение лишнего слова: *гусь, гусёнок, гусыня, гусак, гусеница.*
- Подбор к данному слову родственных слов: *снег, снежок, снежная, снеговик, снегоход, снегозадержание.*
- Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова: *пора, кора, нора, гора.*
- Чтение слов в обратном порядке: *сон, шалаш.*

31. Игра “Кто быстрее, кто больше?”

Из каждой буквы данного слова придумать другие слова: *ослик, оса, слон, лось, иволга, корова.*

32. Игра “Кто больше придумает слов из данного слова, используя только эти буквы?”

Например: *грамотей (герой, море, тема, нота, марш, гора, гроб, рот, маг, торг, гам).*

33. Игра-соревнование “Кто быстрее поднимется по лесенке?”

кот ком кол
 краб крот клей крик

К кошка каток

клубок клюшка

- Подбор синонимов, антонимов, омонимов.

а) труд, работа;

б) день-ночь, высокий-низкий, далеко-близко, бежать-ходить;

в) лисичка-гриб, животное.

34. Игра “Сложи словечко”.

Какие два слова спрятались в одном?

- самолёт (сам летает)
- листопад (листья падают)
- пылесос (пыль сосёт)

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводят к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения и навыки.

Литература.

1. Кылосова О. Н. Хочу писать правильно! Пермь, 2006.
2. Окулова Г. Е. Занимательная фонетика. Оса, 1997.
3. Майорова А. Путешествие по стране “Фонетика” журнал “Просвещение”, 2001, №8
4. Семяшкина Н. И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте. Журнал “Начальная школа”, 1997, №2