

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 28.03.2022 № 9)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 год

г. Морозовск, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Томуз Ирина Сергеевна
Адрес организации	347210, РФ, Ростовская область, г. Морозовск, ул. Руднева, д.98
Телефон, факс	8(86384) 2 – 36 – 76
Адрес электронной почты	scholl4@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Морозовского района
Дата создания	1 сентября 1974 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "19" июня 2012 г., серия 61, №001581, регистрационный номер №2535 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "28" января 2016 г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 61А01 № 0001074, срок действия свидетельства с "28" января 2016 г. до "28" января 2028 года.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 4:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 4
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьные методические объединения	<p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; – организация деятельности профессиональных объединений педагогов; – совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. <p>В школе функционируют методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики, информатики, астрономии, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДОКУМЕНТАМИ:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Уставом МБОУ СОШ № 4, локальными актами Школы;
- расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами приняты следующие меры:

- организован вход обучающихся в здание с 4 входов с проведением ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1⁰С и выше <https://scholl-4-moroz.ucoz.net/si/1/49462628.jpg>;

– классным руководителем ежедневно ведется журнал контроля температуры обучающихся;

- расписание уроков составлено с индивидуальным (веерным) началом учебного дня, графиком уроков и перемен с целью минимизации контактов обучающихся при входе в здание и во время перемен <https://scholl-4-moroz.ucoz.net/si/1/52730472.jpg>;

- исключено проведение массовых мероприятий (концерты, праздники, соревнования и другие мероприятия) с участием различных групп лиц (классов и иных групп), с привлечением лиц из других организаций, а также выездных мероприятий;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (<https://scholl-4-moroz.ucoz.net/si/1/48176213.jpg>) и проветривание помещений в соответствии с графиком <https://scholl-4-moroz.ucoz.net/si/1/16856178.jpg>;

- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей в течение учебного дня и после окончания уроков <https://scholl-4-moroz.ucoz.net/si/1/99231047.jpg>;

- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

- проведение педагогических советов, родительских собраний, заседаний управляющих советов организованы преимущественно в дистанционном режиме;

- соблюдение масочного режима и выполнение гигиенических правил всеми сотрудниками школы Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.2. РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

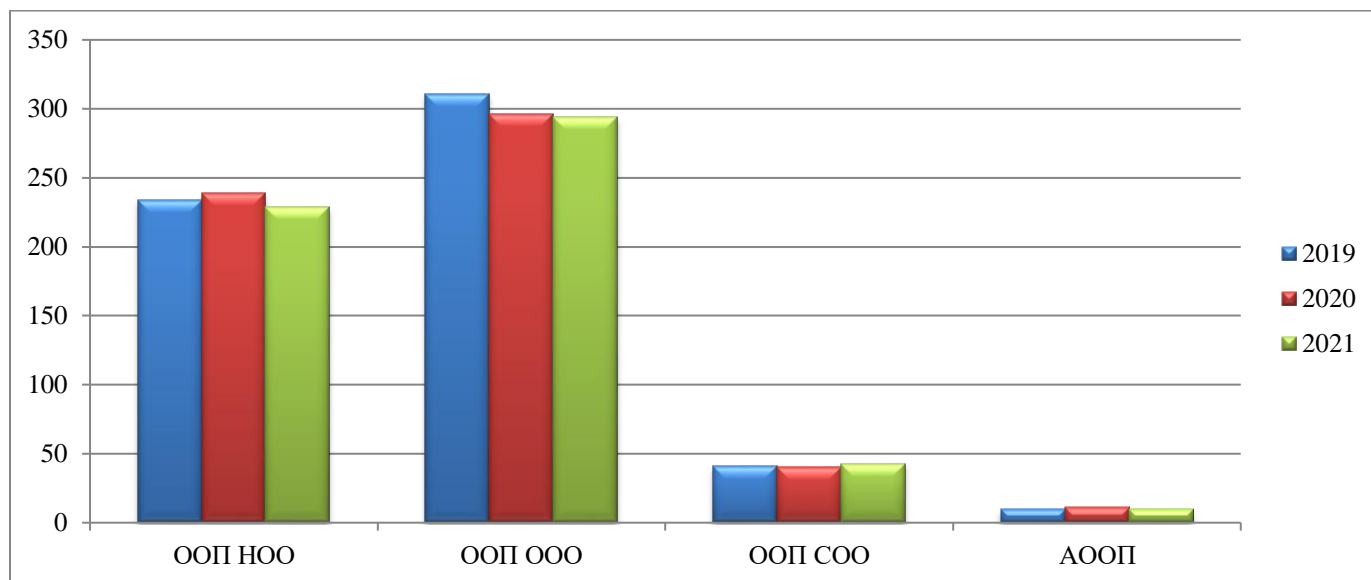
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Начало учебных занятий
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	8 ч 30 мин
2–11	1	40 минут	5	8 ч 30 мин

3.3. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2021 ГОДУ

Основная образовательная программа	2019 год	2020 год	2021 год
Основная образовательная программа начального общего образования	234	239	229
Основная образовательная программа основного общего образования	311	296	294
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41	40	43
Адаптированные основные образовательные программы	10	11	10

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 576 обучающихся.

Динамика контингента обучающихся



Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 4 стабилен.

3.4. ПЕРЕХОД НА ФГОС ООО – 2021 и ФГОС ООО - 2021

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 2 – 4 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на ФГОС НОО – 2021 и ФГОС ООО - 2021.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как «хорошую»: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В связи с заболеванием новой коронавирусной инфекцией обучающихся, учителей, отдельные классы были переведены на дистанционное обучение (часть образовательной программы в 1 б, 8 а и 11 классах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). В этот период использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру; уроки проводились с использованием платформы ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- не было обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3.6. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная организация в 2020- 2021 году реализовывала ФГОС СОО. В 2020- 2021 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль на основании анкетирования обучающихся и родителей/законных представителей.

3.7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

3.7.1. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3.7.2. Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Уровень образования	Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ/ из них детей - инвалидов	детей - инвалиды
Начальное образование	235	10 / 4	0
Основное образование	298	6 / 5	5

Среднее образование	43	0 / 0	0
Всего	576	16 / 9	5
		21	

3.7.3. Формы организации образовательного процесса.

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано в следующих формах:

- инклюзивный класс (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья),
- коррекционный класс (УО),
- индивидуально на дому.

3.7.4. Распределение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, по программам и классам на 31.12.2021 г

Класс \ Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП НОО ЗПР 7.2	1		2									3
АООП НОО РАС 8.3		2										2
АООП ООО для слабовидящий								1				1
АООП НОО НОДА 6.1	1											1
АООП ОУО (вариант 1)		1	1	1	1	1	1		1			7
АООП ОУО (вариант 2)			1									1
АООП ООО ЗПР									1			1
Итого	2	3	4	1	1	1	1	1	2			16
Дети-инвалиды (ОВЗ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
Дети – инвалиды (ООП ООО)					1		1	1	2			5
Обучаются в коррекционном классе/на дому		1/1	2/1	1	1	1	1		1			8/2
Обучаются в инклюзивном классе	2		2		1		1	2	3			11
Рекомендован помощник/тьютор	2	3	4				1					10
Рекомендован Учитель-логопед	2	3	4	1	1	1	1		2			15
Рекомендован учитель-дефектолог	2	3	4	1	1	1	1		2			15

Рекомендован педагог-психолог	2	3	4	1	1	1	2	2	2			18
Рекомендованы спец. средства	1							1				2

3.7.5. Доступность образовательной среды.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБОУ СОШ № 4 созданы специальные условия:

- беспрепятственный доступ на территорию и в здание школы;
- вход в здание школы оснащен фасадной табличкой со шрифтом Брайля;
- функционирует пандус (оборудован на ступенях при подъеме на первый этаж здания);
- центральный вход в здание оснащен автоматической дверью;
- на первом этаже в санитарной комнате оборудованы поручни;
- на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (боковая часть выделена желтым цветом) для слабовидящих;
- пол в коридоре и рекреации первого этажа выложен тактильной плиткой;
- вдоль стен рекреации 1 этажа, лестницы на 2 этаж, в зоне столовой, спортивного зала, медицинского кабинета и библиотеки установлены металлические поручни;
- при входе в каждый кабинет отсутствуют пороги;
- на первом этаже расположена информационная электронная панель;
- сайт школы имеет версию для слабовидящих;
- на сайте школы размещен паспорт доступности объекта;
- систематически размещается и обновляется информация о реализации государственной программы «Доступная среда»;

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с выходом в интернет, ростовой мебелью.

Кабинет коррекционного класса разделен на зоны для учебных занятий, отдыха, индивидуальных занятий с дефектологом.

Функционируют кабинет логопеда, сенсорная комната.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды полностью (100%) обеспечены учебниками в соответствии с образовательными программами.

В соответствии с Постановлением Администрации Морозовского района № 375 от 01.10.2021 «Об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных учреждениях Морозовского района в 2021-2022 учебном году» для обучающихся с ОВЗ организовано ежедневное бесплатное питание. Для обучающихся с ОВЗ на дому организована доставка сухого пайка 1 раз в неделю.

Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется медицинской сестрой.

3.7.6. Подготовка педагогического состава.

В штате МБОУ СОШ № 4 состоит 44 педагогических работника. Из них 10 педагогов работают в коррекционных классах, 27 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами и в инклюзивных классах. Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, прошли

профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, и имеют дипломы о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.7.7. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в школе организовано сопровождение следующими специалистами:

педагог – психолог – 2 специалиста,
учитель – логопед – 1 специалист,
учитель – дефектолог- 1 специалист,
тьютор – 1 специалист,
социальный педагог – 2 специалиста.

Каждый специалист выстраивает свою работу по единым направлениям программы коррекционной работы школы и конкретизирует в соответствии с рекомендациями ЦППМК для каждого ребенка. Все специалисты сопровождения в сотрудничестве с педагогами школы принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. Ведут диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую работу в соответствии с планами работы, циклограммами рабочего времени, программами коррекционно – развивающих курсов. Консультативная и просветительская работа специалистов реализуется через индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей. Методические рекомендации для педагогов и консультативная информация для родителей систематически размещается на сайте школы в разделах « Доступная среда», « Воспитательная работа», « Дистанционное обучение». Специалисты сопровождения принимают участие в работе районных методических объединений педагогов – психологов, учителей – логопедов.

В школе организована работа психолого – педагогического консилиума.

3.7.8. Интеграция обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общешкольные дела.

Дети с особыми образовательными потребностями являются полноценными участниками школьной жизни. С учетом индивидуальных возможностей обучающиеся привлекаются к участию в общеклассных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках творческих работ, мероприятиях профориентационного характера, проводимых в рамках программы воспитательной работы школы.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и воспитания толерантной образовательной среды в школе прошли мероприятия:

Для обучающихся – классные часы « Урок доброты», « Мы все разные, но равные».

В рамках Международного дня инвалидов прошли выставки творческих работ детей – инвалидов и детей с ОВЗ, выставка творческих работ обучающихся коррекционного класса « Мир моих увлечений», в рамках Международного дня аутизма (2 апреля) прошел флешмоб, акция « Зажги синим» с распространением буклетов среди жителей района школы о привлечении внимания к проблемам людей с аутизмом, персональная творческая выставка рисунков обучающейся 8 класса, ежегодно проводится спортивный праздник с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов « Поверь в себя!».

Для родителей – очные и дистанционные родительские собрания « Что такое инклюзивное образование», « Дети должны учиться вместе», педагогом-психологом организован онлайн лекторий по просвещению родителей по вопросам выбора будущей профессии ребенком.

Для педагогов организовано участие в вебинарах по вопросам обучения и воспитания детей с РАС проводимых РРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области.

3.7.9. Реализация программ дополнительного образования.

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды посещают кружки и секции: « Смотрю на мир глазами художника», « Юный следопыт», « Умелые ручки», « Формула здорового питания», « Основы избирательного права», « Футбол», « Школа туризма», « Финансовая грамотность». На базе Центра « Точка роста» - кружок « Виртуальная реальность», « Робототехника». Всего охвачено 17 человек, что составляет 80% обучающихся.

Школой в 2021 году заключен трехсторонний договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГКОУ РО « Ростовской санаторной школой – интернатом № 28», « Центром дистанционного образования детей – инвалидов» и родителями обучающегося 8 класса Нелепина Артема для реализации программы дополнительного образования « Биология».

3.7.10.Итоговая аттестация.

В 2021 году 2 обучающихся с УО завершили обучение и получили свидетельство об обучении установленного образца. 1 обучающийся с ОВЗ выбрал прохождение ГИА в форме ГВЭ.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (согласно п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ№4 осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:	Вариативные:
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Детские общественные объединения»
«Школьный урок»	«Экскурсии, походы»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Школьные медиа»
«Профориентация»	

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Комплексный анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом посредством **педагогического наблюдения** (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах). Этот способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является, на наш взгляд, наиболее эффективным по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира

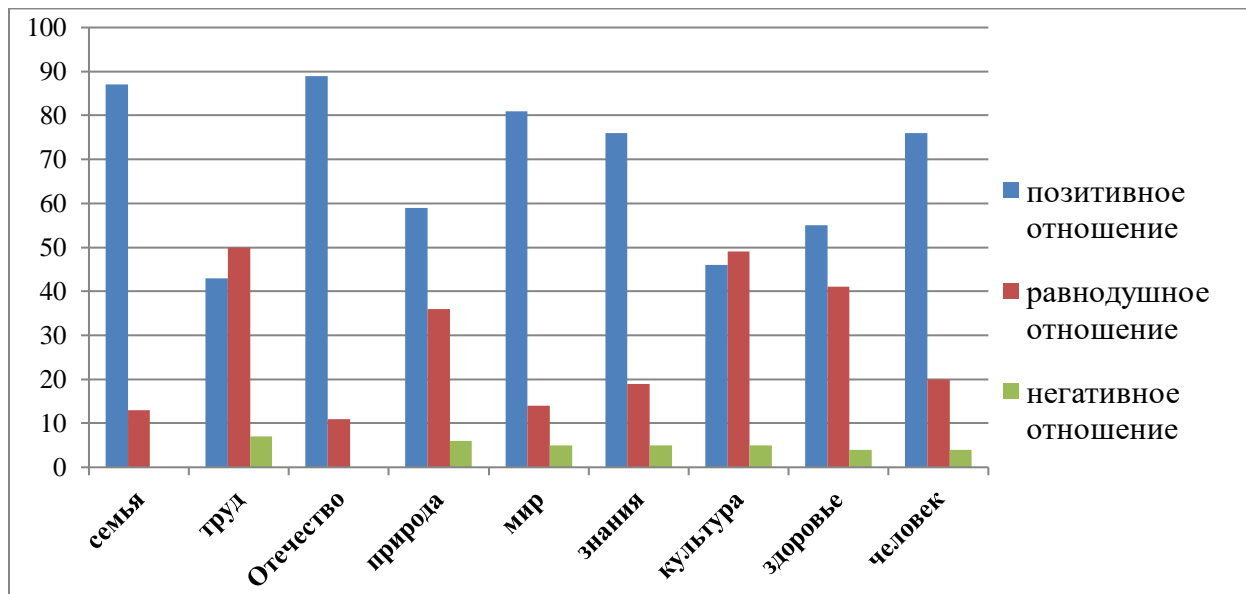
динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей, таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

При использовании метода наблюдения педагоги уделяют особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать. В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора - ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

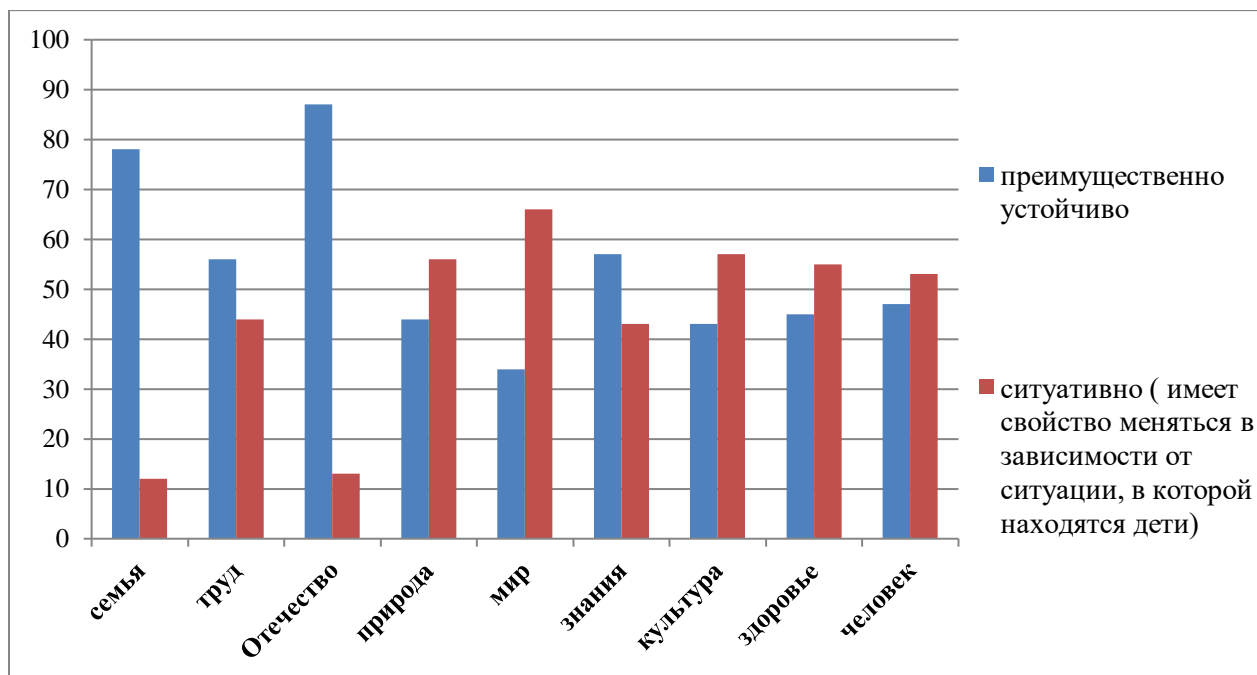
По итогам своих наблюдений в 2021 году педагоги сделали выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми предстоит работать в дальнейшем:

1. Недостаточный объем социально значимых знаний для конкретного возраста, которые наблюдают у обучающихся.
2. Неудовлетворенность педагогов характером отношений своих воспитанников к базовым общественным ценностям (семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку).

Направленность отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.



Устойчивость отношений школьников к базовым ценностям нашего общества.



3. Неудовлетворенность педагогами опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе (29%).

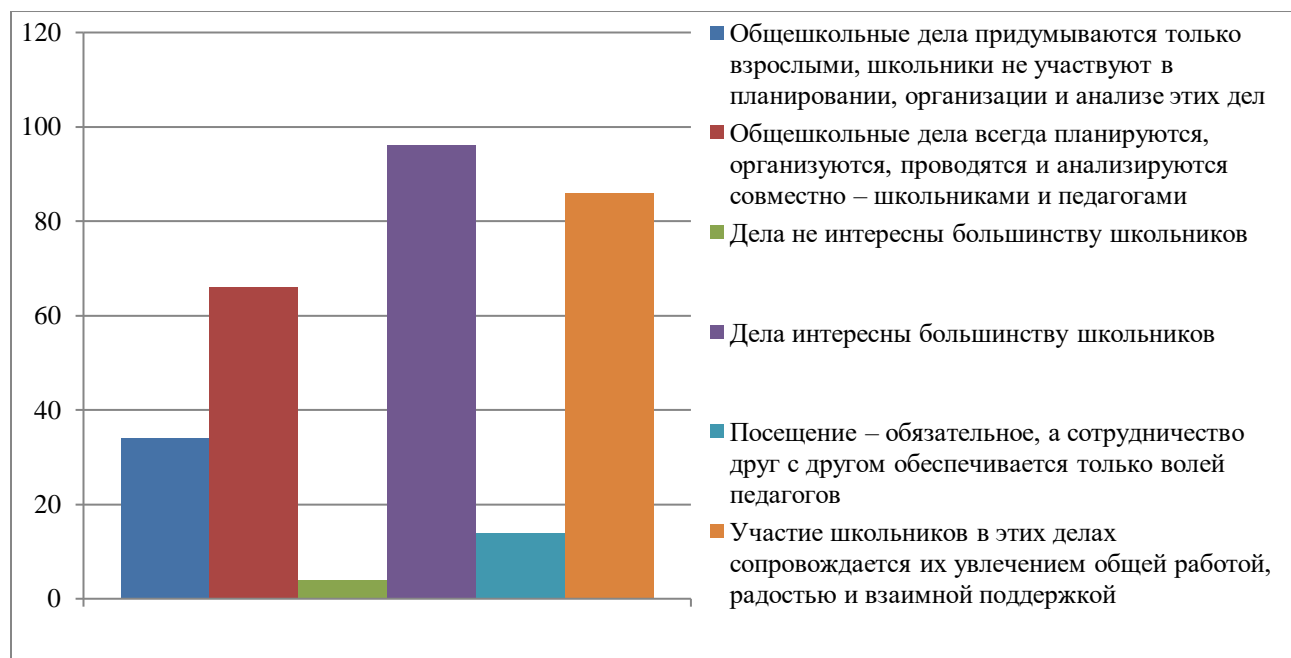
Исходя из данных анализа, необходимо увеличить объем социально значимых знаний у обучающихся, сформировать у них позитивное отношение ко всем базовым ценностям нашего общества, повысить степень участия обучающихся в социально значимых делах в школе и за ее пределами.

Педагогическому коллективу в 2022 году предстоит работать над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые общешкольные дела, работу классного самоуправления, школьного ученического самоуправления, мероприятия

детской школьной организации «ВИТА», акции и проекты «РДШ», в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, навыкам трудовой деятельности, а также мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России.

В декабре 2021 года проведен анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводился заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов и детской школьной организации самоуправления «ВИТА», а также посредством анкетирования. Участникам предлагалось оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых в МБОУ СОШ№4 общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей обучающихся.

Качество общешкольных ключевых дел.



Результаты анализа показали достаточно высокий уровень общего состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов в 2021 году:

- **Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;**

- Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;
- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе;
- Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию;
- Экскурсии и походы предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.), при их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему, а по окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах;
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образов;
- Функционирует школьная киностудия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которой создаются ролики, клипы работы кружка «Волшебный объектив», «3D-моделька», осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность детской школьной организации самоуправления «ВИТА», представленная в Программе воспитания инвариантным модулем «Самоуправление». Организация «ВИТА» (Волевые, Инициативные, Творческие, Активные)- добровольная, общественная, неполитическая организация, которая объединяет усилия обучающихся и взрослых для добрых и полезных обществу дел, помогает раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей. Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 4 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в гимназии, в районе, в городе, в стране. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы. Перспективным направлением реализации модуля стала проектная деятельность.

Анализ данных анкетирования показывает, что в 2021 году значительно повысилось качество ученического самоуправления: активное отношение обучающихся к происходящему в

школе увеличилось на 28%, степень вовлеченности обучающихся в организацию школьной жизни и школьного самоуправления на 30%, активность участников ученического самоуправления возросла на 35 %.

Наблюдается положительная динамика качества существующего в школе ученического самоуправления. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, часто стали выступать инициаторами, организаторами тех школьных или внутриклассных дел, стало больше активных участников и организаторов событий в школе и за ее пределами, лидеров ученического самоуправления, выступающих с собственной инициативой.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

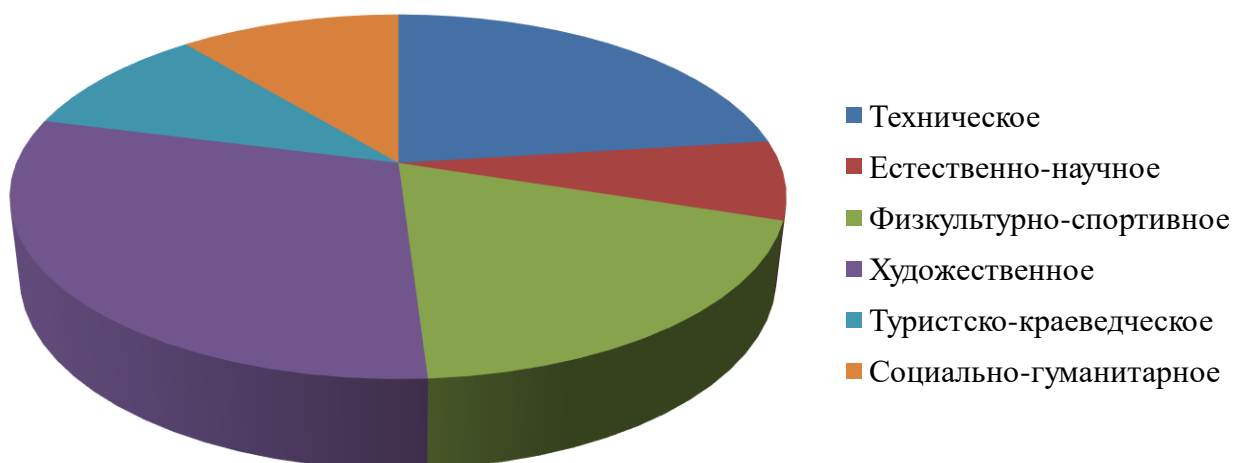
Система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ№4 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ№4 реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей в начале учебного года. В 1 полугодии 2021-2022уч.года техническое направление выбрали 23% (162 учащихся), естественно-научное - 7% (52 учащихся), физкультурно-спортивное - 19% (129 учащихся), художественное - 30% (212 учащихся), туристско-краеведческое -10% (71 учащихся), социально-гуманитарное - 11% (73 учащихся).

Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям в 2021 году



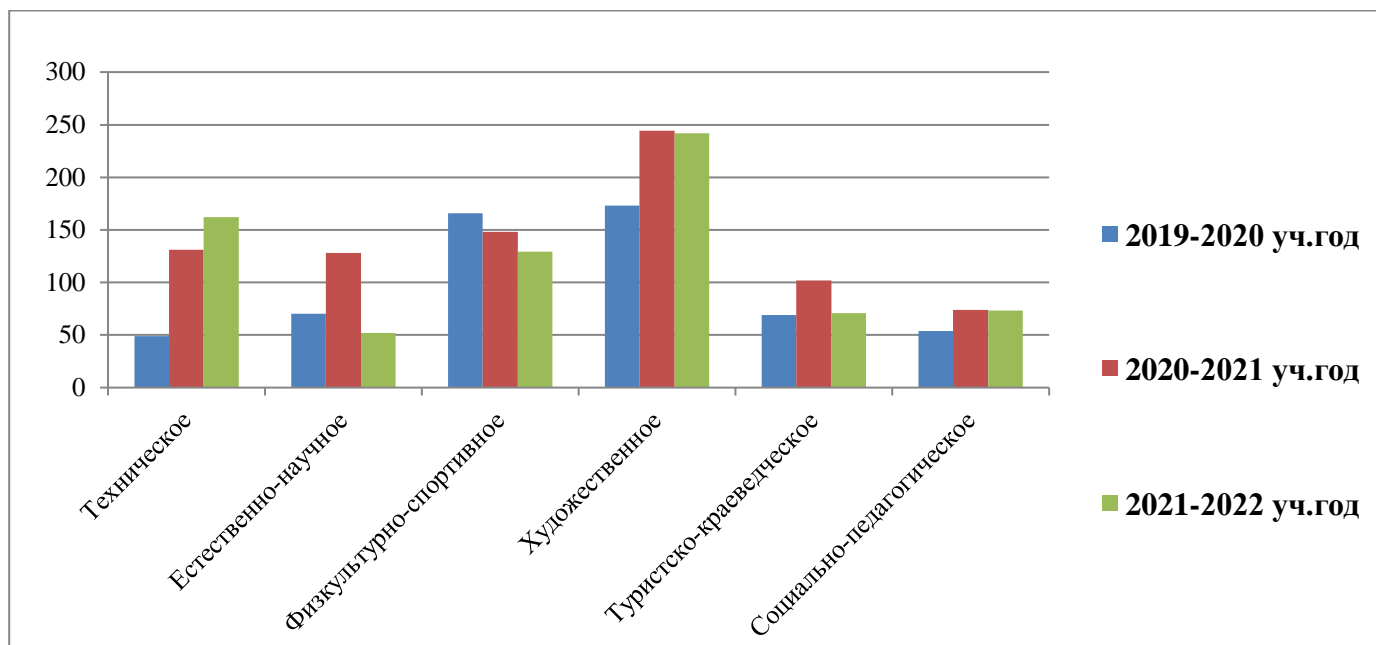
Анализ данных, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно: в МБОУ СОШ№4 учащиеся осваивают программы дополнительного образования по всем 6 направлениям, охват учащихся от общего количества обучающихся в школе -99%. Всего в школе работает 42 объединения по интересам, из них 3 спортивные секции и 11 творческих объединений.

Кружки и секции дополнительного образования в 2021-2022уч.году (1 полугодие)

№ п/п	Направленность реализуемых дополнительных программ	Наименование кружка/секции	Количество учащихся	Возраст (лет)	Количество групп/объединений
1	Техническое	«Робототехника»	46	10-15	3
		«Основы 3D- моделирование»	27	12-15	2
		«3D-моделька»	15	9-10	1
		«Виртуальная реальность»	29	12-15	2
		«Волшебный объектив»	15	11-13	1
		«Первая помощь»	30	12-14	2
2	Естественно-научное	«Формула здорового питания»	37	11-13	2
		«Юный исследователь»	15	12-15	1
3	Физкультурно-спортивное	«Веселые ребята»	20	8-10	1
		«Волейбол»	15	14-17	1
		«Баскетбол»	12	11-14	1
		«Любители футбола»	24	12-14	1
		«Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности»	28	15-17	2
		«Шахматы»	30	11-14	2
4	Художественное	«Умелые ручки»	70	6-10	4
		«Кружевница»	15	11-12	1
		«Смотрю на мир глазами художника»	99	6-11	4
		Театр «Литера»	28	13-17	2

5	Туристско-краеведческое	«Юный следопыт»	43	10-14	2
		«Школа туризма»	28	14-17	2
6	Социально-педагогическое	«Финансовая грамотность»	29	11-17	2
		«Основы избирательного права»	30	14-17	2
		«Патриот»	14	15-17	1

**Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием
(по направлениям)**



За три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках технической направленности. Это связано с открытием в 2020 году Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", создаваемого в рамках национального проекта «Образование». У учащихся появилась возможность заниматься новыми компьютерными технологиями, проектами, реализовывать их в жизнь. Занятия проводят инициативные педагоги, которые поддерживают, развивают у детей интерес к научно-техническому творчеству, медиаторству, шахматному образованию.

Незначительно снизилось количество учащихся, занимающихся в секциях физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений, т.к. во внеурочное время большинство детей стали посещать школьный спортивный клуб «Факел», который функционирует уже второй год.

Потребность в занятиях кружков естественно-научной направленности снижалась в связи с внедрением во внеурочную деятельность курсов «Экологическая культура и здоровье человека», «Что мы знаем о том, что нас окружает».

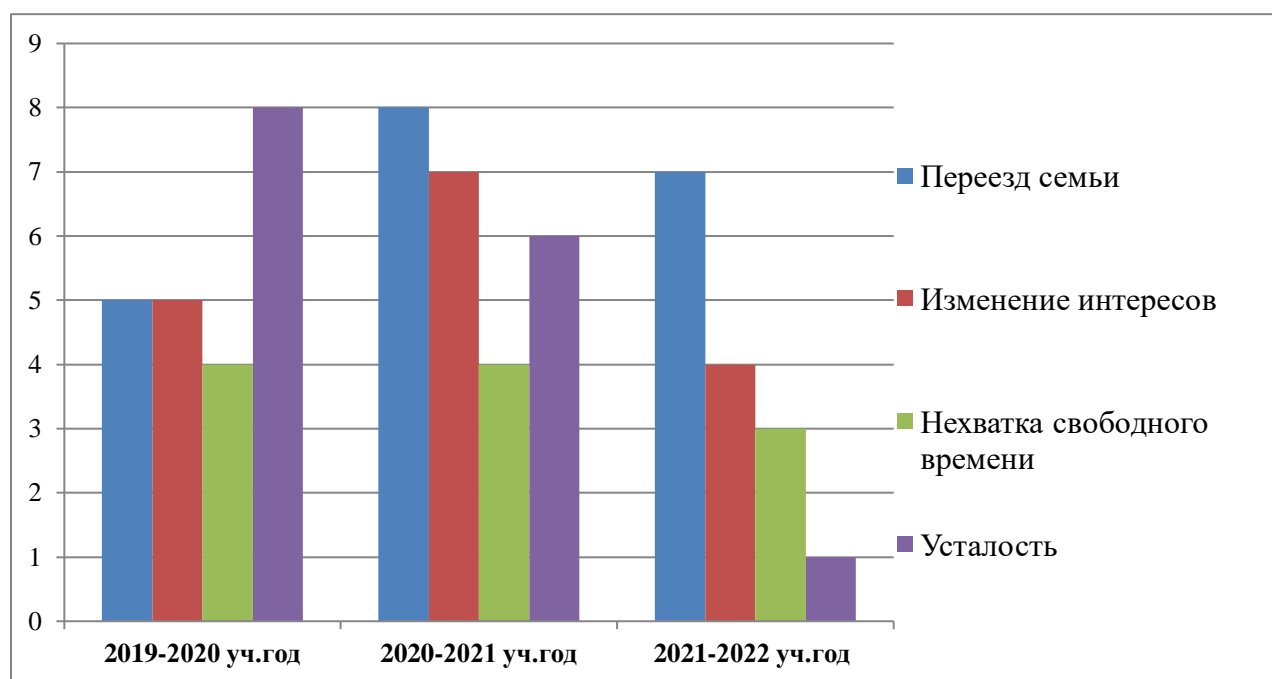
Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

На основании постановления Правительства Ростовской области №916 от 04.10.2021, приказа МБОУ СОШ №4 №16 от 04.10.2021 в целях повышения эффективности принимаемых мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 04.10.2021 по 30.11.2021 дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в

дистанционном формате и формате индивидуальных занятий. Проводилось информирование обучающихся и их родителей о времени проведения занятий, предусмотрена дифференциация по классам. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Однако, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, 7% опрошенных не удовлетворены форматом проведения занятий, которые требуют очного взаимодействия в связи со своей спецификой, в основном, это спортивные секции и кружки художественного направления для учащихся 7-10 лет.

Сохранность контингента учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования.

Основные причины отчисления: переезд семьи (смена места жительства), изменение интересов, нехватка свободного времени, усталость.



Исходя из данных материалов отслеживания движения контингента виден достаточно высокий показатель сохранности количества учащихся, который обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ.

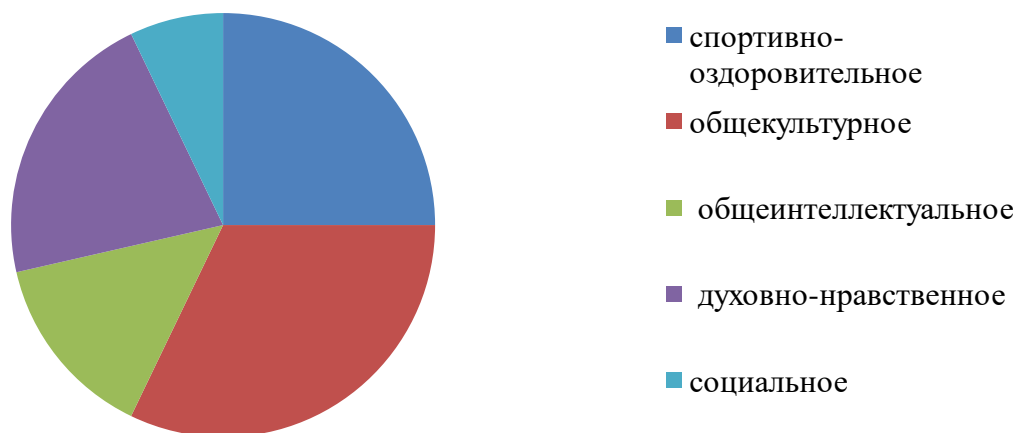
6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№4 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, является обязательной и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнает, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ№4 построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области, и организуется по 5 направлениям развития личности:

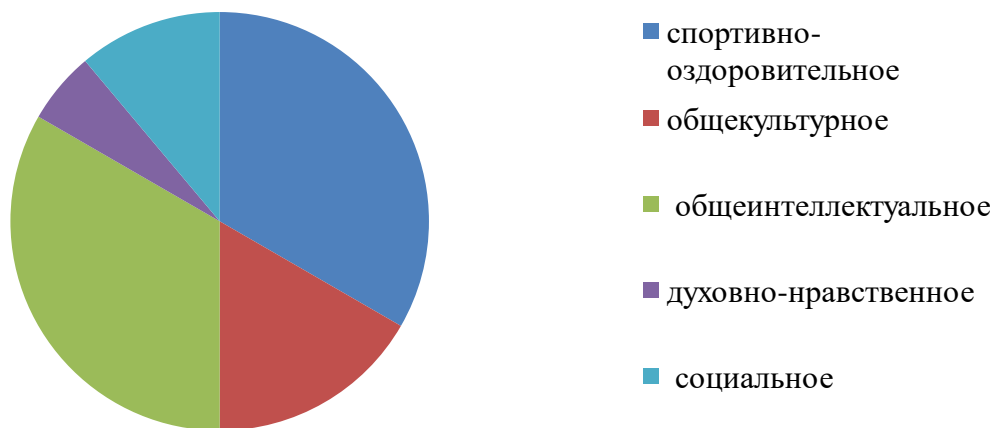
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2021 году (начальное общее образование)



Следует отметить, что самыми востребованными для обучающихся 1-4 классов являются курсы внеурочной деятельности **общекультурного направления**, т.к. именно в этом возрасте у детей проявляется повышенный интерес к художественной деятельности (рисование, лепка, вокал, участие в концертах, спектаклях, выставках и т.д.). Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2021 году (основное общее образование)



Доминирующим направлением в реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах является спортивно-оздоровительное. Программа курса «Футбол» на ступени основного общего образования заменяет 3-й урок физкультуры. Занятия посещают все обучающиеся каждого класса, школьники овладевают базовыми приемам владения мячом и комбинациями в футболе, а также расширяют свои метапредметные и личностные навыки - умение брать на себя ответственность и работать в команде.



Большинство обучающихся 10-11 классов посещают занятия по курсам общекультурного и общеинтеллектуального направлений, проявляя интерес к театрализованной деятельности, культуре речи, участию в олимпиадах, решению математических задач, что является, по мнению старшеклассников и их родителей, частью подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: проектная деятельность, развивающие занятия, олимпиады, экскурсии, посещение театра, конкурсы, творческие коллективные дела, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Организуя внеурочную деятельность, педагоги используют различные виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации в школе практикуют следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В МБОУ СОШ №4 разрабатываются и утверждаются рабочие программы внеурочной деятельности и определяются формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Учет занятости учащихся

внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, максимальное количество обучающихся на занятия внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4(1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Мир движения и здоровья	1	1	1	-
	Шахматы	1	1	1	1
	Школа здорового питания	1	1	1	1
Общекультурное	Непоседы (музыка)	1	1	1	1
	Что мы знаем о том, что нас окружает	-	1	1	1
	Экскурсионная программа, участие в проектах и конкурсах «Большая перемена», «РДШ» и т.д.	1	1	1	0,5
	Мастерская творчества	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Развитие математических способностей	-	-	-	1
	Эрудит	1	-	-	-
	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, выставках, концертах, проектной деятельности	1	1	1	0,5
Духовно-нравственное	Доноведение	1	1	1	1
Социальное	Азбука безопасности	1	1	1	1
	Искорки души	1	-	-	1
Итого: 1350		10	10	10	10

План внеурочной деятельности (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Юный футболист	1	1	1	1	1
Общекультурное	Интервал (музыка)	1	1	1	1	-
	Русское слово	-	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	Математика для любознательных	-	-	-	-	1
	Информационная безопасность	-	1	-	1	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	-	-
	Проектная деятельность,	2	1	1	2	2

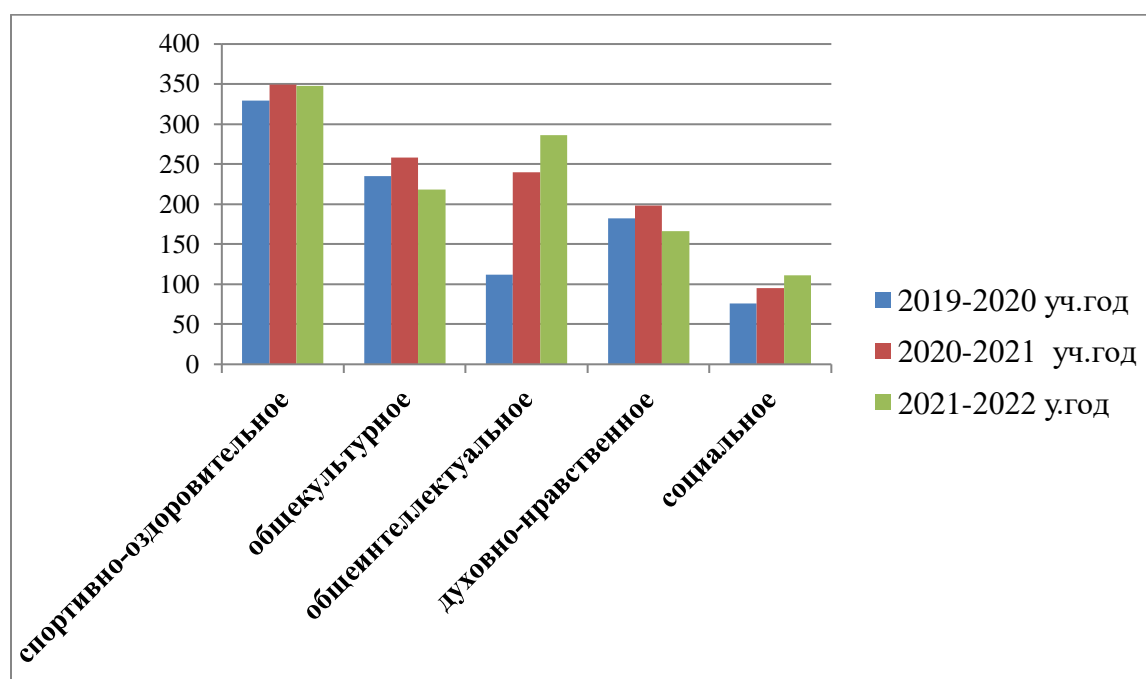
	участие в конкурсах, открытых уроках, акциях, проектах «Большая перемена», «РДШ», «ПроеКТОрия» и т.д.					
	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Экскурсионная программа, участие во флешмобах, акциях(экологических, патриотических, благотворительных, по ЗОЖ), в мероприятиях школьной организации «ВИТА»	2	1	1	1	1
	Экологическая культура и здоровье человека	-	1	1	-	-
Социальное	ЮИД	2	1	1	-	-
	Мой профессиональный выбор	-	-	-	1	1
	Финансовая грамотность	-	-	1	1	1
	Школа безопасности	1	1	1	1	1
	<i>Итого : 1740</i>	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов	
		X	XI
Спортивно-оздоровительное	Спортивные резервы	1	1
Общекультурное	Абитуриент	-	1
	Культура речи	-	1
	Театральная студия	1	1
Духовно-нравственное	«ВИТА» (волонтерское движение)	1	1
	Экскурсионная программа, участие во флешмобах, акциях(экологических, патриотических, благотворительных, по ЗОЖ), в мероприятиях школьной организации «ВИТА»	2	1
Общеинтеллектуальное	Задачи для мудрого школяра	1	1
	Проектная деятельность,	2	1

	участие в олимпиадах, конкурсах, открытых уроках, акциях, проектах «Большая перемена», «РДШ», «ПроеКТОрия» и т.д.		
Социальное	Финансовая грамотность	1	1
	Школа безопасности	1	1
	<i>Итого :690</i>	10	10

Динамика изменения охвата учащихся внеурочной деятельностью (по направлениям)



Анализ данных показывает, что на протяжении всех 3-х лет ведущим направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное направление. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и режиме дня, формированию основ здорового и безопасного образа жизни.

В 2021 году незначительно сократилась численность обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности по общекультурному и духовно-нравственному направлениям, т.к. многие школьники стали обучаться в организациях дополнительного образования (МБОУ ДО "Дом детского творчества", МБОУ ДО « Детская школа искусств Морозовского района»). Кроме того, в 2021 году в МБУК «Районный Дом культуры Морозовского района» открылся Многофункциональный молодежный центр – новый тип общественных пространств, предназначенных для активной и инициативной молодежи. Он представляет собой многофункциональный комплекс, служащий местом концентрации социально-культурной

деятельности в сфере досуга, в котором особое внимание уделяется личностному развитию, культурному отдыху, просвещению, здоровому образу жизни, сближению с окружающей средой, приобретению навыков работы в команде.

Необходимо отметить значительное увеличение количества обучающихся по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, т.к. в 2020 году в МБОУ СОШ№4 открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках национального проекта «Образование», и у школьников проявились интерес к занятиям робототехникой, 3D-моделированием, потребность в техническом творчестве и т.д. Кроме того, в 2021 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» у детей появилась возможность ориентироваться в цифровом пространстве. Педагоги школы используют полученное оборудование для проведения внеурочной деятельности. Особенно интересно проходят онлайн-мероприятия (Всероссийский проект «Открытые уроки. Шоу профессий», проект «Билет в будущее»), а также дети с удовольствием участвуют в экологических, исторических и географических диктантах.

Постепенное увеличение с каждым годом количества обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности социального направления обусловлено необходимостью повышения финансовой грамотности. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность детей и молодежи.

Во внеурочной деятельности педагоги применяют следующие формы контроля обучающихся: проекты (исследовательские, практико-ориентированные, игровые, ролевые, информационные, творческие), представление продуктов творческой деятельности на разных этапах, электронное тестирование, рефераты, олимпиады, выставки, дидактические многофункциональные игры, выставки, концерты, открытые занятия, классы.

Оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса ребят к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

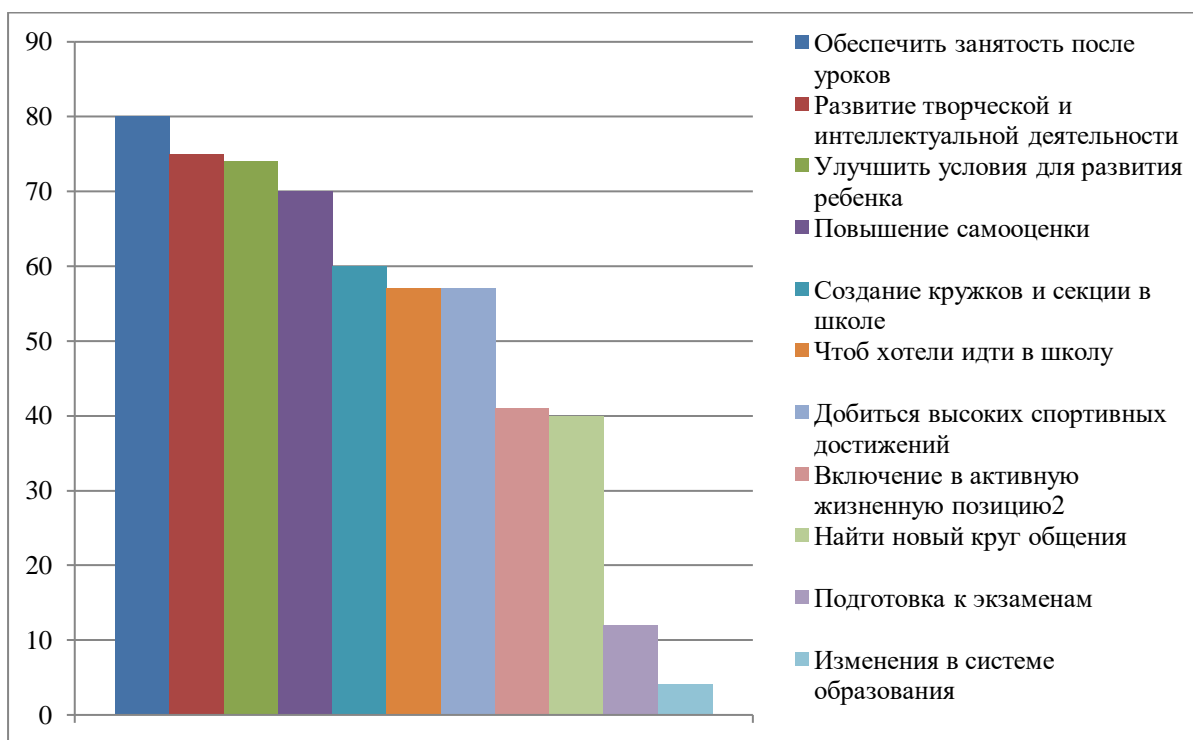
На современном этапе встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего педагоги используют **портфолио** как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Педагоги курсов внеурочной деятельности владеют постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка о пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка фиксирует достижения обучающегося, отслеживает его продвижение в личностном развитии. Педагогами школы разработаны и используются такие средства организации системы накопительной оценки личностных и метапредметных результатов, как:

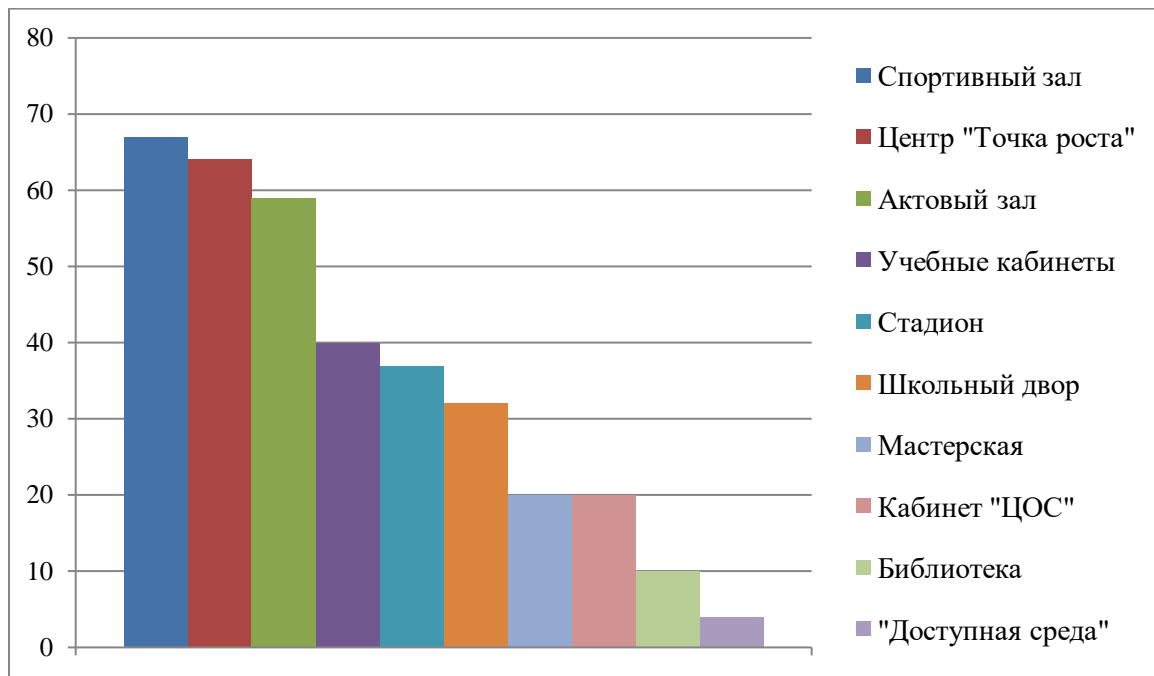
- «Карта педагогических наблюдений»(с целью наблюдений за формированием универсальных учебных действий при ознакомлении с курсом внеурочной деятельности);
- Таблица «Результативность работы курса» (с целью выявления творческих способностей обучающихся при ознакомлении с программой курса внеурочной деятельности);
- «Маршрутный лист индивидуальных достижений» (с целью отслеживания достижений и активности участия обучающегося в разных курсах внеурочной и внеклассной деятельности);
- Таблица школьника «Мои проекты» (с целью отражения участия в проектной и исследовательской деятельности);
- Карта школьника «Лесенка успеха» (с целью осуществления рефлексии внеурочной деятельности);
- «Карта личностного роста» (с целью обеспечения комплексного подхода к оцениванию личностных достижений обучающегося). Результаты данной карты предназначены для педагога, классного руководителя, педагога-психолога, чтобы наметить коррекционную работу с ребёнком. Родители имеют возможность получить данную информацию о том, чем их ребёнок занимается в школе и как у него это получается, но только в индивидуальном порядке.

Благодаря системе оценки участие родителей во внеурочной деятельности становится более значимым и активным. Уверенность в получении качественного образования и воспитания повышает уровень доверия к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Это подтверждает ежегодное анкетирование по **выявлению по выявлени степени удовлетворённости родителей** организацией внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№4.

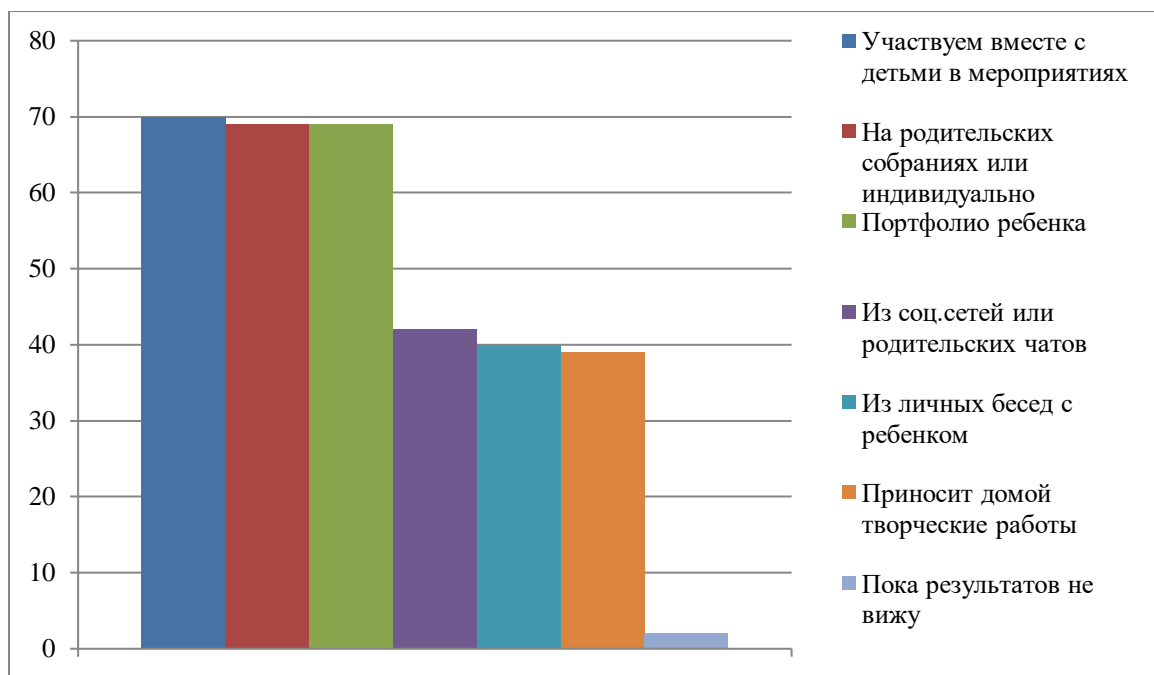
1. Зачем в школе введена внеурочная деятельность для детей?



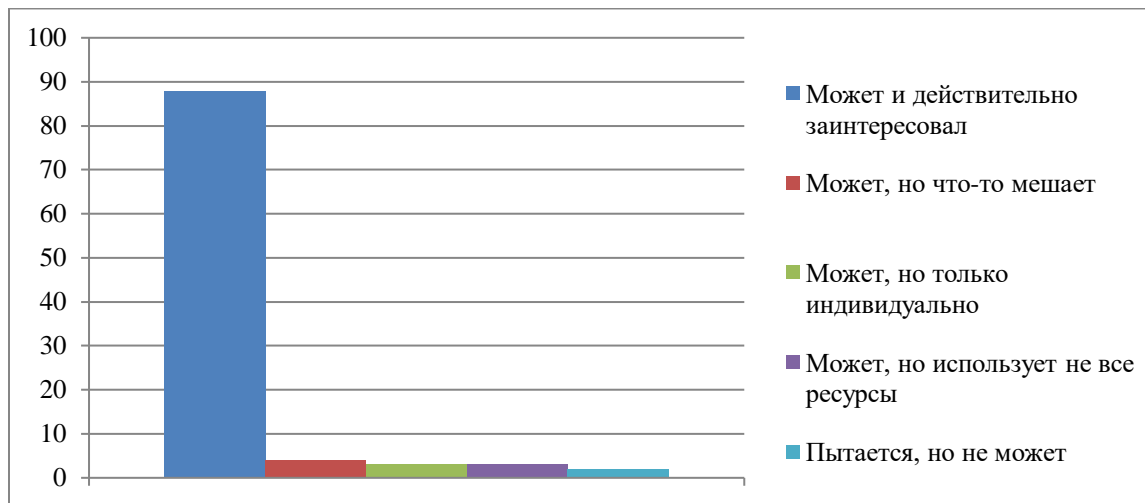
2. Какое пространство используется для организации второй половины школьного дня?



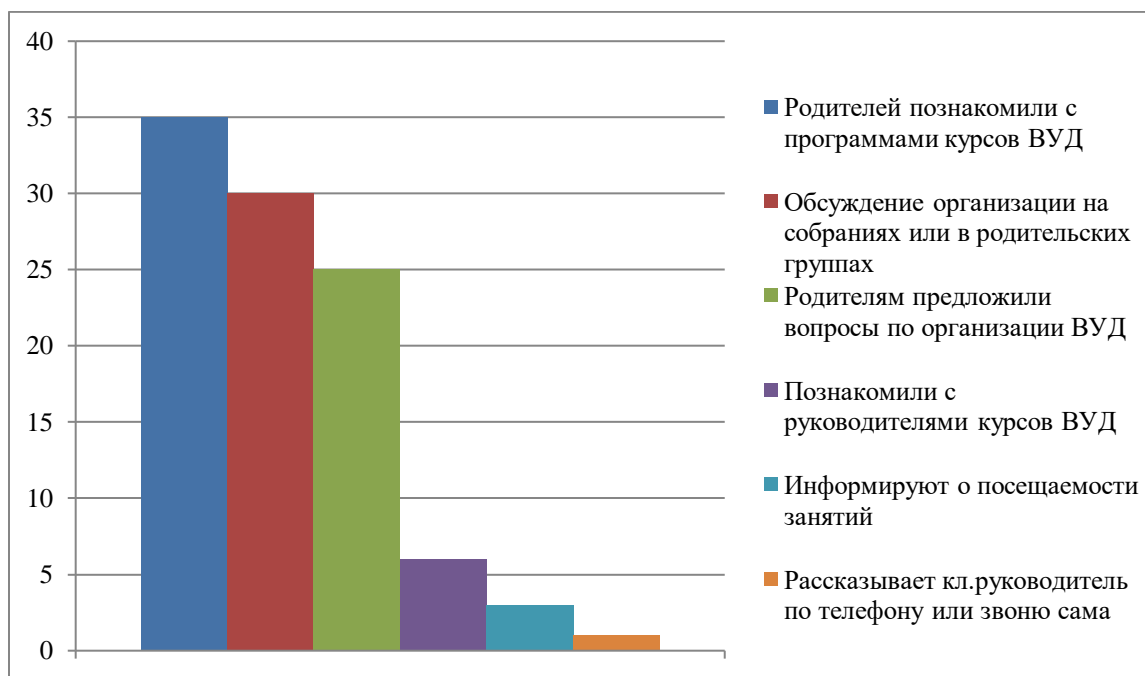
3. Как вы узнаете об успехах Вашего ребёнка во второй половине дня?



4. Может ли педагог во второй половине дня заинтересовать Вашего ребёнка?



5. Как в школе обсуждается организация второй половины дня ребёнка?



Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) проводилось в форме устного опроса родителей с применением методики неоконченных предложений, которые показали, что самое важное, по мнению родителей, чему учатся дети на занятиях ВУД, - это развивать мышление, мыслить в нестандартных ситуациях, корректировать речь расширить кругозор, реализовывать творческие и интеллектуальные способности, логически мыслить, развивать моторику рук, фантазию, внутреннее восприятие мира, быть более собранными и преодолевать стеснение, приобретать новых друзей.

В ходе изучения удовлетворённости обучающихся, которое проходило через анкетирование и тестовые рисунки, выявлено, что чувствуют себя счастливыми и испытывают интерес к все опрошенные, сложились дружеские отношения в группе у 88% детей, 74% респондентов считают, что у них появились новые интересы, проявились новые качества.

В связи с запросами родителей и обучающихся и функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" во 2 полугодии 2021-2022 запланировано

открытие курса общеинтеллектуального направления по легио-конструированию для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на котором учащиеся получают возможность заниматься продуктивной деятельностью, основанной на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных легио-элементов.

Таким образом, можно говорить, что организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ№4 в 2021 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ количества обучающихся, успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года

7.1. СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2020-2021 ГОДЫ

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	588	586	576
	– начальное общее образование	245	239	229
	– основное общее образование	300	296	294
	– среднее общее образование	43	40	43
	- адаптированные ООП	10	12	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	0	2	2
	– основное общее образование	0	0	0
	– среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– основное общее образование	2	1	2
	– среднее общее образование	3	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

7.2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	68	97	35	50	8	11	-	-	2	3	2	3
3	64	64	100	27	42	9	14	-	-	-	-	-	-
4	55	55	100	22	40	3	55	-	-	-	-	-	-
Итого	189	187	99	84	44	20	27	-	-	2	1	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	55	100	21	38	4	7	-	-	-	-	-	-
6	68	68	100	16	24	6	9	-	-	-	-	-	-
7	64	64	100	16	25	8	13	-	-	-	-	-	-
8	58	58	100	21	36	4	7	-	-	-	-	-	-
9	52	52	100	2	4	14	27	-	-	-	-	-	-
Итого	297	297	100	76	26	36	12	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	21	21	100	20	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	19	19	100	7	37	3	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	40	40	100	27	66	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году, стабильны.

7.3. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПОВТОРНОМ ОБУЧЕНИИ

Повторное обучение в 2021 году прошли 2 обучающихся по программе начального общего образования.

7.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Получили отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	51	10	14	26	0	100	47	4
2	Математика	51	3	12	36	0	100	29	3,0

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Получили отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	-	-	-	-	-			-

					баллов		
1	русский язык	15	15	0	0	0	70
2	математика (проф.)	8	8	0	0	0	56
3	литература	1	1	0	0	0	48
4	география	1	1	0	0	0	78
5	история	1	1	0	0	0	79
6	обществознание	6	6	0	0	0	61
7	физика	5	5	0	0	0	59
8	химия	1	1	0	0	0	49
9	биология	2	2	0	0	0	68

В 2021 году все выпускники 11 класса (19 человек) успешно сдали ГИА. Из них 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

7.5. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2021 ГОДА

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	52	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение	52	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	19

7.6. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	9 класс	11 класс
Количество обучающихся класса на конец учебного года	52	19
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	52	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся успешно сдавших ГИА	52	19
Получили аттестат об основном общем образовании/среднем общем образовании	52	19
Из них, получили аттестат об основном общем образовании/ среднем общем образовании - с отличием	2	3
- получили медаль «За особые успехи в учении»	-	3

Не получили аттестат об основном общем образовании/ среднем общем образовании	0	0
---	---	---

7.7. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 – 8, 11 КЛАССОВ В ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8, 11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Класс	Предмет	Обучающихся в классе	Выполнили работу	Получили отметки				% обуч	% кач	Средний балл
				5	4	3	2			
4 а	русский язык	28	27	4	18	5	-	100	81	4,0
4 б		27	25	1	9	12	3	88	40	3,3
4 а	математика	28	27	8	13	3	-	100	78	3,7
4 б		27	24	6	7	10	1	96	54	3,7
4 а	окружающий мир	28	27	6	18	3	-	100	89	4,1
4 б		27	24	2	14	7	1	95	66	3,7
5 а	русский язык	26	24	5	8	9	2	92	54	3,7
5 б		27	27	2	9	13	2	92	41	3,3
5 а	математика	26	22	4	3	13	2	91	32	3,4
5 б		27	27	2	7	16	2	92	33	3,3
5 а	биология	26	25	-	9	16	-	100	36	3,4
5 б		27	25	1	6	17	1	96	28	3,2
5 а	история	26	26	1	3	20	2	92	15	3,1
5 б		27	27	1	9	17	-	100	37	3,0
6 а	русский язык	25	23	6	10	5	2	91	70	3,9
6 б		20	17	2	8	6	1	94	59	3,6
6 в		24	21	1	6	8	6	63	29	2,7
6 а	математика	25	23	3	7	12	1	96	43	3,5
6 б		21	18	-	6	11	1	94	33	3,3
6 в		23	21	1	6	12	2	90	33	3,3
6 а	география	25	25	9	12	4	-	100	60	3,6
6 б	биология	21	17	-	10	7	-	100	59	3,6
6 в		23	18	-	5	10	3	83	28	3,0
6 а	история	25	25	9	10	6	-	100	76	4,1
6 в		24	21	-	5	14	2	79	20	3,1
6 б	обществознание	20	19	7	9	2	1	95	84	4,1
7 а	русский язык	23	21	3	8	9	1	95	52	3,5
7 б		22	19	2	5	12	-	100	36	3,4
7 в		18	16	-	3	9	4	75	19	3,0
7 а	математика	23	21	2	9	10	-	10	52	3,8
7 б		22	19	-	3	13	3	84	16	3,0
7 в		18	10	-	2	6	2	80	20	3,0
7 а	Иностранный язык (английский)	23	23	2	5	12	4	82	30	3,2
7 б		22	18	1	1	14	2	88	12	3,0
7 в		18	14	-	1	8	5	64	7	2,7
7 а	обществознание	23	23	6	9	7	1	96	65	3,9
7 б		22	20	4	9	5	2	90	75	3,8
7 в		18	16	1	4	10	1	94	31	3,3
7 а	история	23	23	6	9	8	-	100	65	3,9
7 б		22	19	2	7	9	1	95	48	3,5
7 в		18	17	1	3	10	3	83	25	3,1

7 а	физика	23	23	2	5	16	0	100	31	3,4
7 б		22	18	3	4	11	-	100	39	3,6
7 в		18	16	-	-	12	4	67	-	2,8
7 а	география	23	23	1	6	16	-	100	30	3,3
7 б		22	21	2	10	8	1	95	40	3,4
7 в		18	17	-	1	14	2	88	40	3,3
7 а	биология	24	22	3	6	12	1	96	40	4,0
7 б		22	18	-	11	7	-	100	61	3,6
7 в		18	14	-	1	8	5	64	1	2,7
8 а	русский язык	23	15	5	7	3	-	100	80	4,1
8 б		20	16	-	8	6	2	88	50	3,4
8 в		15	13	4	-	6	3	76	30	3,4
8 а	математика	23	23	1	10	12	-	100	48	3,5
8 б		20	17	-	3	13	1	94	18	3,1
8 в		15	13	-	-	8	5	61	0	2,6
8 а	биология	23	22	4	12	6	-	100	72	4,0
8 б	физика	20	15	-	2	11	2	87	14	2,5
8 в	химия	15	15	3	3	4	5	66	40	3,2
8 а	история	23	17	9	7	1	0	100	94	4,5
8 б	география	20	17	-	2	14	1	94	18	3,0
8 в	обществознание	15	14	2	2	9	1	95	29	3,4
11	география	19	18	2	11	5	-	100	72	3,8
	Итого			152	415	602	97	89	43	3,4

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года, 43 % обучающихся выполнили работы на «4» и «5».

Корреляция отметок по Всероссийским проверочным работам с годовыми оценками за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Корреляция с годовыми оценками за 2020-2021 уч.г.		
		Совпадают %	Ниже %	Выше %
4	русский язык	86,54	5,77	7,69
4	математика	83,34	6,24	10,42
4	окружающий мир	86,27	7,85	5,88
5	русский язык	80,00	12,00	8,00
5	математика	83,67	10,2	6,13
5	биология	72,00	12,00	2,00
5	история	77,36	13,21	9,43
6	русский язык	87,10	9,68	3,22
6	математика	82,81	15,63	1,56
6	география	88,00	0	12,00
6	биология	77,14	11,43	11,43
6	история	82,61	10,87	6,52
6	обществознание	84,21	5,26	10,53
7	русский язык	93,86	7,14	0
7	математика	88,14	8,47	3,39
7	иностраный язык (английский)	85,45	14,55	0
7	обществознание	84,75	6,78	8,47

7	история	86,45	10,17	3,38
7	физика	80,71	14,03	5,26
7	география	85,25	11,47	3,28
7	биология	86,05	13,95	0
8	русский язык	81,82	11,36	6,82
8	математика	84,91	15,09	0
8	биология	86,36	13,64	0
8	физика	93,33	6,67	0
8	химия	86,67	6,67	6,67
8	история	88,24	0	11,76
8	география	81,25	11,76	0
8	обществознание	78,57	14,29	7,14
11	география	94,44	5,56	0

Большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные при выполнении ВПР. Незначительная разница отметок по ВПР и годовых отметок объясняется не пройденным материалом, включенным в ВПР.

7.8. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2021 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

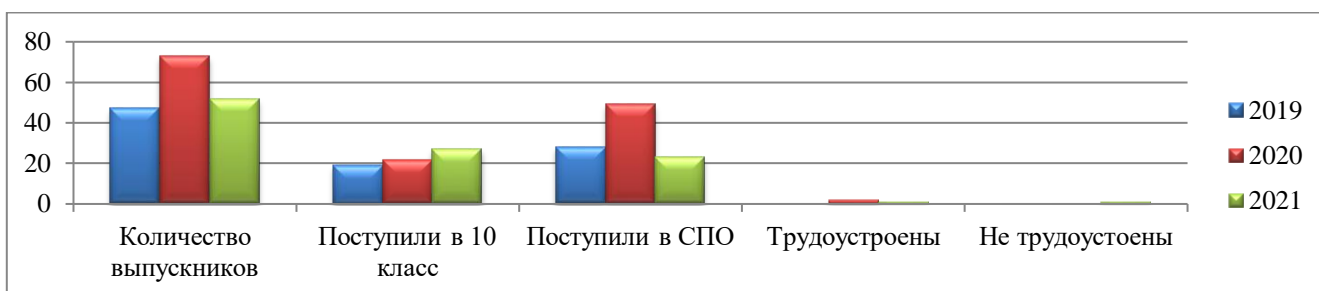
Предмет	Школьный этап количество/призеры/ победители			Муниципальный этап	Региональный этап
Английский язык	13	3	0	-	-
Биология	13	1	0	-	-
География	10	0	0	-	-
Информатика	7	0	0	-	-
История	6	0	0	-	-
Литература	22	9	0	-	-
Математика	53	5	13	-	-
Обществознание	9	0	0	-	-
Право	1	0	0	-	-
Русский язык	31	5	0	-	-
Физика	14	1	1	-	-
Химия	2	0	0	-	-
Экология	3	0	1	1 призер	1 призер
Экономика	0	0	0	-	-

Физическая культура	7	1	2	2 участника	1 участник
Технология	0	0	0	-	-
ОБЖ	5	2	1	-	-
Астрономия	2	1	0	-	-
Итого	198	27	18	3/1/2	2/1/1
Итого (физических лиц)	83	22	15	2/1/1	2/1/1

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

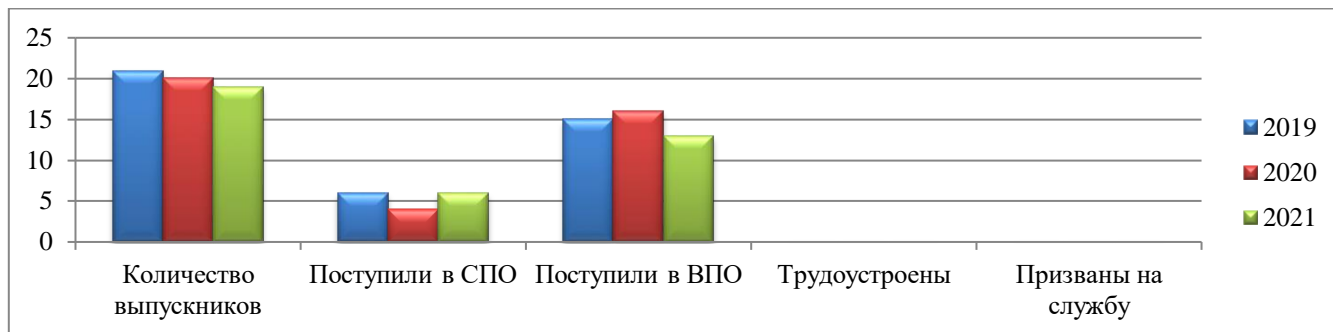
Год	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены и не учатся
2019	47	19	28	-	-
2020	73	22	49	2	-
2021	52	27	23	1	1



В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

год	Количество выпускников	Поступили в СПО	Поступили в ВПО	Трудоустроены	Призваны на службу в армию
2019	21	6	15	-	-
2020	20	4	16	-	-
2021	19	6	13	-	-



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.11.2020 № 40.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 14 измерений в год, 398 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 126 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерений в год, 256 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов руководителей методических объединений школы.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94 %.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования.

10. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогических работников, из них 1 – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13106	9562
2	Педагогическая	182	159
3	Художественная	6610	3821
4	Справочная	242	138
5	Языковедение, литературоведение	138	119
6	Естественно-научная	254	89
7	Техническая	37	29
8	Общественно-политическая	269	223

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 319 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лабораторией по физике;

- лабораторией по химии;
- лабораторией по биологии;
- один компьютерный класс;
- два передвижных компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- оборудован кабинет ЦОС;
- кабинет, помещение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».

На первом этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность учащихся по адаптированным образовательным программам	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0,2
– первой		0,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		48
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ №4 имеет набор ИКТ-инструментов, использование которых удовлетворяет требования ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогическому коллективу в 2022 году предстоит работать над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые общешкольные дела, работу классного самоуправления, школьного ученического самоуправления, участие в мероприятиях детской школьной организации «ВИТА», акциях и проектах «РДШ», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОрия», конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, вовлечение в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, навыков трудовой деятельности, а также мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России.

