ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F1FAC45DB9DF4A82F1D9C25E8DBE9852CF49091
Владелец: Томуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 10.09.2021 до 10.12.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ № 4)

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА
СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

01.11.2021 **№ 2**

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрение инструментов оценки функциональной грамотности.(Томуз И.С. – директор МБОУ СОШ № 4)

2. Использование общедоступных и бесплатных интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (Колесникова Е.В. – заместитель директора по УВР)

По первому вопросу слушали директора Томуз И.С..

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ.

Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

— **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах

жизнедеятельности;

— **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

— **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

8. Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1.Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.

2.Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.

3.Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

• обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

• учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;

• предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

• правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

• используются продуктивные формы групповой работы;

• обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

— использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии

дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.

— психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
— совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В школе уже предприняты следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, литературного чтения, лностранного языка, математики и окружающего мира в начальной школе; русского языка, литературы, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания в основной школе.
3. Разработываются рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
4. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
5. Планируется обучение педагогов.
6. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся.
7. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений 2021 год – 8 и 9 классы)
8. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

По второму вопросу использования общедоступных и бесплатных интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся слушали заместителя директора по УВР Колесникову Е.В., которая проинформировала педагогов о необходимости активизировать использование банков заданий для оценки функциональной грамотности:

— (цифровые тренажеры на портале «Российская электронная школа» https://fg.resh.edu.ru/,
— на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.i-u,
— на платформе «Медиатека» («Просвещение») https://media.prosv.ru,
— на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://ww\v.centeroko.ru/,
— на сайте ОЭСР https://www.oecd.org/,
— на сайте МЦКО https://mcko.ru/, на «Школьном портале» («ФизиконЛаб») https://mosreg. physicon.ш/,
— независимое тестирование на «Школьном портале»,
— на сайте ЦНППМПРМО https://cppm.asou-mo.ru,
— печатные материалы Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»,
— РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ онлайн-курс для учителей: https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-76).

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

— Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
— В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
— Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
— Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
— Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
— Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
— Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Решение:

1. Составить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 4 на 2021- 2022 учебный год.
2. Составить базу данных обучающихся 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности.
3. Составить список учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся в 2021-2022 учебном году
4. Учителям использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
5. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

ВЫПИСКА ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 4 И.С. Громуз