

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

ФИО наставника: Зотова Оксана Владимировна

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Наименование проекта: «Развитие профессиональных компетенций»

Являясь наставником молодого специалиста Жужневой Ольги Евгеньевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.
Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций и успешной адаптации молодого педагога в условиях современной школы.

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения молодого педагога через анализ образовательных результатов, посещение уроков, внеклассных мероприятий и определить степень его профессиональной готовности.
2. Выстроить систему взаимопосещений уроков и внеурочных занятий с целью оказания методической помощи.
3. Найти новые формы организационно-методического сопровождения.
4. Оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении обще-дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
5. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
6. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
7. Проводить диагностику успешности работы молодого учителя.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, журналами внеурочной деятельности и поурочных планов);
- организация образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В течении первого полугодия 2024 – 2025 учебного года Жужнева О.Е. могла посетить уроки как мои, так и любого другого учителя МБОУ СОШ№ 4 с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам, как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель частично владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, но и за характером взаимоотношений учащихся в классе, внеурочных занятиях. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на II полугодие 2024 – 2025 учебного года:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.