ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5F1F4C45DB9DF4A82F1D9C25E8DBE9852CF49091
Владелец: Томуз Ирина Сергеевна
Действителен: с 10.09.2021 до 10.12.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНА

Заведующим отделом образования Администрации Морозовского района

_____ /М.В.Гвозденко/
09.08.2021

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ СОШ № 4
(протокол № от 02.08.2021)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ № 4

_____ /И.С.Томуз/
от 09.08.2021 № 113

Программа развития

МБОУ СОШ № 4

на 2021–2025 годы

г. Морозовск, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 4 НА 2021–2025 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 4 на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Томуз Ирина Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 4 Колесникова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепции преподавания учебных предметов: — Концепция преподавания учебного курса «История России» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн); — Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.); — Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.) — Концепция преподавания учебного предмета «Физика» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.) — Концепция развития географического образования в Российской Федерации (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания предметной области «Технология» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания предметной области «Искусство» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения

	Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.) — Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р) — Концепция развития математического образования в Российской Федерации(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) — Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». 12. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 13. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646), Муниципальная программа Морозовского района «Развитие образования» на 2019 - 2030 годы
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап (2021 г.)**: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап (2022 – 2024г.г.)**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап (2025г.)**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы	– Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего

развития	уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Морозовска»; – мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; – усиление воспитательной составляющей в работе школы; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; – организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	– У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; – удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; – повышено качество образования; – повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; – приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
Структура программы развития	Введение Раздел I. Анализ результатов реализации прежней программы развития. Характеристика текущего состояния школы. Раздел II. Концепция развития школы. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Приоритетные направления Раздел V.Мероприятия по реализации программы развития. Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития. Раздел VII. Управление реализацией программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Стратегическое управление системой образования (педагогический совет) Стратегическое управление Программой и надзор (администрация), Оперативное управление Программой (ответственные за направления)
Порядок	– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре,

мониторинга реализации программы развития	заседаниях педагогического совета, Управляющего совета (один раз в полугодие). Ответственный – директор (Томуз И.С.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Колесникова Е.В.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Томуз И.С.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации (Ростовской области)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

4. Оптимизация работы с одаренными детьми.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Обновление материально-технического оснащения школы.

8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно - целевым управлением.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества, Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646), Муниципальная программа Морозовского района «Развитие образования» на 2019 -2030 годы.

При разработке Программы были учтена ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Кадры для цифровой экономики»
- «Социальная активность»
- «Социальные лифты для каждого»

Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования» Федеральный проект: «Кадры для цифровой экономики»

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-

программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель петербургской школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально- техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 4; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Таким образом, основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Правоустанавливающие документы

Наименование	Реквизиты
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	№ 2959 от 28 января 2016 г. Серия 61А01 № 0001074. Срок действия свидетельства до 28 января 2028 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложениями)	№ 2535 от 19 июня 2012 года. Серия 61, № 001581 . Срок действия лицензии: бессрочно.
Устав МБОУ СОШ № 4	Приказ заведующего отделом образования Администрации Морозовского района от 22.06.2017 г. № 101

Анализ результатов реализации прежней программы развития

В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Школа для всех и каждого (модель адаптивной школы)», успешно решая цель программы - создание механизмов обновления и расширения возможностей модели адаптивной школы на субъектном подходе к дифференциации обучения и воспитания.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 4 «Школа для всех и каждого (модель адаптивной школы)» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, ФГОСОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОСООО, разработка образовательной программы ФГОССОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС)

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.

Участие учителей школы в методической работе на уровне районных методических объединений по внедрению новых образовательных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученности, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Разработка

плана работы с одарёнными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Систематическое обследование детей в рамках реализации регионального проекта, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, участие в муниципальных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды,

эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация дополнительного образования, активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы.

7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.

Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ, разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа, приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьный сайт буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ.

Анализ деятельности школы по направлениям

Реализация Подпрограммы «Качество. Доступность»

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднегообщего образования	Очная	2

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1.Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3.Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4.Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5.Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

ООП НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно- ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации,

индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.).

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2016 – 2020 г.г.

Общие результаты выпускников 9-х классов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Закончили на «отлично» и получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	5	4	2	1
Не допущены к экзаменам	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 5 лет

Учебный год	Средний балл по предметам										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Информатика и ИКТ
2015 - 2016	4	3	4	3	3	3	3	-	3	3	-
2016 - 2017	3	3	4	4	3	3	3	-	3	4	4
2017 - 2018	3	3	4	4	4	3	3	4	4	-	4
2018 - 2019	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3
2019 - 2020	ГИА в 9 классах не проводилась										

Общие результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Учебный год	Средние баллы по предметам											
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Биология	География	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
		Б.	Пр.									
2015 - 2016	76	18		51	24	67	-	55	-	56	50	-
2016 - 2017	64	4	65	50	74	94	-	40	70	47	-	-
2017 - 2018	70	4	54	56	46	44	-	60	-	51	72	70
2018 - 2019	69	4	63	56	-	-	-	48	-	55	-	54
2019 - 2020	70	-	59	64	41	36	-	76	53	62	51	51

Общие результаты выпускников 11 класса

	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Закончили на «отлично» и награждены медалью «За отличные успехи в учении»	2	2	2	3	3
Закончили на «отлично» награждены Медалью «За особые успехи выпускнику Дона»	0	0	0	0	1
Закончили на «4» и «5»	11	13	13	14	13
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться стабильных результатов обучающихся переводных классов.

Учебный год	Количество учащихся	Закончили на «отлично»	Закончили учебный год		Условно переведены	Оставлены на повторное обучение
			на «4» и «5»	Средний балл		
2017-2018	506	32	167	3,4	-	-
2018-2019	524	44	182	3,5	-	-
2019-2020	600	36	154	3,4	6	3

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся имеют удовлетворительные базовые знания по всем предметам

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРЫ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
– повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов	40
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	28
среднее профессиональное	12
из них имеют квалификационную категорию:	14
высшая категория	7
первая категория	7
соответствие с должностью	23
не проходили аттестацию	3
По возрасту	
Менее 25 лет	0
25 – 34 года	4
35 – 44 года	14
45 – 54 лет	12
55 – 64 года	6
Старше 65 лет	4

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	100%

ПОДПРОГРАММА 3.«РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры: приобретение учебников, хозяйственные товары, канцелярские товары, технические средства обучение и оборудование для центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: лингафонный кабинет английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; сенсорная комната для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования»

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
АООП ЗПР	13	-	-	-
АООП для детей с УО	7	9	7	6
АООП ОУО (вариант 1)	-	-	-	3
АООП ОУО (вариант 2)	-	-	1	1
АООП для слабовидящих	1	-	-	-
АООП НОО ТНР (вариант 5.2)	-	1	-	-
АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	-	1	1	1
АООП НОО РАС (вариант 8.2)	-	-	-	1
АООП НОО РАС (вариант 8.3)	-	-	2	1
АООП ОУО (вариант 1)	-	1	1	-
АООП ООО ЗПР	-	3	4	1
АООП ООО для слабослышащих	-	1	1	-
АООП ООО для слабовидящих	-	1	1	1

ПОДПРОГРАММА 4. УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной подпрограммы проходила в рамках проектов: учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся.

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой, которую осуществляет методическая служба медиатеки для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского языка,

истории, истории, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников. Результаты проектных и учебно -исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях районного уровня и становились победителями и призерами.

ПОДПРОГРАММА 5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом.

Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно- техническое. На базе школы работает различных кружков системы дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом были проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ОПДН ОУУП, которые проводили профилактические занятия для учащихся по темам

в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах.

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный состав учащихся:

	Социальное положение	2020 год
	Всего учащихся на начало года	607
1.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	7
2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	3
3.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	5
4.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	7
5.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	3
6.	Многодетные семьи	62
8.	Малообеспеченные семьи	122
9.	Количество учащихся из неполных семей	114
10.	Малообеспеченные семьи	137
11.	Опекаемые	13
12	Дети с ОВЗ и дети - инвалиды	21

ПОДПРОГРАММА 6. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ».

Создание условий для комфортной развивающей и безопасной образовательной среды в МБОУ СОШ № 4. Внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с СанПИНами. Школа разработала Подпрограмму «Школа-территория здоровья». в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современных эффективных здоровьесберегающих, валеологических технологий и методик:

1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. (аппаратно - диагностический комплекс «Армис»)
2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).
3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.
4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.
5. Работа внутришкольного ПМПК.
6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни .
7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение и проведение профилактических мер среди обучающихся.
9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия: мероприятия по пропаганде рационального питания, мониторинг состояния здоровья обучающихся, разработка и внедрение новых форм по организации

просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, проведение спортивно – массовых мероприятий, популяризация здорового образа жизни среди населения в городка через проведение совместно с семьей спортивно - массовых мероприятий , вовлечение учащихся в кружки различной направленности, организация летней оздоровительной компании, участие в районных и региональных конкурсах сохранения и укрепления здоровья.

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей качеством образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей обучающихся Школы.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Общая выборка исследования составила 207 человек. Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

— Безопасность учащихся в образовательной организации
— Качество образования
— Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
— Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
— Качество питания учащихся
— Санитарно-гигиенические условия
— Медицинское сопровождение
— Поведение учащихся
— Работа классного руководителя
— Работа администрации
— Педагогический коллектив
— Материально-техническая оснащенность
— Информатизация учебного процесса
— Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительские комитеты классов, Совет отцов)
— Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
— Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие

Качество образовательного процесса/уровень	Количество опрошенных (%)
высокий	43,4%
достаточно высокий	52,2%
недостаточно высокий	3,9%
низкий	0, 5%

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2019-2020 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания.

Результаты маркетингового анализа развития школы

Потенциальные образовательные потребности
субъектов внешнего окружения

Образовательные запросы родителей:
- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; - формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
- МБОУ «Лицей № 1»,
- МБОУ ДО «ДДТ»,
- Детская школа искусств Морозовского района,
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Морозовский краеведческий музей»

Система управления школой

Учредителем МБОУ СОШ № 4 является отдел образования Администрации Морозовского района. МБОУ СОШ № 4 является юридическим лицом.

Директор образовательного учреждения Томуз Ирина Сергеевна

Заместители директора:
Колесникова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР,
Фастащенко Светлана Дмириевна, заместитель директора по УВР,
Грошева Галина Сергеевна, заместитель директора по ВР,
Хачатрян Ани Размиковна, заместитель директора по ХЧ,
Цыганчук Ольга Анатольевна, заведующий Общанской основной школой филиалом МБОУ СОШ № 4

Управление в МБОУСОШ № 4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление осуществляет директор.

Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

МБОУ СОШ № 4 для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);

- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебновоспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);

- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);

- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. В учреждении действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников МБОУ СОШ № 4.

Управление МБОУ СОШ № 4 представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса, при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) . Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Условия обучения в школе

В МБОУ СОШ № 4 обучаются 607 учащихся в 28 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

На конец 2020 года дополнительное образование представлено 22 кружками и секциями. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2020 года внеурочная деятельность представлена 23 кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты;
- 2 компьютерных класса,
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- сенсорная комната;
- учительская.

В школе есть филиал - Общанская основная школа.

SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ СОШ № 4 на 2016-2020 годы «Школа для всех и каждого (модель адаптивной школы)» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 4 позволяет оценить степень

готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- **«S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- **«W»** вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- **«O»**поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- **«T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной деятельности.

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Частично устаревшее материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современным техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (99%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ СОШ № 4	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Образовательные технологии и процессы			

Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально- техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования МБОУ СОШ № 4
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в МБОУ СОШ № 4	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах	Дополнительное привлечение бюджетных средств за счет развития си-	Сокращение объема финансирования
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-методист», «Учитель-наставник»	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.		Повышение эффективности управления в условиях реализации Программа развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	
Качество образовательных услуг			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.	Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по математике. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического сопровождения по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической, естественнонаучной, креативной грамотности учащихся, глобальной компетенции. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных

целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании основного общего и среднего общего образования);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации программы развития школа может иметь следующие ***риски***:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации программы развития:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы

в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации Программы развития.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
– организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
– ведение деятельности органов ученического самоуправления;
– повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное;
– социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;
– мотивация к продолжению инновационной деятельности;
– качественный рост профессиональной активности;
– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
– работа по профилактике наркозависимости;
– привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

– приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
– развитие содержания и организации образовательного процесса;
– обновление инфраструктуры школы;
– совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия МБОУ СОШ № 4 - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития МБОУ СОШ № 4: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Этапы реализации Программы развития

Этап	Название	Содержание
Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ.	Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.	На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.
Второй этап – 2022 – 2024 г.г	Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.	Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позициионирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.
Третий этап – 2025 г.	Анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы	На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников

		образовательных отношений, повышается вариативность обра- зовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название подпрограммы	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
ПОДПРОГРАММА 1. «Современная школа»	1.Качество освоения учебных программ	Количество учащихся имеющих качество освоения учебной программы от 40 до 55% по итогам обучения за учебный год на проверочной работы по предмету; Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Постоянно
	2.Динамика учебных достижений	Количествво учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	ежегодно
	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;	ежегодно
		Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций.	ежегодно

	4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	постоянно
	5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Количесиво учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	постоянно
	6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Количество учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 89% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету .	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПОДПРОГРАММА 2.	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Кадры для цифровой экономики »	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы. 2. Определение соответствия уровня профессиональной	- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБУ ДПО и ПРО (ежегодно)	

Проект «Современный педагог» (Внедрение профессионального стандарта «Педагог»)	компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов МБОУ СОШ № 4 педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического 5. Сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО. 6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 7. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля педагогов с высшей категорией - Доля педагогов с первой категорией - Количество личных сайтов педагогов. -Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. Доля	постоянно

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
-Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПОДПРОГРАММА 3.	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОС	1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2.Развитие системы консультационно-	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и	

ТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» Проект «Учение с увлечением» Проект «Ступени творчества» (дополнительное образования детей) Проект « Успешный ребенок»	методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах. 4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие собразовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников. 7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям. 8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями. 9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Успех молодежи» 10. Персональные выставки творческих работ учащихся.	исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями -Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка -Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 4. «Социальная активность»	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
Проект «Мы граждане России» Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...» (Социально-психологическое сопровождение) Проект «Школа и семья: территория партнерства»	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Ростовской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г.Морозовска 9. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении иностранному языку. 10. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру. 11. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение. 12 Профориентационные встречи и	- Доля обучащихся, участников тематических мероприятий проекта – - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Ростовской области - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г. Морозовска - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе	2020-2024

	мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования. 14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	реализации программы по проектам. - Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.	

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся
- Сохранение традиций, изучение истории школы.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Достижение учащимися уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения. Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; углубление страноведческих знаний.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями г. Морозовска.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Сроки
Проект «Управляем школой вместе» (Администрирование современной школы)	1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2.Реализация модели ученического самоуправления 3.Родительские Комитеты классов: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных	- Доля обучащихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. - Количество мероприятий инициированных Управляющим советом - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Электронный сервис	2020-2024

	направлений (база данных родителей). 5.Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 6.Отработка системы управленческих решений. 7.Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.	обратной связи для родителей на сайте школы. - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей	

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления МБОУ СОШ №4 .
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Сроки
Проект «Школа и цифра» (Цифровая образовательная среда школы)	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. 6. Каталог сетевых образовательные ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - Наличие в школе системы электронного документооборота - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным	2020-2024

	методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	ресурсам - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации	

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей),
- педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.
-

НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОДПРОГРАММА 6.	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Школа-территория здоровья»	1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы. 3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях 6. Организация деятельности «Службы здоровья». 7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.	- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах - Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями/законными представителями - Наличие страницы на интернет-сайте МБОУ СОШ № 4, посвященной пропаганде здорового образа жизни	2021-2025

Ожидаемые результаты:

- Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.
- Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни

школьников.

- Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся
- Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.
- Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДПРОГРАММА 7	Целевые показатели	Индикаторы
«Школа в эксперименте»	1.Количество публикаций 2.Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне ее) 3.Результативность участия в конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе. 4.Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Ед. Результативность Количество выступлений и выступавших.

РАЗДЕЛ V . МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	**Формы деятельности**	**Срок выполнения**	**Результат**
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения		Программа поддержки детей с ОВЗ
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества: – с МБОУ «Лицей № 1»; – ДДТ – ДШИ – ДСШ	2021–2025	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Вне образовательной организации принять участие: – в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; – в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, представителей власти, общественности; – во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	международным событиям		
	Организовать на уровне школы: – разновозрастные походы; – общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; – капустники; – церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Организовать на уровне классов: – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Реализация модуля «Классное руководство»	Организовать работу классных руководителей с классом с целью: – инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; – организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; – проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; – сплочения коллектива класса через игры и тренинги на	2021–2025	Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: – с учениками; – учителями-предметниками; – родителями. Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; – выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; – создания благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннего просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; – повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников		
Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	– Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержка в детских объединениях обучающихся с	2021–2025	Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. Учтены запросы учащихся и родителей, созданы новые секции («Введение в астрономию», «Школа волонтера», «Фитнес – клуб»)

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления		
3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы			
4. Материально-техническая модернизация школы			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2022-2025	Обучающиеся Школы обеспечены учебниками на 100%
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022-2025	Обновлена мебель в кабинетах Школы
	Приобретение наглядных пособий.	2022-2025	Приобретены учебные пособия для кабинета химии, физики
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2022-2025	Приобретены расходные материалы для оргтехники
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2022-2025	Установлены камеры видеонаблюдения в коридорах школы
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2022-2025	Отремонтирована крыша Школы
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2022-2025	Обеспечена безопасность учебного процесса
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов ПК	2022-2025	Повышение квалификации прошли все педагоги и администрация Школы

РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

VII.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.