

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ СОШ № 4)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного

цикла

(протокол от 22.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Е.В Колесникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Экологическая культура и здоровье человека»
для основного общего образования (6 класс)
Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Ржевская И.В.

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности экологической направленности составлена на основе экологических практикумов В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, бкласс» – М: ВАКО, 2019

Цель курса внеурочной деятельности «Экологическая культура»: содействие развитию у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

- повышение экологической грамотности школьников;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Модель экологического воспитания в условиях МБОУ Школы №34 разработана в соответствии со следующими научно-педагогическими принципами:

– учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность

экологической направленности, в работу по изучению своего посёлка, города, области, их культурного наследия;

– системность в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;

– комплексный подход к содержанию экологического воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности;

– дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение.

Занятия внеурочной деятельности ставят целью формирование экологического сознания учащихся посредством сообщения основ экологии, углубления и расширения знаний по биологии, проведения практических работ, наблюдений, исследований.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Занятия кружка предполагают развитие и формирование знаний в области экологии, биологии, географии, формирование общеучебных навыков и умений работы с лабораторным оборудованием, формирование исследовательского мышления, развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода в получении новых знаний. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, что особенно актуально на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека.

Занятия включают теорию, практические занятия, экскурсии.

Особое внимание уделяется практической направленности занятий, рассмотрению вопросов экологического состояния города, качества жизни, новейших достижений в области медицины. Практические занятия носят многогранный характер: уход и наблюдение за живыми объектами, подготовка презентаций, стендов, недель биологии. В практической работе педагог и учащиеся руководствуются положениями о кружках и научном обществе учащихся.

Планируемые результаты:

личностные –

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;

метапредметные –

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

В результате изучения материала учащиеся научатся:

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

Содержание и виды работ	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение. Предмет экологии	1	1	0
2. Экосистемы	8	4	4
3. Экология растений, животных, грибов, бактерий	14	7	7
4. Психоэмоциональное восприятие природы	6	3	3
5. Основы экологической этики и психологии	5	4	1

Содержание программы

Введение (1ч). Ключевые понятия. Определение экологии, экологические факторы. Экология как наука. Качество жизни и среда. Единство духовного и телесного здоровья человека.

Экосистемы (8 ч). Многообразие экосистем суши. Наземные экосистемы европейской части России. Методы изучения экосистем. Структура экосистем. Биоценозы, биотопы, экотопы. Роли организмов в экосистеме. Трофические взаимосвязи. Роль солнечной энергии в экосистеме. Многообразие водных экосистем. Особенности свойств водной среды в отличие от наземной. Биомасса. Классификация обитателей водных экосистем. Экологическое равновесие. Экологические законы (законы Б.Коммонера). Пищевые цепи и пищевые пирамиды.

Практические работы:

1. «Наземные экосистемы»

2. «Взаимосвязи в экосистеме»
3. «Водные экосистемы»
4. «Основные экологические законы»

Экология растений, животных, грибов (14 ч).

Симбиоз. Строение лишайника. Значение лишайников в природе. Использование лишайников для оценки загрязнённости воздуха.

Жизненные формы живых организмов. Классификации жизненных форм.

Приспособляемость организмов к условиям среды.

Бактерии. Простейшие. Болезнетворные бактерии, условно-патогенные микроорганизмы, паразиты и сапрофиты. Микрофлора.

Деловая игра «Экологическая лаборатория» (решение экологических задач)

Животные и человек. Домашние животные. Происхождение и селекция домашних животных. Породы одомашненных животных.

Растения и человек. Лекарства и яды. Лекарственные растения. Ядовитые растения.

Правила сбора лекарственных растений.

Пищевые цепи. Насекомые-вредители растений и их виды: польза и вред.

Практические работы:

1. «Изучение чистоты воздуха при помощи лишайников»
2. «Жизненные формы живых организмов»
3. «Изучение микрофлоры монет»
4. «О кошках»
5. «Лекарственные растения и правила их сбора»
6. «Оценка повреждённости дерева по степени объедания листвы насекомыми»

Психоэмоциональное восприятие природы (6 ч)

Музыка цвета. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека.

Цветовая палитра леса и её влияние на органы зрения. Исцеление цветом.

Природа в культуре народов мира. Природа и творчество человека. Влияние природы на развитие восприятия и памяти.

История человечества – история изучения природы. Иллюстрированный словарь животных и растений в фольклоре. Мифы и реальность в изображении природы.

Легенды о растениях и животных.

Практические работы:

1. «Цвета леса»
2. «Образное восприятие природы»
3. «Животные и растения в мифах, легендах и сказках»

Основы экологической этики и психологии (6 ч). Этика – раздел философии.

Экологическая этика. Типы взаимодействий между живыми организмами.

Численность популяций. Экологические проблемы, связанные с ростом численности человеческой популяции. Рост потребления энергии. Проблема мусора. Концепция устойчивого развития общества.

«Мы в ответе за тех, кого приручили...» Ответственность человека за домашних животных. Человек: враг или защитник природы? День защиты животных. Законы о защите природы и животных.

Календарно-тематический план

№№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата план.
Введение (1ч)			
1	Экология как наука.	Ключевые понятия. Определение экологии, экологические факторы. Качество жизни и среда. Единство духовного и телесного здоровья человека.	3.09
Экосистемы (8 ч).			
2	Экосистемы суши	Представление об экосистемах. Многообразие экосистем суши. Наземные экосистемы европейской части России. Методы изучения экосистем.	5.09
3	Практическая работа № 1 «Изучение чистоты воздуха при помощи лишайников»	Выполнение пр/р № 1 и анализ результатов	12.09
4	Структура экосистем.	Биоценозы, биотопы, экотопы. Роли организмов в экосистеме. Трофические взаимосвязи. Роль солнечной энергии в экосистеме.	19.09
5	Практическая работа № 2 «Взаимосвязи в экосистеме»	Выполнение пр/р № 2 и анализ результатов	26.09
6	Водные экосистемы.	Многообразие водных экосистем. Особенности свойств водной среды в отличие от наземной. Биомасса. Классификация обитателей водных экосистем.	3.10
7	Практическая работа № 3 «Водные экосистемы»	Выполнение пр/р №3 и анализ результатов	10.10
8	Экологическое равновесие.	Экологические законы (законы Б.Коммонера). Пищевые цепи и пищевые пирамиды.	17.10
9	Практическая работа № 4 «Основные экологические законы»	Выполнение пр/р №4 и анализ результатов	24.10
10	Экология растений, животных, грибов (16 ч).		7.11

11	Симбиоз	Симбиоз. Строение лишайника. Значение лишайников в природе. Использование лишайников для оценки загрязнённости воздуха. (Экскурсия)	14.11
12	Практическая работа № 5 «Изучение чистоты воздуха при помощи лишайников»	Выполнение пр/р №5 и анализ результатов	21.11
13	Жизненные формы живых организмов.	Классификации жизненных форм. Приспособляемость организмов к условиям среды.	28.11
14	Практическая работа № 6 «Жизненные формы живых организмов»	Выполнение пр/р №6 и анализ результатов. Экскурсия.	5.12
15	Микрофлора.	Бактерии. Простейшие. Болезнетворные бактерии, условно-патогенные микроорганизмы, паразиты и сапрофиты.	12.12
16	Практическая работа № 7 «Изучение микрофлоры монет»	Выполнение пр/р №7 и анализ результатов	19.12
17	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	Решение экологических задач	26.12
18	Животные и человек.	Домашние животные. Происхождение и селекция домашних животных. Породы одомашненных животных.	9.01
19	Практическая работа № 8 «О кошках»	Выполнение пр/р №8 и анализ результатов	16.01
20	Растения и человек.	Лекарства и яды. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила сбора лекарственных растений.	23.01
21	Практическая работа № 9 «Лекарственные растения и правила их сбора»	Выполнение пр/р №9 и анализ результатов	30.01
22	Пищевые цепи.	Насекомые-вредители растений и их виды: польза и вред.	6.02
23	Практическая работа № 10 «Оценка повреждённости дерева по степени объедания листвы»	Выполнение пр/р №10 и анализ результатов. Экскурсия.	13.02

	насекомыми»		
Психоэмоциональное восприятие природы (6 ч)			
24	Музыка цвета.	Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Цветовая палитра леса и её влияние на органы зрения. Исцеление цветом.	20.02
25	Практическая работа № 11 «Цвета леса»	Выполнение пр/р №11 и анализ результатов	27.02
26	Природа в культуре народов мира.	Природа и творчество человека. Влияние природы на развитие восприятия и памяти.	6.03
27	Практическая работа № 12 «Образное восприятие природы»	Выполнение пр/р №12 и анализ результатов	13.03
28	История человечества – история изучения природы.	Иллюстрированный словарь животных и растений в фольклоре. Мифы и реальность в изображении природы. Легенды о растениях и животных.	20.03
29	Практическая работа № 13 «Животные и растения в мифах, легендах и сказках»	Выполнение пр/р №13 и анализ результатов	3.04
Основы экологической этики и психологии (6 ч).			
30	Этика – раздел философии.	Экологическая этика. Типы взаимодействий между живыми организмами.	10.04
31	Практическая работа № 14 «Я жизнь, которая хочет жить...»	Выполнение пр/р №14 и анализ результатов	17.04
32	Численность популяций.	Экологические проблемы, связанные с ростом численности человеческой популяции. Рост потребления энергии. Проблема мусора. Концепция устойчивого развития общества.	24.04
33	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»	Выполнение пр/р №15 и анализ результатов	15.05
34			22.05
35			29.05

Учебно-методическая литература:

1. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 6 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 6 класс. / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др. – М: Просвещение, 2019
2. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, 6-7 классы.» – М: ВАКО, 2018.
3. В.П.Александрова, И.В.Болгова. Культура здоровья человека: практикум с основами экологического проектирования. 6 класс. - М: ВАКО, 2019
4. Лабораторный практикум по экологии. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
5. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов – М: Ленанд , 2018
6. Практикум по экологии о охране окружающей среды / А.И.Фёдорова - М: Книга по требованию, 2017
7. Экология человека. Культура здоровья: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина – М: Вентана-Граф, 2018
8. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М: Аванта +, 2001
9. Экология животных. 6 класс: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений / В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и др., под редакцией доктора биологической наук, профессора Н.М.Черновой – М: Вентана-Граф, 2017
10. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021
11. Задачи по экологии и методика их решения: учебное пособие. – М.:Ленанд, 2019
12. Задания для олимпиад по экологии: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского Университета, 2018