

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 22 марта 2021 г. № 9)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 за 2020 год

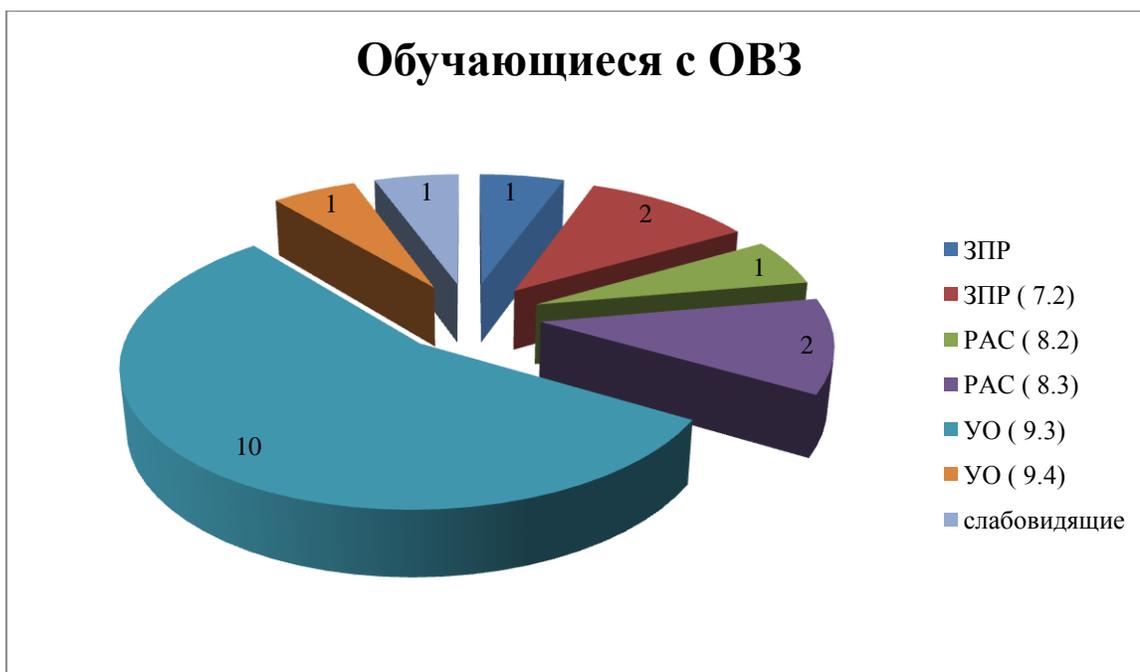
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Томуз Ирина Сергеевна
Адрес организации	347210, РФ, Ростовская область, г. Морозовск, ул. Руднева, д.98
Телефон, факс	8(86384) 2 – 36 – 76
Адрес электронной почты	scholl4@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Морозовского района
Дата создания	1974 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "19" июня 2012 г., серия 61, №001581, регистрационный номер №2535 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "28" января 2016 г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 61А01 № 0001074, срок действия свидетельства с "28" января 2016 г. до "28" января 2028 года.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ РАС (вариант 8.3), Адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 9.3), Адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 9.4), программ дополнительного образования.

Количество и категории детей с ОВЗ в 2020 учебном году.



Обучение детей с ОВЗ организовано в следующих формах:

- обучение в классе для детей с умственной отсталостью (УО),
- индивидуальное обучение на дому,
- обучение в инклюзивном классе.

В соответствии с учебными планами и рекомендациями ПМПК специалистами сопровождения

(педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, тьютор) реализованы программы внеурочной коррекционной деятельности.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 4:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 4
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьные методические объединения	Приоритетные задачи: – повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; – организация деятельности профессиональных объединений педагогов; – совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. В школе функционируют методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики, информатики, астрономии, МО учителей гуманитарного цикла,

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР и заместителя директора по ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В период IV четверти 2019 – 2020 учебного года было организовано удаленное взаимодействие между сотрудниками, а также между сотрудниками и администрацией Школы (совещания при директоре, заместителях директора, заседания педагогического совета проводились дистанционно).

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019 - 2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были скорректированы рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с содержанием основных образовательных программ, учебными планами.

На сайте МБОУ СОШ № 4 был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы, инструкции для обучающихся и педагогических работников.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Приказы МП РФ:

1. Приказ Министерства просвещения от 17.03.2020 № 104
2. Письмо МП РФ от 19 марта 2020 № ГД- 39/04
3. Письмо МП РФ от 8.04.2020 № ГД-161/04 " Об организации образовательного процесса"

Приказы МО РО:

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 20.03.2020 № 213
2. Письмо МО РО от 10.04.2020 №24 4.1-5297

Приказы ОО Администрации Морозовского района:

Приказ Отдела Образования Администрации Морозовского района от 3.04.2020

Приказы МБОУ СОШ № 4:

1. Приказ № 93 от 3.04.2020 " Об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"
2. Приказ о внесении изменений в программы воспитания и социализации обучающихся
3. Приказ № 94 " Об организации мероприятий по введению в ОО временной реализации образовательных программ"
4. Приказ № 98 " Об изменении срока окончания 2019- 2020 уч.года в 9.11 классах. о проведении промежуточной аттестации"
5. Приказ № 32 "О внесении изменений в режим работы"

Сложности при организации дистанционного обучения:

- 1.Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.
- 2.Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. (Школьные психологи составили рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей)
- 3.Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.(педагоги и обучающиеся школы были обеспечены техникой. На период отсутствия Интернета в семьях обучающихся обучение шло в режиме телефонных звонков)
- 3.Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.
- 4.Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно.
- 5.Обучающимся начальной школы дистанционное обучение даётся с трудом.

Меры, направленные на сохранение качества образования в период обучения с использованием дистанционных технологий:

1. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении (проведение индивидуальных занятий)
2. Повышение уровня обученности учащихся.
3. Индивидуальная работа с группой «риска».
4. Работа социально-педагогической службы по профилактике неуспешности обучающихся.
5. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

В период дистанционного обучения педагоги определили форму дистанционного обучения (классическая форма: учитель готовит и направляет ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме педагог прописывает задания, с помощью которых можно оценить, усвоил ли школьник тему или нет, онлайн-уроки: программы и сайты, с помощью которых можно проводить трансляции уроков, смешанная форма).

В начале 2020 – 2021 года МБОУ СОШ № 4:

1. Расписание занятий составлено с индивидуальным (веерным) началом учебного дня, графиком уроков и перемен с целью минимизации контактов обучающихся при входе в здание и во время перемен.
2. Организован вход обучающихся в здание с 4 входов с проведением ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше.
3. Уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (генеральная уборка) перед началом функционирования МБОУ СОШ №4.
4. Обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком.
5. Организация работы сотрудников с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания.
6. Исключено проведение массовых мероприятий (концерты, праздники, соревнования и другие мероприятия) с участием различных групп лиц (классов и иных групп), с привлечением лиц из других организаций, а также выездных мероприятий.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2020 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	239
Основная образовательная программа основного общего образования	296
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40
Адаптированные основные образовательные программы	11

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 586 обучающихся.

Воспитательная работа

В 2020 году Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми..

В центре программы воспитания МБОУ СОШ №4 находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных

знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 основывалось на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 являлись следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) реализовалась общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №4 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детская школьная организация самоуправления «ВИТА» (*Волевые, Инициативные, Творческие, Активные* МБОУ СОШ № 4) - добровольная, общественная, неполитическая организация, которая объединяет усилия обучающихся и взрослых для добрых и полезных обществу дел, помогает раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

Структура школьной организации «ВИТА»

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

Первый (базисный) уровень – классное, ученическое самоуправление.

Второй – школьное ученическое самоуправление.

Третий – школьное самоуправление.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ					
СОВЕТ ШКОЛЫ					
Директор ОУ	Зам.директора по УВР и ВР	Старшая вожатая	Учителя руководители МО	Актив РК школы	Президент и вице- президент «ВИТА»

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ							
ПАРЛАМЕНТ «ВИТА»							
ПРЕЗИДЕНТ, ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ, ПРЕДСЕДАТЕЛИ							
РТО Лидер	РТО Энтузиаст	РТО Эколог	РТО Эстафета	РТО Эрудит	РТО Юнкор	РТО Поиск	РТО Дружба

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ							
АКТИВ ОТРЯДА							
КОМАНДИР, СТАРОСТА, ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА РТО (разновозрастное творческое объединение)							
РТО Лидер	РТО Энтузиаст	РТО Эколог	РТО Эстафета	РТО Эрудит	РТО Юнкор	РТО Поиск	РТО Дружба

Законы «ВИТА»:

- Закон образованного человека. Занятия – величайшая ценность. Ни дня без книги. Без знаний нельзя добиться никаких целей в жизни.
- Закон сотрудничество. Сотрудничество учителей и учеников – честное ответственное отношение друг к другу – залог успех.
- Закон чести. Дорожите честью школы, как своей собственной. Помните о том, что ваше поведение, ваши поступки создают лицо школы.
- Закон человечности. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное. Нигде и никому не делай больно или плохо. Жесткость, как бумеранг, всегда возвращается. Доброжелательно относитесь друг к другу.
- Закон здоровья. Здоровье – это одна из величайших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Забота о здоровье – дело каждого. Умейте превращать свое свободное время в тренировку тела и ума.
- Закон вежливости. Внимательно относитесь к людям, умейте видеть в каждом человеке прежде всего хорошее. Помните, вежливые слова не зря называют волшебными. Сила сова в общении – великая сила. Есть слова - словно раны, слова – словно суд, с ними в плен не сдаются и в плен не берут. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...
- Закон рыцарства. Мальчики, юноши уважительно относятся к представительницам прекрасного пола, а они в свою очередь помнят скромность, вежливость – главные составляющие достоинства.
- Закон трудолюбия. Каждому – конкретное дело, каждому дело - по душе. Не позволяй душе лениться! Чтоб воду в ступе не толочь, душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь...
- Закон улыбки. Улыбка делает человека красивым. Улыбка может сделать многое. Это верный сигнал вашей доброжелательности, дарите свою улыбку людям.
- Закон точности. Время дорого, берегите его. Каждое дело должно начинаться в срок. Мы знаем: время растяжимо, оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.
- Закон бережливости. Сбережем, то, что нам окружает. Помните, что книги, оборудование, пособия, через год–два потребуются другим – твоему брату, сестре.
- Закон «Все сами». Все делаем сами: поддерживаем чистоту, ремонтируем, оформляем, мастерим. В нашей школе все создавалось великим трудом рук, ума и души учителей, учеников и родителей.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В ходе реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», в 2020 году в МБОУ СОШ № 4 появился Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Создание Центра расширили возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Инфраструктура центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой

грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации.

Основные направления дополнительного образования в 2020 году:

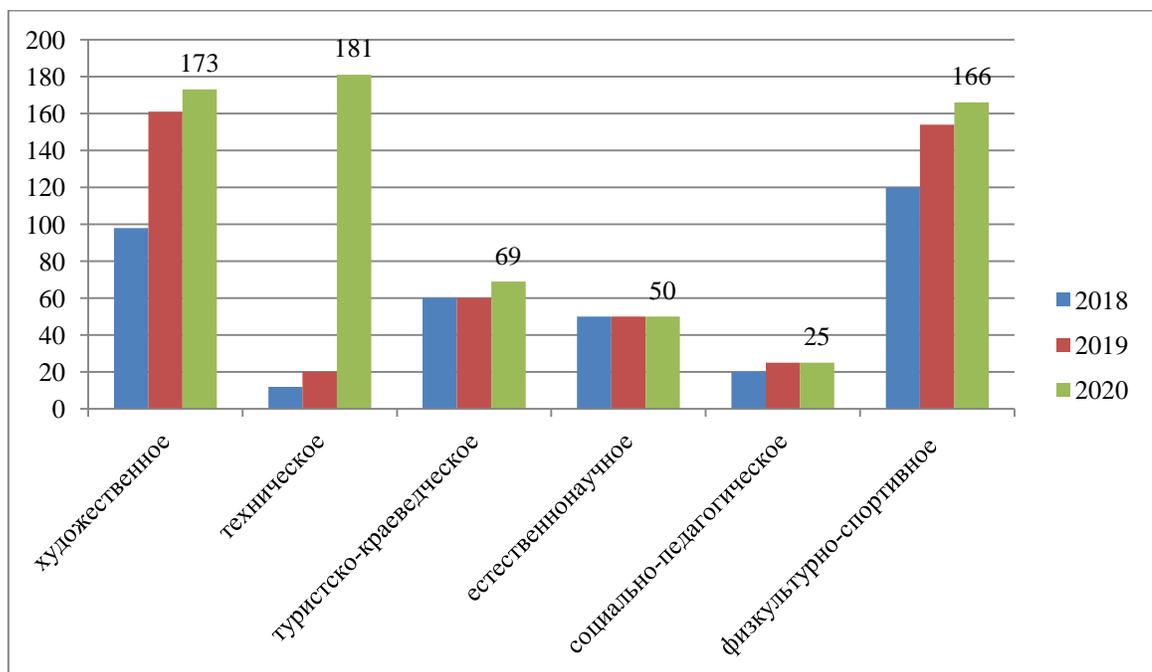
1. Художественное
2. Техническое
3. Естественнонаучное
4. Туристско-краеведческое
5. Физкультурно-спортивное
6. Социально-педагогическое

Кружки и секции дополнительного образования

№ п/п	Направленность реализуемых дополнительных программ	Наименование кружка/секции	Количество детей	Класс	ФИО преподавателя	Кол-во часов
1	Художественное	«Умелые ручки»	65	1-4классы	Колесникова Л.А.	4
		«Кружевница»	15	5-6классы	Верховодова Т.М.	1
		«Смотрю на мир глазами художника»	91	1-4классы	Сенин А.А.	4 2
2	Техническое	«Робототехника»	45	5-9класс	Хачатрян А.Р	2
		3D моделирование	30	5-9 класс	Морозова Е.И.	2
		Увлекательное программирование	30	5-9	Морозова Е.И.	2
		Волшебный объектив	15	7-9	Фастащенко С.Д.	2
		Проектная мастерская	30	8-9 классы	Морозова Е.И.	2
		Виртуальная реальность	15	5-9	Морозова Е.И.	2
		3D-моделька	30	3-4	Фастащенко С.Д.	2
3	Естественнонаучное	«Формула здорового питания»	30	5-6классы	Верховодова Т.М.	2
		«Юный исследователь»	15	5-9класс	Козлов В.В.	2
4	Туристско-краеведческое	«Следопыт»	30	1-4классы	Морозова Е.И.	2
		«Школа туризма»	30	9, 10-11класс	Хачатрян А.Р.	2
5	Физкультурно-спортивное	«Веселые ребята»	30	2-3классы	Зотова О.В.	2
		«Волейбол»	15	8-9 классы	Гладков Ю.Д.	1

			15	10-11	Зотова О.В.	1
		«Футбол»	15	7-9 классы	Козлов В.В.	1
		«Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельност и»	30	10-11 классы	Гладков Ю.Д.	2
		«Патриот»	15	10- 11класс ы	Гладков Ю.Д.	1
		Шахматы	30	5-9	Соболев И.А.	2
		«Первая помощь»	30	5-9	Гладков Ю.Д.	2
6	Социально- педагогическое					
		«Финансовая грамотность»	15	10-11 классы	Боденкова Галина Михайловна	1
		«Основы избирательного права»	15	10-11 класс	Боденкова Галина Михайловна	1
		«Основы финансовой грамотности»	15	9класс	Войнова Наталья Коммунарвна	1

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



4. Содержание и качество подготовки

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	72	69	96	37	51	5	1	1	1	2	1	0	0
3	65	65	100	28	43	11	17	-	-	-	-	0	0
4	54	54	100	17	31	3	1	-	-	-	-	0	0
Итого	191	188	99	82	42	19	6	1	1	2	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол- во	%	Кол-во	%	
								Кол- во	%					
5	55	55	100	22	40	4	7	0	0	0	0	0	0	0
6	70	69	99	26	37	7	10	0	0	1	1	0	0	0
7	62	62	100	16	26	7	11	0	0	0	0	0	0	0
8	58	57	98	18	31	4	7	0	0	1	1,7	0	0	0
9	51	51	100	3	6	12	24	0	0	0	0	0	0	0
Класс коррекции	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	307	305	99,5	85	23	34	8,4	0	0	2	0,1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего			Из них н/а			

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	21	21	100	6		0		0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	7		2		0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	13		2		0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году, стабильны.

Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговому сочинению. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

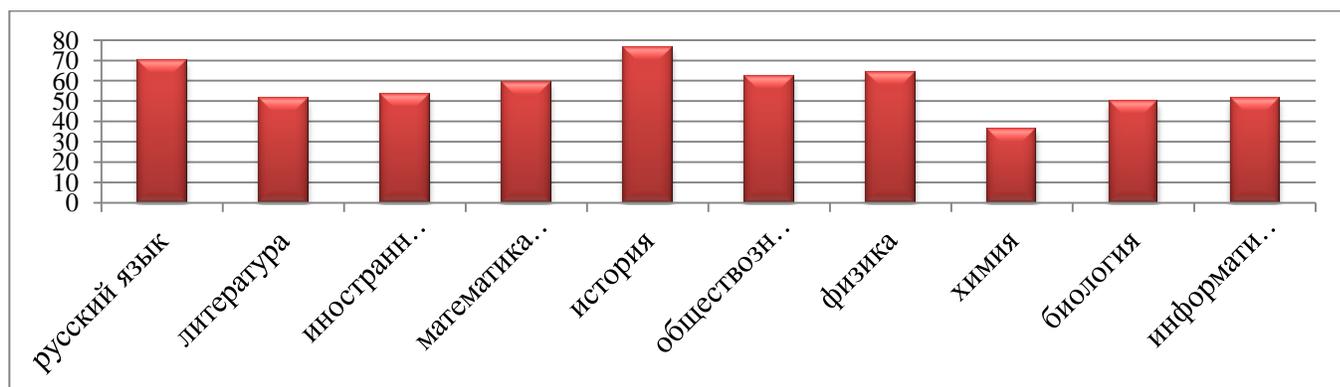
4.3. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2020 года.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году ЕГЭ по математике базового уровня не проводился, по русскому языку ЕГЭ сдавало 19 выпускников.

Предмет	Количество участников (чел.)	Успешно сдали экзамен (чел.)	Набрали ниже минимального балла (чел.)	Набрали 80 и выше баллов	Набрали 90 и выше баллов	Набрали 100 баллов	Средний балл ЕГЭ
русский язык	19	19	0	1	1	0	70
литература	1	1	0	0	0	0	51
иностраный язык (английский)	1	1	0	0	0	0	53
математика (проф.)	15	15	0	0	0	0	59
история	2	2	0	0	1	0	76
обществознание	11	11	0	2	0	0	62
физика	5	5	0	1	0	0	64
химия	1	1	0	0	0	0	36
биология	4	4	0	0	0	0	50
информатика и ИКТ	1	1	0	0	0	0	51

Средний балл ЕГЭ



В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по предметам: русский язык (на 1 балл), истории 9 (на 28 баллов), обществознание (на 7 баллов), физика (на 8 баллов); ухудшился результат по предметам: математика (на 4 балла), информатике и ИКТ (на 3 балла).

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	Количество чел.
Количество обучающихся 9 класса	74
Из них: количество обучающихся, допущенных к ГИА-9	73
количество обучающихся, не допущенных к ГИА-9 (оставленных на повторный курс обучения)	0
Успешно сдали ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании	73
Из них, получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1
Количество обучающихся, не сдавших ГИА-9 в основной период проведения	0
Количество обучающихся с умственной отсталостью, прошедших итоговую аттестацию и получивших документ об обучении установленного образца	1

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 20 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный
---	---------------------	-------	----------

п/п			руководитель
1	Ляшко Мария Александровна	11	Боденкова Г.М.
2	Устинова Наталья Сергеевна	11	Боденкова Г.М.
3	Яковлева Анастасия Станиславовна	11	Боденкова Г.М.

Результаты ВПР, диагностических контрольных работ (10 класс)

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020

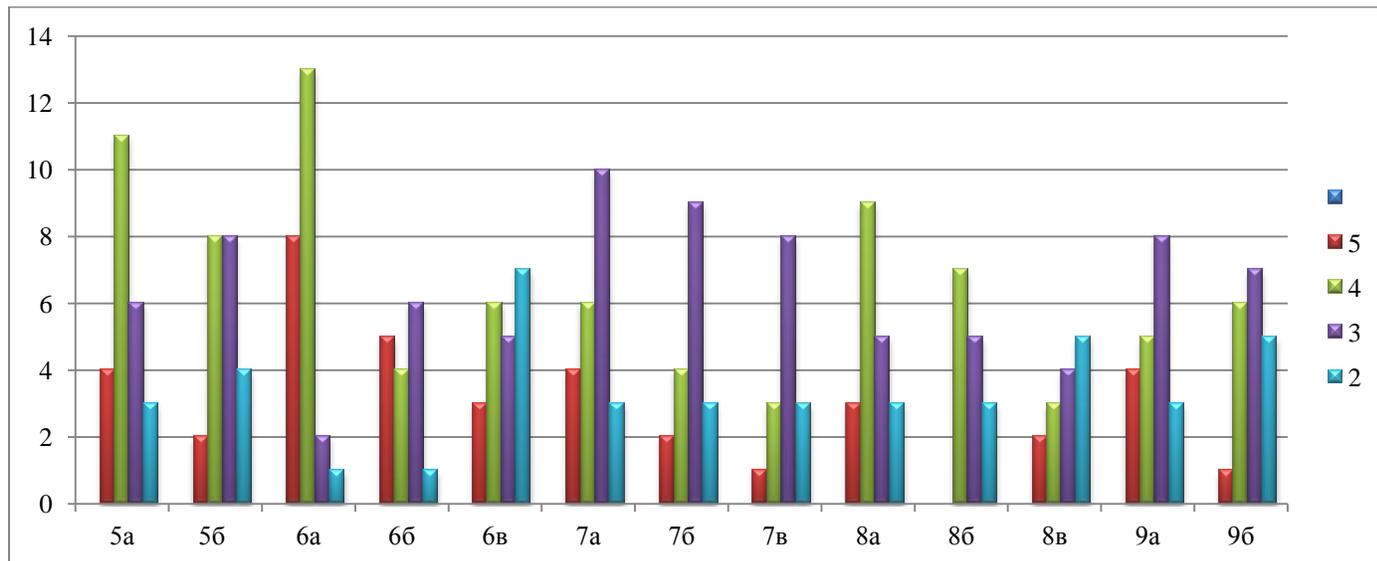
С 15 сентября по 22 октября проводились Всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах, диагностические работы в 10 классе.

Класс	Предмет	Получили отметки				% усп	% качества	Ср балл
		5	4	3	2			
5а	Русский язык	4	11	6	3	81	62	3,7
5б		2	8	8	4	81	45	3,4
5а	Математика	8	8	7	2	92	64	3,8
5б		2	8	14	1	96	40	3,4
5а	Окружающий мир	4	12	7	1	95	66	3,7
5б		1	12	7	2	90	59	3,5
6а	Русский язык	8	13	2	1	96	88	4,2
6б		5	4	6	1	93	56	4
6в		3	6	5	7	67	43	3,2
6а	Математика	7	6	10	2	92	54	3,8
6б		1	5	9	3	83	33	3,2
6в		-	5	8	6	68	26	3,2
6а	История	5	11	6	0	100	73	4
6б		3	9	5	1	94	67	3,7
6в		1	4	7	2	86	36	3,3
6а	Биология	0	11	6	1	95	61	3,6
6б		1	5	8	2	88	38	3,2
6в		0	2	9	3	80	16	3
7а	Русский язык	4	6	10	3	87	43	3,5
7б		2	4	9	3	83	33	3,3
7в		1	3	8	3	73	20	3,2
7а	Математика	24	4	4	3	77	46	3,4
7б		0	4	11	2	88	23	3,1
7в		0	2	6	6	41	12	3
7а	Обществознание	6	5	7	2	90	55	3,8

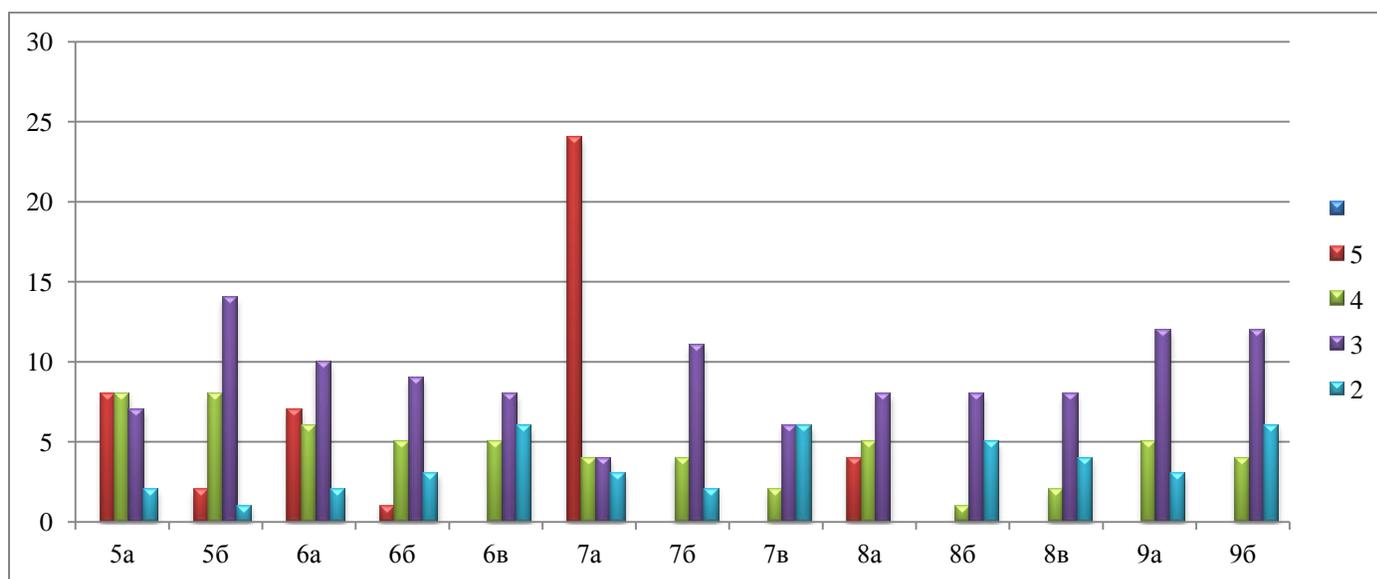
7б		4	6	8	0	100	56	3,9
7в		1	2	8	4	73	20	3,2
7а	Биология	7	7	5	1	95	70	4
7б		5	8	4	0	100	77	4
7в		1	4	6	3	79	36	3,5
7а	История	4	9	8	0	100	62	3,8
7б		1	7	10	1	95	42	3,4
7в		0	4	8	5	71	24	3,4
7а	География	2	6	10	4	81	36	3,3
7б		1	6	12	0	72	37	3,4
7в		0	3	8	3	70	21	3
8а	Иностранный язык	2	9	9	0	100	55	3,6
8б		0	1	8	6	60	29	2,7
8в		0	1	8	5	64	30	2,7
8а	Математика	4	5	8	0	100	53	3,8
8б		0	1	8	5	64	7	2,7
8в		0	2	8	4	71	14	2,8
8а	География	1	1	11	1	70	20	3,3
8б		0	0	11	3	71	12	3
8в		0	0	9	4	69	12	3
8а	История	4	8	2	0	100	86	4,3
8б		0	9	5	2	88	56	3
8в		0	4	5	3	75	33	3
8а	Русский язык	3	9	5	3	85	60	3,6
8б		0	7	5	3	80	47	3,3
8в		2	3	4	5	64	36	3,2
8а	Биология	3	6	9	2	90	45	3,5
8б		0	5	5	3	77	39	3,2
8в		0	3	9	2	86	22	3
8а	Физика	1	10	7	1	95	58	3,6
8б		0	4	7	3	79	29	3
8в		0	2	11	2	87	13	3
8а	Обществознание	5	12	2	0	100	89	4,2
8б		3	7	5	0	100	67	3,9
8в		2	3	4	5	64	36	3,2
9а	Русский язык	4	5	8	3	85	45	3,5
9б		1	6	7	5	63	37	3,2
9а	Математика	-	5	12	3	85	25	3,1
9б		-	4	12	6	72	18	2,9
9а	История	2	11	5	2	90	65	3,7
9б		4	7	8	2	90	52	3,6
9а	Обществознание	4	7	6	3	85	55	3,6

96		3	6	10	4	83	40	3,4
----	--	---	---	----	---	----	----	-----

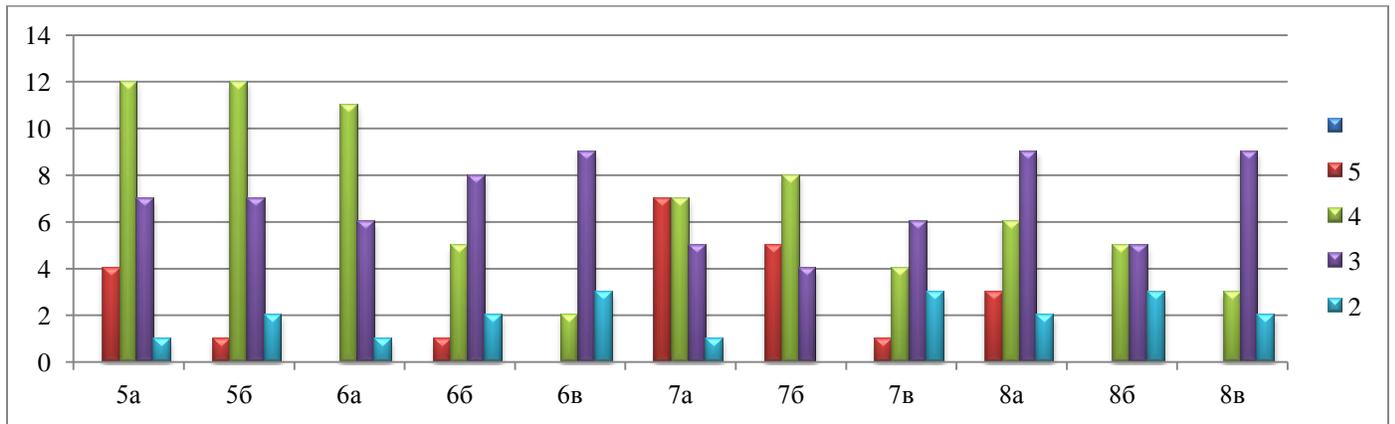
Русский язык



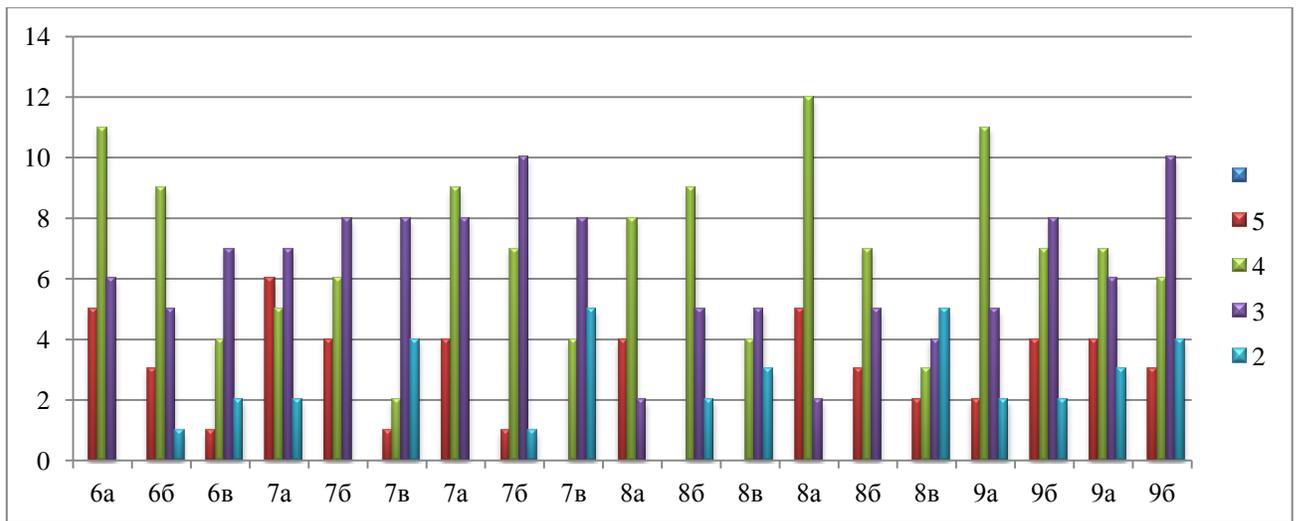
Математика



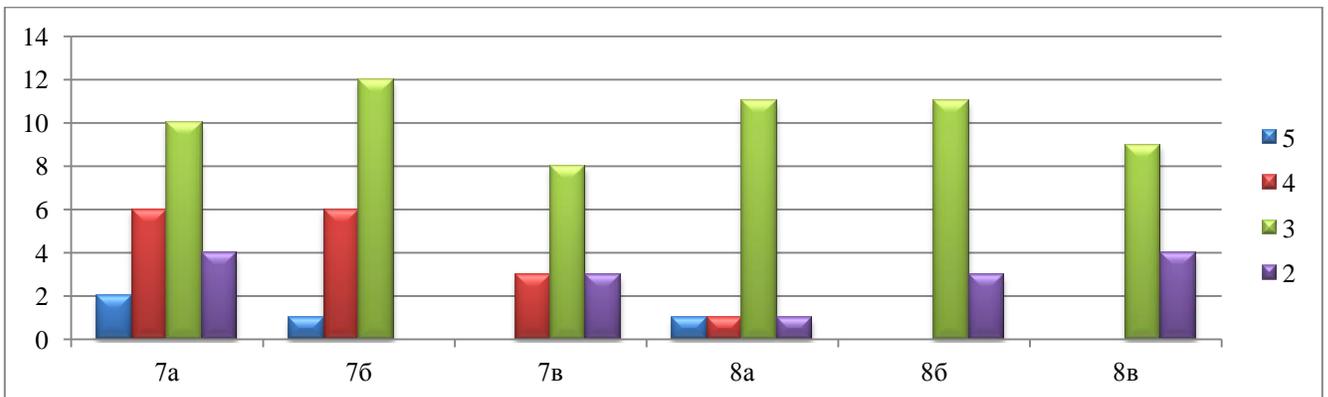
Биология, окружающий мир



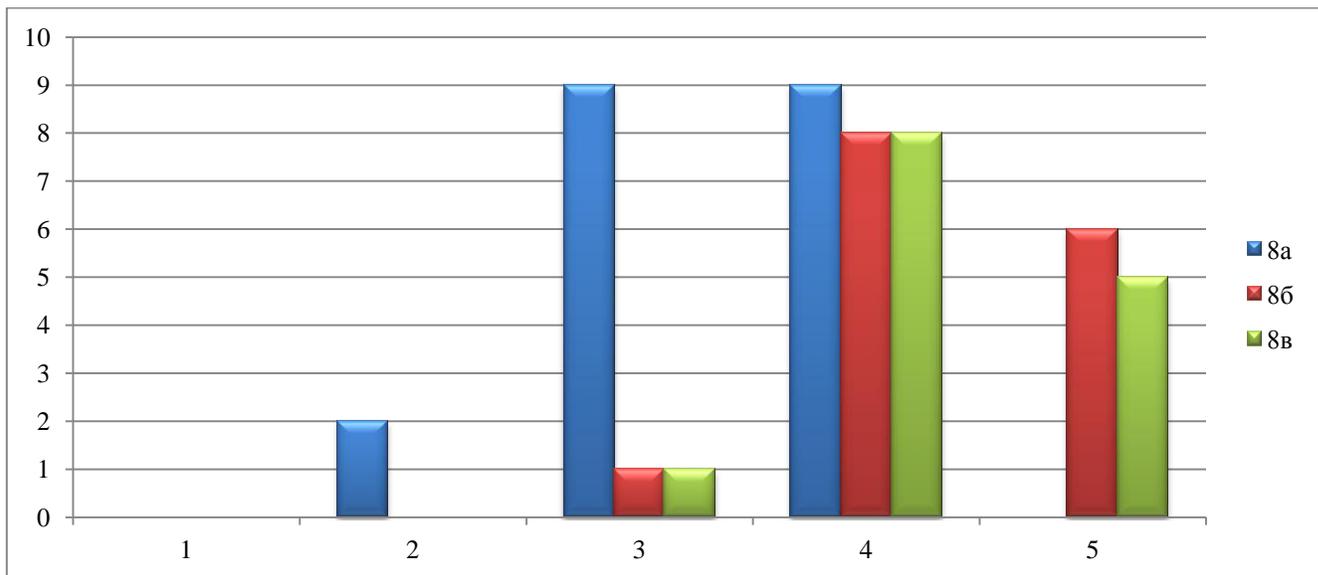
История, обществознание



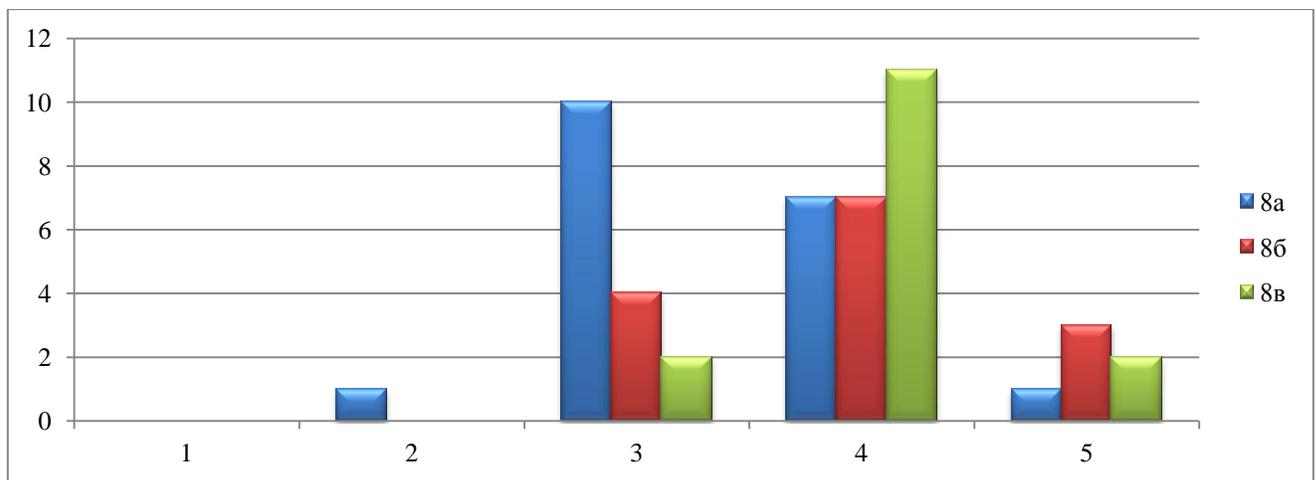
География



Иностранный язык

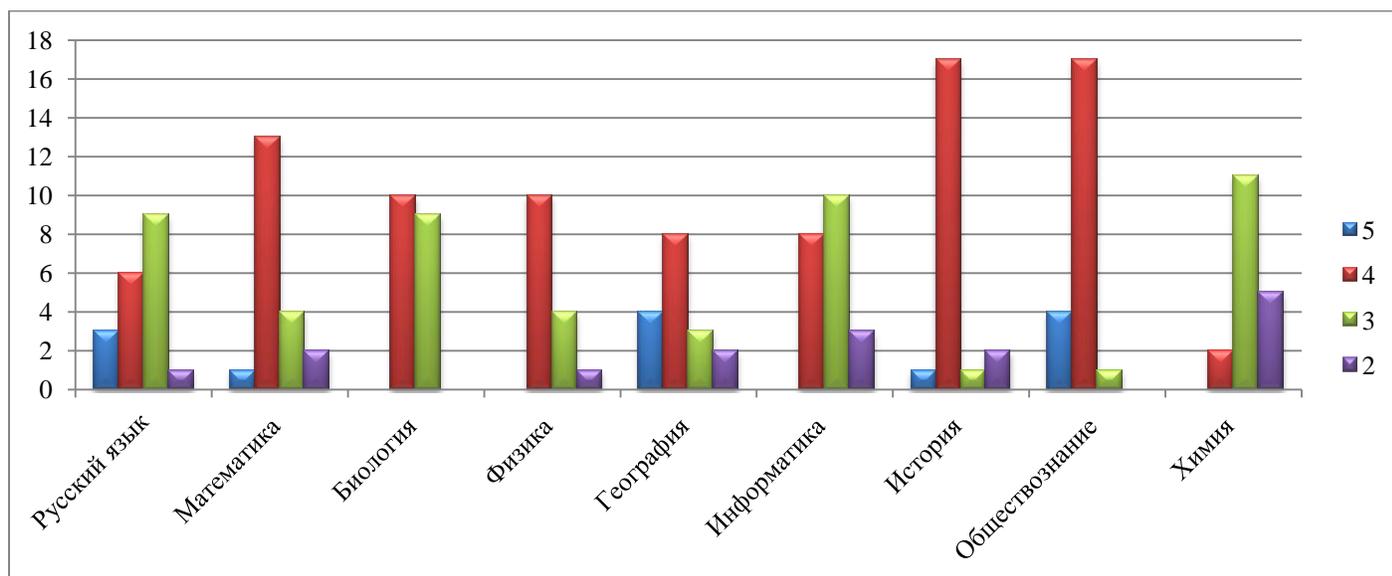


Физика



Результаты диагностических контрольных работ в 10 классе

№ п/п	Предмет	Выполняли работу	Получили отметки				% успеv	% кач	Ср балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	19	3	6	9	1	94	47	3,6
2	Математика	20	1	13	4	2	90	70	3,6
3	Биология	19	-	10	9	-	100	53	3,5
4	Физика	15	-	10	4	1	93	67	3,6
5	География	17	4	8	3	2	88	71	3,8
6	Информатика	21	-	8	10	3	85,7	38	3,2
7	История	21	1	17	1	2	90,5	86	3,8
8	Обществознание	22	4	17	1	-	100	95	4,1
9	Химия	18	-	2	11	5	72	11	2,8



5. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Трудоустроены	Поступили на службу в армию	Оставлено на 2-й год
9	73	22	49	1	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников	Поступили в СПО	Поступили в ВПО	Трудоустроены	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
11	20	4	16	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях начального профессионального обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

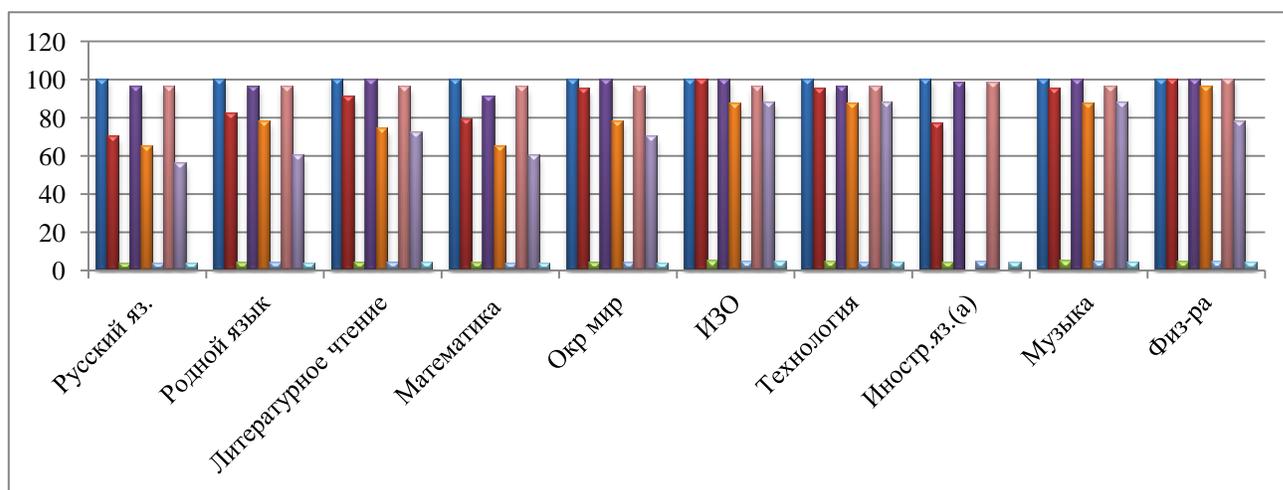
6.1. Оценка содержания образования

Основные образовательные программы МБОУ СОШ № 4 соответствуют структуре примерных ООП и требованиям ФГОС; учебные планы и рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют требованиям ФГОС; организация внеурочной деятельности соответствует обязательным требованиям; имеются условия реализации основных образовательных программ.

6.2. Образовательные результаты учащихся по предметам за 2020 учебный год

2 классы

Предмет	2 а			2 б			2 в		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	70	3,8	96	65	3,8	96	56	3,5
Родной язык	100	82	4,0	96	78	4,0	96	60	3,7
Литературное чтение	100	91	4,3	100	74	4,3	96	72	4,0
Математика	100	79	4,1	91	65	3,7	96	60	3,6
Окр мир	100	95	4,3	100	78	4,1	96	70	3,7
ИЗО	100	100	5,0	100	87	4,4	96	88	4,6
Технология	100	95	4,5	96	87	4,3	96	88	4,2
Иностр.яз.(а)	100	77	4,3	98	78	4,4	98	75	4,0
Музыка	100	95	4,9	100	87	4,4	96	88	4,3
Физ-ра	100	100	4,7	100	96	4,6	100	78	4,1

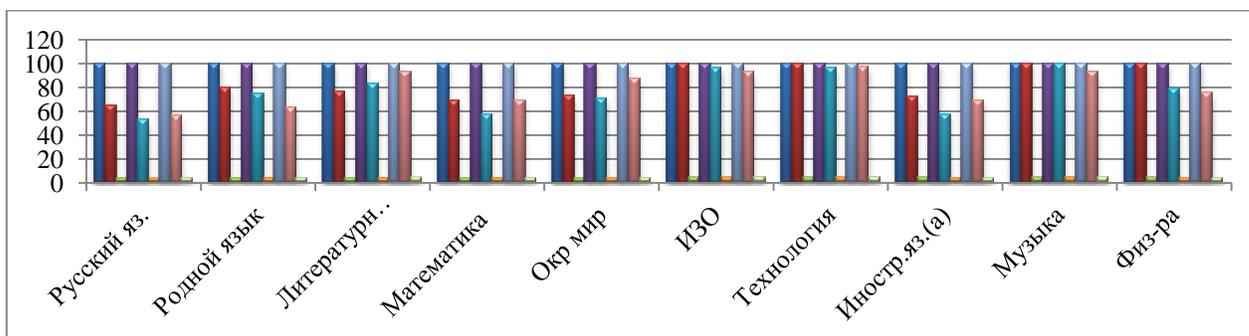


3 - 4 классы

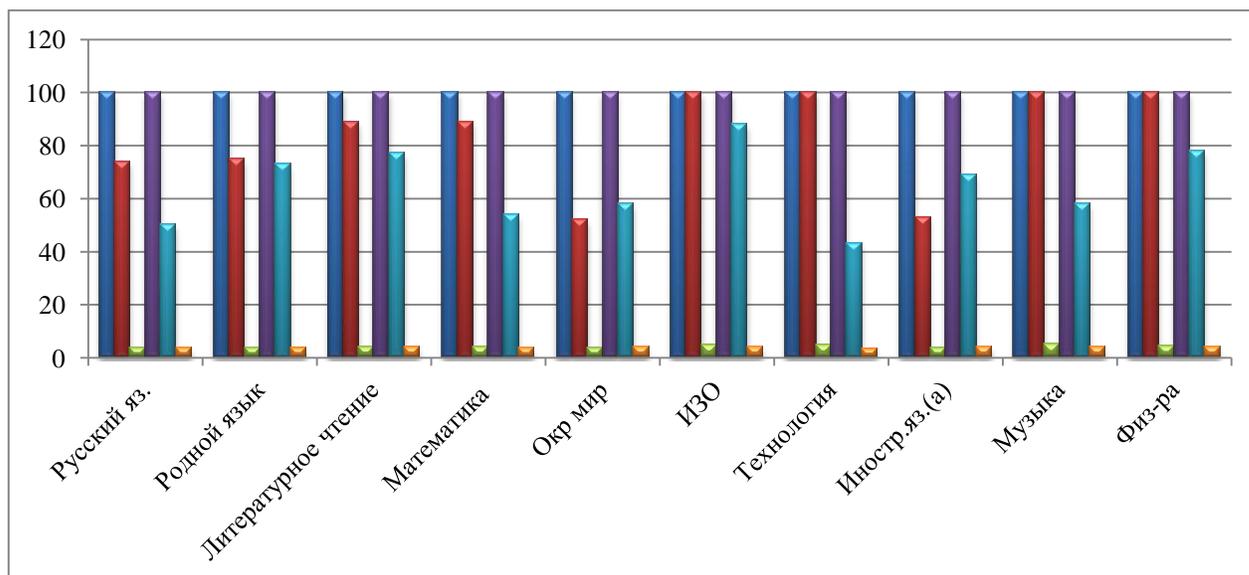
Предмет	3 а			3 б			3 в			4 а			4 б		
	% усп	% кач	Ср.б												

Русский яз.	100	65	3,8	100	53	3,7	100	56	3,8	100	74	3,7	100	50	3,7
Родной язык	100	80	4,3	100	74	4,2	100	63	3,9	100	75	3,7	100	73	3,9
Литературное чтение	100	76	4,1	100	83	4,3	100	93	4,4	100	89	4,0	100	77	4,0
Математика	100	69	3,9	100	57	3,9	100	69	4,0	100	89	4,0	100	54	3,7
Окр мир	100	73	4,0	100	70	4,0	100	87	4,3	100	52	3,6	100	58	4,1
ИЗО	100	100	4,8	100	96	4,7	100	93	4,9	100	100	4,9	100	88	4,1
Технология	100	100	4,6	100	96	4,7	100	97	4,9	100	100	4,9	100	43	3,5
Иностр.яз.(а)	100	100	4,8	100	57	3,9	100	69	4,0	100	53	3,7	100	69	4,1
	100	57	4,3								100	92	4,3		
Музыка	100	100	4,8	100	100	4,7	100	93	4,8	100	100	5,0	100	58	4,1
Физ-ра	100	100	4,7	100	78	4,1	100	75	4,1	100	100	4,3	100	78	4,1

3 классы

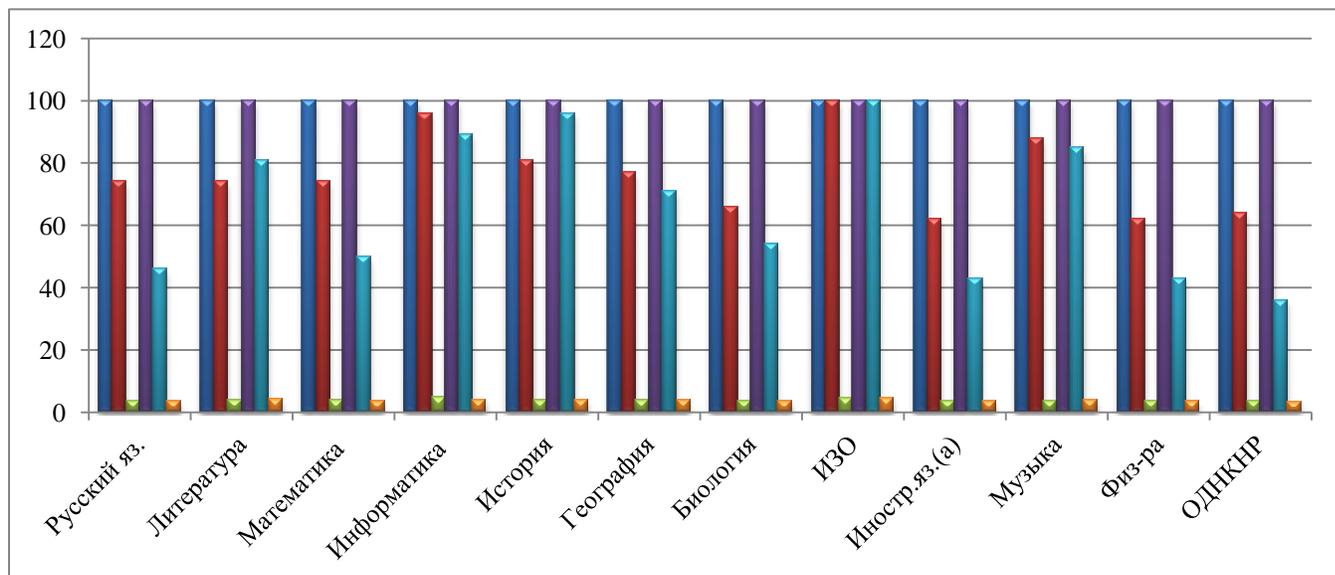


4 классы



5 классы

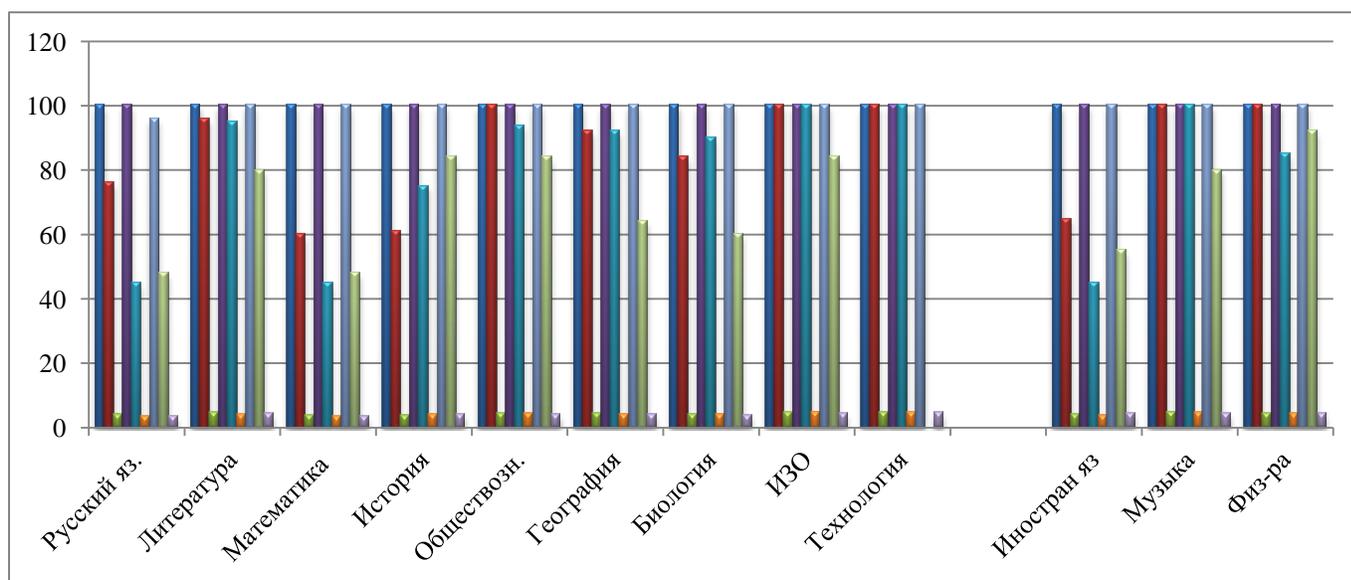
Предмет	5а			5б		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	74	3,8	100	46	3,6
Литература	100	74	4,0	100	81	4,3
Математика	100	74	3,9	100	50	3,6
Информатика	100	96	4,8	100	89	4,0
История	100	81	3,9	100	96	4,1
География	100	77	3,9	100	71	4,0
Биология	100	66	3,8	100	54	3,6
ИЗО	100	100	4,7	100	100	4,6
Технол	100	96	4,3	100	100	4,5
Иностр.яз.(а)	100	62	3,8	100	43	3,6
	100	64	3,8	100	36	3,3
Музыка	100	88	3,8	100	85	4,0
Физ-ра	100	62	3,8	100	43	3,6
ОДНКНР	100	64	3,8	100	36	3,3



6 классы

Предмет	6 а			6 б			6 в		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	76	4,0	100	45	3,5	96	48	3,6

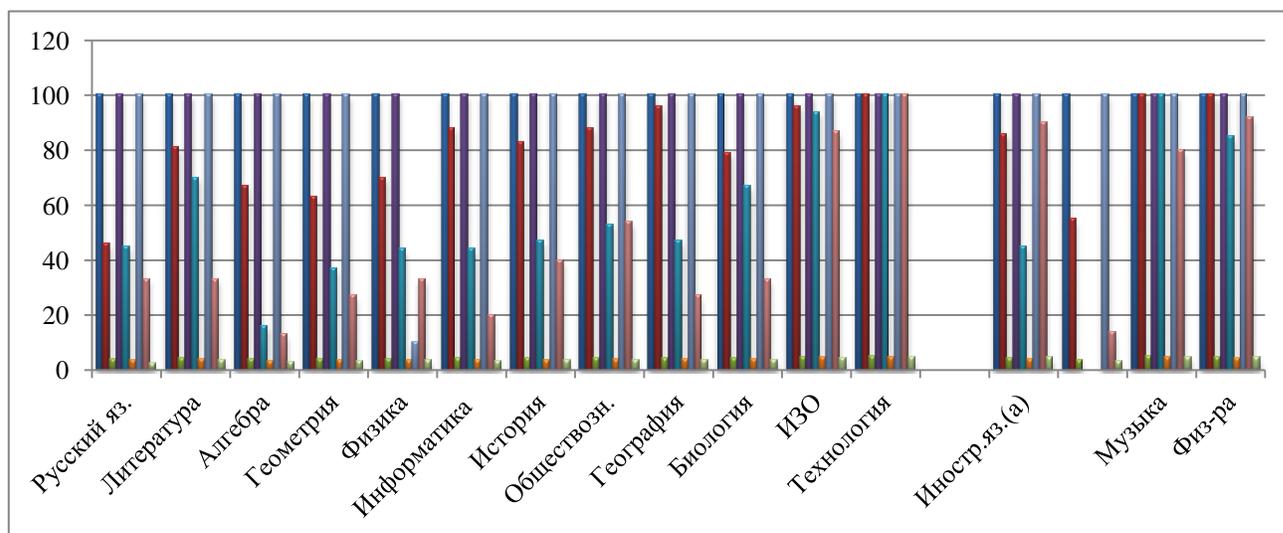
Литература	100	96	4,6	100	95	4,1	100	80	4,3
Математика	100	60	3,9	100	45	3,6	100	48	3,5
История	100	61	3,7	100	75	4,1	100	84	4,1
Обществозн.	100	100	4,5	100	94	4,4	100	84	4,0
География	100	92	4,5	100	92	4,2	100	64	4,0
Биология	100	84	4,2	100	90	4,0	100	60	3,8
ИЗО	100	100	4,8	100	100	4,9	100	84	4,4
Технология	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100	4,6
Иностран яз	100	86	4,2	100	45	3,7	100	90	4,5
	100	55	3,5				100	14	3,1
Музыка	100	100	4,9	100	100	4,7	100	80	4,4
Физ-ра	100	100	4,5	100	85	4,3	100	92	4,4



7 классы

Предмет	7 а			7 б			7 в		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	46	3,8	100	45	3,6	100	33	2,4
Литература	100	81	4,1	100	70	4	100	33	3,5
Алгебра	100	67	3,9	100	16	3,2	100	13	2,9
Геометрия	100	63	3,9	100	37	3,6	100	27	3,3
Физика	100	70	4	100	44	3,5	10	33	3,4

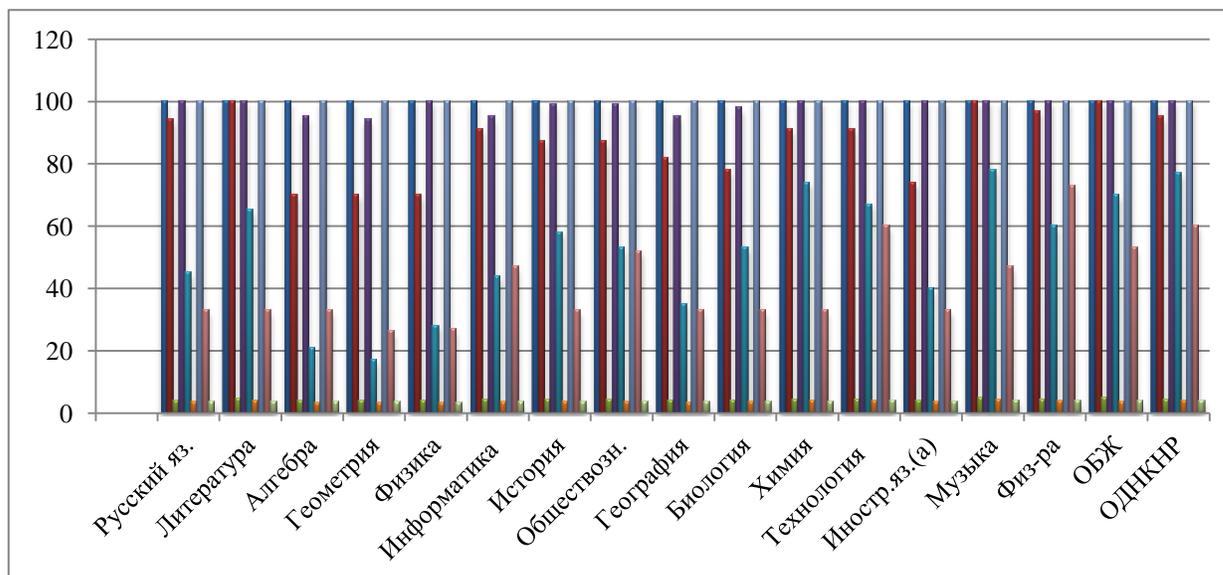
Информатика	100	88	4,2	100	44	3,6	100	20	3,3
История	100	83	4,3	100	47	3,5	100	40	3,4
Обществозн.	100	88	4,3	100	53	3,7	100	54	3,4
География	100	96	4,2	100	47	4	100	27	3,4
Биология	100	79	4,1	100	67	3,8	100	33	3,5
ИЗО	100	96	4,7	100	94	4,5	100	87	4,3
Технология	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100	4,6
Иностр.яз.(а)	100	86	4,2	100	45	3,7	100	90	4,5
	100	55	3,5				100	14	3,1
Музыка	100	100	4,9	100	100	4,7	100	80	4,4
Физ-ра	100	100	4,5	100	85	4,3	100	92	4,4



8 классы

Предмет	8 а			8 б			8 в		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	94	3,9	100	45	3,4	100	33	3,5
Литература	100	100	4,6	100	65	3,9	100	33	3,6
Алгебра	100	70	3,9	95	21	3,2	100	33	3,4
Геометрия	100	70	4,0	94	17	3,1	100	26	3,4
Физика	100	70	4,0	100	28	3,1	100	27	3,3
Информатика	100	91	4,7	95	44	3,4	100	47	3,6
История	100	87	4,4	99	58	3,6	100	33	3,4
Обществозн.	100	87	4,4	99	53	3,5	100	52	3,6

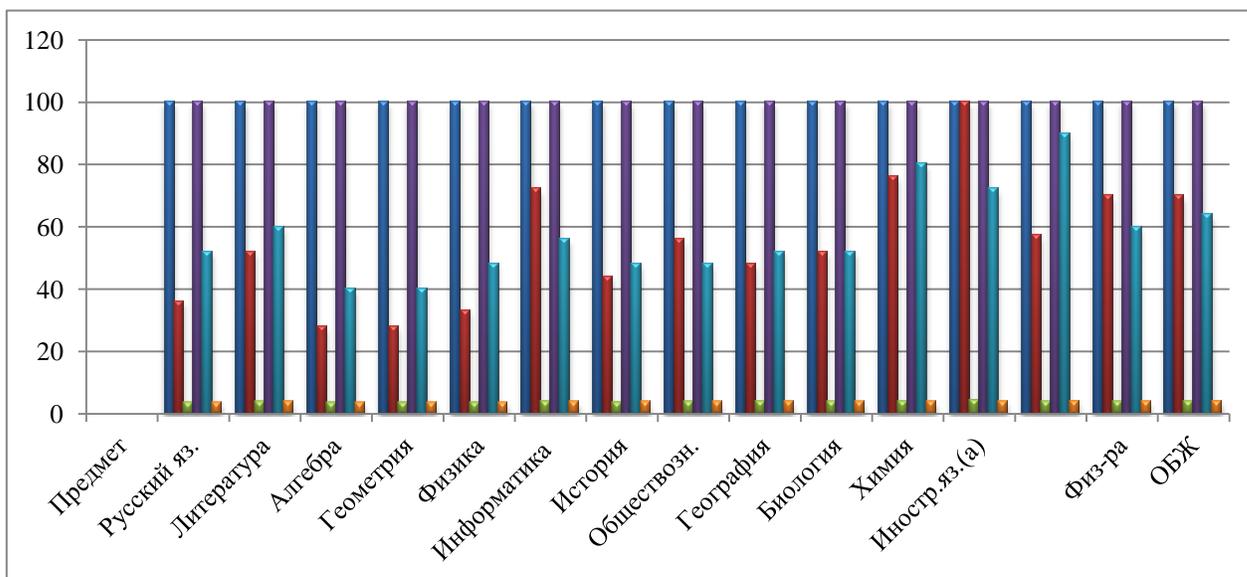
География	100	82	4,2	95	35	3,3	100	33	3,5
Биология	100	78	4,2	98	53	3,6	100	33	3,5
Химия	100	91	4,4	100	74	4,0	100	33	3,6
Технология	100	91	4,5	100	67	3,9	100	60	4,1
Иностр.яз.(а)	100	74	4,2	100	40	3,4	100	33	3,6
Музыка	100	100	4,9	100	78	4,3	100	47	4,0
Физ-ра	100	97	4,5	100	60	3,8	100	73	3,9
ОБЖ	100	100	4,9	100	70	3,5	100	53	3,8
ОДНКНР	100	95	4,4	100	77	3,9	100	60	3,8



9 классы

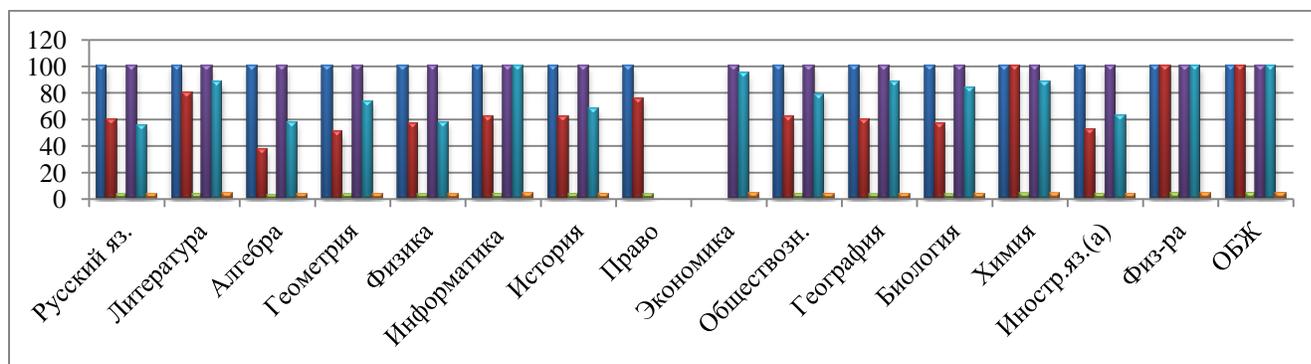
Предмет	9 а			9 б		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	36	3,5	100	52	3,5
Литература	100	52	3,7	100	60	3,9
Алгебра	100	28	3,4	100	40	3,4
Геометрия	100	28	3,4	100	40	3,5
Физика	100	33	3,5	100	48	3,5
Информатика	100	72	3,9	100	56	3,7
История	100	44	3,6	100	48	3,7
Обществозн.	100	56	3,7	100	48	3,7
География	100	48	4,0	100	52	4,0
Биология	100	52	3,8	100	52	3,8
Химия	100	76	4,0	100	80	4,0

Иностр.яз.(а)	100	100	4,5	100	72	3,9
	100	57	3,8	100	90	4,2
Физ-ра	100	70	3,8	100	60	4,0
ОБЖ	100	70	4,0	100	64	4,1



10-11 классы

Предмет	10			11		
	% усп	% кач	Ср.б	% усп	% кач	Ср.б
Русский яз.	100	60	3,6	100	56	3,9
Литература	100	80	4,0	100	88	4,4
Алгебра	100	38	3,4	100	58	3,7
Геометрия	100	51	3,6	100	74	3,9
Физика	100	57	3,6	100	58	3,9
Информатика	100	62	3,7	100	100	4,6
История	100	62	3,7	100	68	4,2
Право	100	76	3,6			
Экономика				100	95	4,6
Обществозн.	100	62	3,7	100	79	4,1
География	100	60	3,6	100	88	4,0
Биология	100	57	3,6	100	84	4,2
Химия	100	100	4,3	100	89	4,3
Иностр.яз.(а)	100	52	4,0	100	63	3,9
Физ-ра	100	100	4,6	100	100	4,7
ОБЖ	100	100	4,9	100	100	4,8



6.3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в муниципальных олимпиадах по учебным предметам, конкурсах, смотрах. В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	ФИ	Класс	Диплом
1	Степаненко Алиса	2	победитель районной олимпиады по русскому языку
2	Рыбак Милена	3	победитель районной олимпиады по русскому языку
3	Полдышева Ольга	4	призер районной олимпиады по русскому языку
4	Белокобыльская Анна	8	победитель (1 место) муниципального этапа межшкольной научно-практической конференции в номинации «Отечественная история: краеведческо-поисковая работа»
5	Вифлянцева Мария	11	призер (3 место) муниципального этапа межшкольной научно-практической конференции в номинации «Искусство: архитектура и дизайн»
6	Бондаренко Дарья	8	призер (2 место) муниципального этапа межшкольной научно-практической конференции в номинации «Филология: система языка»
7	Устинова Наталья	11	призер (3 место) муниципального этапа межшкольной научно-практической конференции в номинации «Экологический мониторинг окружающей среды»
8	Отряд юнармейцев «Моряки»	3	победитель (1 место) в муниципальном конкурсе песни и строя «Юнармейцы, вперед!»
9	Розовик Алексей	11	Специальный диплом жюри «за новаторство в поиске форм художественной выразительности»
10	Титова Юлия		1 место XXXII Всероссийского весеннего легкоатлетического пробега «Любовь и здоровье»

			(КЛБ «Сельмашевец»
11	Команда МБОУ СОШ№4		призер (2место) в районных военно-спортивных соревнованиях «Хорош в строю, силен в бою!», посвященных празднованию 75-летия Великой Победы
12	Команда МБОУ СОШ№4		призер (2место) в первенстве Морозовского района по шашкам в рамках проведения Декады Спорта 2020

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020-2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

№ п/п	ФИ	Класс	Диплом
1	Михайловский Сергей	10	призер муниципального этапа ВсОШ по физической культуре

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

№ п/п	ФИ	Класс	Диплом
1	Романцов Виктор	11	«Тематический ЕГЭ памяти и славы» – победитель
2	Устименко Кирилл	11	районный этап областного конкурса антикоррупционной социальной рекламы «Чистые руки»-победитель 1 степени в номинации «Лучший плакат»
3	Мельникова Анастасия	8	районный этап областного конкурса антикоррупционной социальной рекламы «Чистые руки»-победитель 1 степени в номинации «Лучший анимационный ролик»
4	Миколенко Алексей	6	лауреат конкурса видеоблогов об участниках ВОВ в рамках проекта «Будем помнить!», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов
5	Свиженко Анастасия	6	дипломант 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся, участник Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся (Министерство просвещения РФ, ФГОУ ДО)
6	Лознева Вероника	2	1 место в IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП)
7	Захаров Александр	3	1 место в IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в

			ДТП
8	Захаров Александр	3	лауреат Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей»
9	Комарова Екатерина	10	победитель молодежного конкурса «Морозовская краса-2020» (Отдел культуры, физической культуры, молодежной политики Администрации Морозовского района)

6.4. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

По результатам анкетирования 2020 года выявлено:

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99,6 %
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 100%
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 100%
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 94%
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 100%
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 100%

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

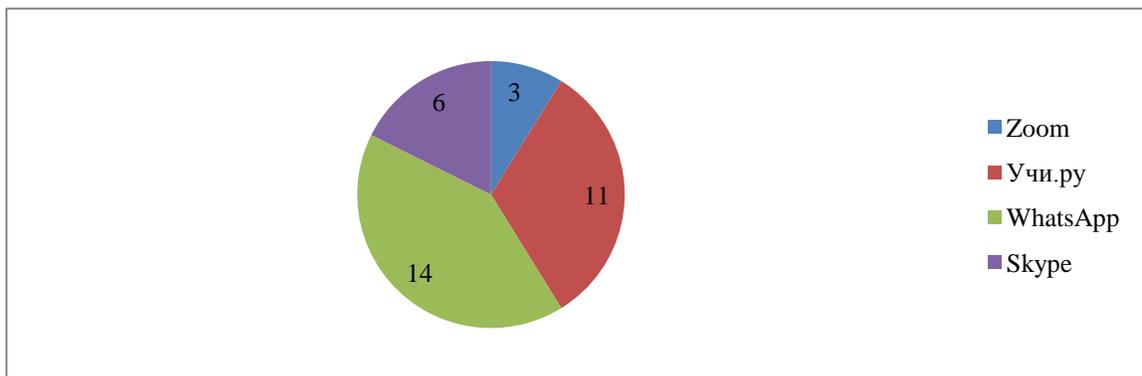
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период обучения с использованием дистанционных технологий педагоги чередовали форматы обучения и планировали по каждой теме разные виды деятельности (практические задания, тренажеры, тесты). Педагоги школы консультировали, контролировали, выстраивали индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Выяснили материально-технические и методические потребности педагогов, обучающихся для организации дистанционных занятий (3 обучающимся выданы компьютеры с целью организации обучения с применением дистанционных технологий).

Оценка ИКТ- компетентности учителей показала, что 3% педагогов нужна дополнительная методическая помощь, поэтому дополнен перспективный план повышения квалификации педагогов. В период организации обучения с применением дистанционных технологий были организованы консультации для педагогов школы: знакомство с новыми сервисами, онлайн платформами, дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, сервисами видеосвязи (Skype, Zoom).

Использование педагогами школы сервисов, онлайн платформ, мессенджеров



Проводились семинары: Готовлюсь к урокам с использованием средств ИКТ, Организую мониторинг развития учеников, Объясняю учебный материал на уроке, Взаимодействую с коллегами и родителями, Оказываю помощь ученикам с интернет-технологиями: электронная почта, форумы, блог, облачные технологии, социальные сети и т. п.

В 2020 году 2 учителя школы прошли курсы повышения квалификации «Учитель будущего». 4 учителя претендуют на звание учитель - методист: Попова Н.С., Боденкова Г.М., Ржевская И.В., Кочергина Н.Е.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18656 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12518 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10995 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10995	9831
2	Педагогическая	182	89
3	Художественная	6755	3317
4	Справочная	242	123
5	Языковедение, литературоведение	138	115
6	Естественно-научная	254	73
7	Техническая	37	23
8	Общественно-политическая	53	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 319 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два передвижных компьютерных класса
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	589
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность учащихся по адаптированным образовательным программам	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (1%)
– регионального уровня		3(0,5%)
– федерального уровня		5 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	599 (100%) (IV четверть 2020 года)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44(100%)
– с высшим образованием		1(2%)
– высшим педагогическим образованием		35 (80%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (16 %)
Численность (удельный вес) педработников с	человек	14 (32%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		6 (14 %)
– первой		8 (18 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5 %)
– больше 30 лет		13(30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(11 %)
– от 55 лет		10 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (98 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	589 (100 %)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ №4 имеет набор ИКТ-инструментов, использование которых удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ СОШ № 4)**

Приказ

24.03.2021

№ 66

г. Морозовск

**Об утверждении отчета
о результатах самообследования
за 2020 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 4 (протокол от 22.03.2021 № 9

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 за 2020 год (приложение к приказу).
2. Инженеру Скаргину А.В. разместить «Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 4 за 2020 год» на официальном сайте школы (срок исполнения: до 20.04.2021)
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

И.С.Томуз

С приказом ознакомлена

Скаргин А.В.